



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI"

Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale
Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale - Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Corso Serale di Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera



Piano Triennale Offerta Formativa

(Triennio di riferimento 2025-2028)



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "L. EINAUDI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0011245/E** del **11/11/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/01/2026** con delibera n. 60*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 19** Priorità desunte dal RAV
- 22** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 24** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 41** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 45** Aspetti generali
- 56** Traguardi attesi in uscita
- 70** Insegnamenti e quadri orario
- 72** Curricolo di Istituto
- 98** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 103** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 114** Moduli di orientamento formativo
- 125** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 203** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 302** Attività previste in relazione al PNSD
- 304** Valutazione degli apprendimenti

311 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

321 Aspetti generali

324 Modello organizzativo

335 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

339 Reti e Convenzioni attivate

349 Piano di formazione del personale docente

359 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico attuale e dell'immediato futuro prefigura uno scenario di trasformazione: molti dei lavori che hanno contraddistinto il passato e il presente saranno sostituiti da nuovi lavori e nuove metodologie. L'intelligenza artificiale (IA) entrerà in ogni campo in maniera sempre più evidente, migliorando i risultati. In ambito economico la globalizzazione ha determinato un superamento dei confini nazionali ed europei, creando nuovi scenari imprenditoriali internazionali. L'e-commerce è una realtà ormai consolidata, che ha in parte sostituito gli acquisti nei negozi fisici. Inoltre risulta sempre più evidente un'attenzione all'ambiente e al biologico. Ciò che resta invariato a livello nazionale è l'importanza del settore del turismo in tutte le sue sfaccettature: religioso, artistico - culturale, naturalistico, enogastronomico.

A livello locale il ruolo dell'agricoltura e la trasformazione dei suoi prodotti, nonché quello del turismo restano i settori economici predominanti; dunque anche la formazione è chiamata a soddisfare la richiesta di figure professionali specializzate per i suddetti settori.

A livello locale, nel nostro territorio, si evidenziano i seguenti settori di crescente sviluppo:

- Il settore agro-industriale (produzione agricola e attività di trasformazione) con la nascita di nuove e moderne aziende agricole a kilometro zero e biologiche, collegate con alcune importanti industrie di trasformazione dei prodotti ortofrutticoli presenti sul territorio;
- Il settore turistico (agriturismo, turismo rurale, turismo religioso, villaggi turistici, strutture alberghiere e ristoratrici), con la costituzione di piccole e grandi imprese legate al settore stesso;
- Il settore dei servizi sociali, che interessa tutte le fasce di età, con particolare attenzione ai bambini e agli anziani, nonché ai soggetti con disabilità e che richiede l'utilizzo di figure professionali diversificate e specializzate;
- Il settore della comunicazione con la richiesta di figure professionali altamente specializzate, che permettono alle aziende di migliorare e promuovere la propria immagine e la propria mission.

Opportunità

Ciò che è apprezzato dagli studenti del nostro istituto è la prevalenza di materie di indirizzo prevalentemente laboratoriali e pratiche. Lo studio quindi viene supportato dalla pragmaticità e si



basa su un processo di tipo induttivo. Alcuni docenti utilizzano, in aula, la versione digitale del libro di testo che può essere condivisa e quindi resa fruibile tramite la piattaforma G-Suite (Classroom). La disponibilità di una connessione internet a scuola nelle varie classi consente la libera fruizione di tale materiale anche attraverso le lavagne interattive (Dual Board) presenti in tutte le classi. Inoltre, alcuni docenti forniscono agli alunni più disagiati delle sintesi degli argomenti, che rendono meno necessario l'uso del libro di testo. Per gli alunni pendolari sono concessi permessi di entrata e di uscita per tenere conto delle necessità di trasporto. In futuro potrebbe essere potenziata la produzione di materiale alternativo ai libri di testo che, messi a disposizione sul web, potranno soddisfare le esigenze di studio degli studenti meno abbienti. Il numero elevato di alunni con disabilità è un'opportunità perché la presenza di docenti di sostegno arricchisce il patrimonio umano della scuola. La presenza di alunni stranieri consente un arricchimento culturale derivante dal confronto tra culture diverse. Per le famiglie in situazione di disagio economico la scuola concede alcuni libri di testo in comodato d'uso. Per gli alunni stranieri sono attivati Percorsi Didattici Personalizzati con l'affiancamento di docenti di potenziamento, corsi di lingua italiana che servono a migliorare le competenze, con ricadute positive sull'apprendimento e la comprensione di tutte le discipline.

La popolazione scolastica del nostro istituto evidenzia un numero di studenti frequentanti superiore sia alla media provinciale e regionale sia nazionale. Inoltre si registra un elevato numero di iscritti con disabilità certificata, mentre gli studenti certificati DSA sono in numero inferiore rispetto alle medie di riferimento. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 è inferiore rispetto alle medie di riferimento e ciò permette un normale svolgimento dell'attività didattica e un efficace lavoro di inserimento di tali allievi.

Vincoli:

La popolazione scolastica dell'indirizzo tecnico evidenzia un numero di studenti frequentanti inferiore rispetto alle medie sopra citate. La percentuale di studenti del I anno che hanno riportato un punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione tra il sufficiente e il discreto è più elevata rispetto alle medie di riferimento, mentre risulta minima quella di studenti con punteggi più elevati. Il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde e quinte che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 è basso. La percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi risulta più elevata proprio per la presenza sporadica di studenti con status socio economico medio-alto.

Territorio e capitale sociale
Opportunità



Esiste un rapporto continuo di collaborazione con associazioni di carattere nazionale o locale, come Caritas, FAI, Buon Samaritano (antiusura), Avis, ADMO, Emmaus (recupero tossicodipendenze), Università, ASSORI (Associazione per la Promozione Socio Culturale Sportivo Dilettantistica e la Riabilitazione del diversamente abile), Ifun (Associazione di genitori di bambini e ragazzi autistici), Comunità educante Rione Candelaro. Associazione Cuochi di Capitanata. Varie agenzie culturali e ricreative. Presenza delle Forze Armate. Presenza di Ospedale e strutture socio- sanitarie pubbliche e private. Presenza di reti familiari e amicali. Presenza di parrocchie attive e ben radicate nel territorio che offrono servizi (doposcuola, attività ludiche per i ragazzi, mensa per i poveri ecc.). Associazioni che si occupano di volontariato nell'ambito delle fasce disagiate della popolazione e del contrasto al degrado ambientale. Università e scuole di vario ordine e grado. Teatri Pubblici: Giordano e Del Fuoco. Cinema e Multisala. Teatri/Laboratori con Percorsi di Recitazione rivolti sia agli adolescenti sia agli adulti, che mirano a favorire la consapevolezza della comunicazione. Museo delle Scienze Naturali, Museo Interattivo delle Scienze, Museo Civico. Parco di Città (San Felice), con pista pedonale attrezzata per attività motoria, con piccolo Anfiteatro utilizzato per Rassegne Cinematografiche, Teatrali ed eventi Socio-Culturali. Pista Ciclabile diffusa per l'intera città.

Gli indirizzi tecnico e professionale del nostro Istituto rappresentano un'opportunità per gli utenti. Il tessuto sociale della città è complesso. Il territorio è a vocazione prevalentemente agricola e la popolazione è caratterizzata soprattutto da anziani. In città sono presenti molteplici e variegate associazioni ; pertanto, la nostra scuola con l'indirizzo agrario, alberghiero, socio sanitario e tecnico potrebbe rispondere alla domanda di lavoro negli ambiti e settori sopra descritti. La presenza dell'Università a Foggia offre ai discenti la possibilità di continuare il percorso di studi in un clima di collaborazione e condivisione.

Vincoli:

Il tessuto sociale di Foggia e' caratterizzato da una forte identita' locale e da una lunga tradizione agricola, ma anche da criticita' socio-economiche significative: disoccupazione giovanile, basso livello di istruzione, presenza di fenomeni di criminalita' organizzata e aree di esclusione sociale. In questo contesto convivono identita' culturali radicate, diversita' etnica e tensioni legate alle sfide economiche e di sicurezza che la citta' affronta.

Risorse economiche e materiali Opportunità

Nella quasi totalità delle classi si trovano monitor interattivi con collegamento alla rete internet in



fibra ottica. L'indirizzo di Enogastronomia svolge eventi esterni che favoriscono future opportunità lavorative agli studenti. L'azienda agraria, che funge da laboratorio, annessa all'istituto, si autofinanzia mediante la vendita dei propri prodotti. L'Istituto è costituito da tre plessi. Presso la sede di via Napoli si trovano la Presidenza, la vicepresidenza e le Segreterie, la stessa è dotata dei seguenti laboratori: Grafica, Fotografia, Accoglienza Turistica, Lingue straniere, Informatica, Sala e Vendita, Cucina e Pasticceria. La sede dispone anche di una biblioteca e una palestra. È dotata di accesso Wi-Fi a internet e tutte le aule hanno lavagne interattive (Dual Board). L'azienda agraria produce olive, olio, grano e ortaggi e i proventi ottenuti sono reinvestiti per nuove produzioni agricole. È situata a 13 km dal centro cittadino, dove si trovano anche aule e laboratori: la sede di Torre di Lama è stata riaperta a gennaio 2023 dopo interventi di ristrutturazione. La sede di piazza Göppingen è ubicata in un palazzo storico. È dotata di Direzione, Sala docenti, Biblioteca, vari laboratori, Sala conferenze. L'Istituto ha molte opportunità considerando il numero d'indirizzi di cui dispone e la professionalità dei docenti. A tal fine si potrebbero istituire per gli adulti corsi di cucina e pasticceria, di degustazione vini, fornitura di servizi di catering, organizzazione di corsi di grafica e fotografia. Apprezzabile, il corso serale di Enogastronomia.

Sono state attuate diverse iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4-Istruzione" del PNRR:

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Passaporto per il futuro Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

New generation labs Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Il favoloso mondo ... dell'Einaudi - Spazi e strumenti digitali per le STEM

Riduzione dei divari territoriali

Stop al drop-out Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Animatore digitale: formazione del personale interno Animatori digitali 2022-2024

La scuola ha tre sedi, in ognuna delle quali si trovano laboratori. Due sedi hanno una biblioteca piuttosto fornita. La sede centrale ha una palestra molto grande, anche se non adeguatamente attrezzata. Tutte le aule sono dotate di LIM, utilizzate da molti docenti per le attività didattiche. La



scuola ha usufruito di finanziamento europei del PNRR. L'istituto è proprietario di due autobus che consentono gli spostamenti degli alunni nelle visite d'istruzione e il raggiungimento agevole della sede extra cittadina.

Vincoli:

Una delle sedi utilizza la palestra in condivisione con un altro istituto, mentre la sede fuori Foggia ha un a tensostruttura non utilizzabile. In alcune aule la connessione internet è difficoltosa. Gli spazi per gli alunni diversamente abili non sono sufficienti rispetto al numero di studenti che dovrebbero usufruirne.

Risorse professionali

Opportunità:

Il Dirigente Scolastico è stato docente fino a pochi anni fa e perciò comprende bene le problematiche legate all'insegnamento nelle scuole superiori. La maggior parte dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e quindi il turn over degli insegnanti è limitato. La grande presenza di docenti di sostegno, unita a quella degli educatori, consente un ottimo livello di inclusione degli studenti diversamente abili. La scuola si avvale di assistenti sociali all'interno dei GLI. Sono presenti due lettrici di lingua straniera. Il DSGA è esperto e svolge il suo ruolo in questa scuola da diversi anni. Anche il personale ATA è piuttosto stabile nella scuola.

Vincoli:

Il Dirigente Scolastico è al suo primo incarico in una scuola superiore e ha avuto bisogno di confrontarsi con una realtà molto diversa da quella del suo primo incarico. L'età media dei docenti è elevata; di conseguenza non tutti seguono pratiche didattiche innovative e alcuni hanno perso entusiasmo verso l'insegnamento. La scuola non annovera operatori tra il personale ATA.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S.S. "L. EINAUDI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | ISTITUTO SUPERIORE |
| Codice | FGIS00800V |
| Indirizzo | VIA NAPOLI 103 FOGGIA 71122 FOGGIA |
| Telefono | 0881070160 |
| Email | FGIS00800V@istruzione.it |
| Pec | fgis00800v@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | https://www.einaudifoggia.edu.it |

Plessi

I.P. AGRIC. "R. GRIECO" (PLESSO)

| | |
|---------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE |
| Codice | FGRA00801V |
| Indirizzo | LOCALITA' TORRE DI LAMA - 71122 FOGGIA |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none">• AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE |
| Totale Alunni | 68 |



I.P. "L.EINAUDI" (PLESSO)

| | |
|---------------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI |
| Codice | FGRC00801T |
| Indirizzo | VIA NAPOLI 103 - PIAZZA GOPPINGEN N.4 FOGGIA 71121 FOGGIA |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none">• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE |
| Totale Alunni | 784 |

I.P. "L. EINAUDI" SERALE (PLESSO)

| | |
|---------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI |
| Codice | FGRC008506 |
| Indirizzo | VIA NAPOLI 103 FOGGIA 71121 FOGGIA |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none">• ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE• ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO |

I.T.T. "L. EINAUDI" (PLESSO)

| | |
|---------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE |
| Codice | FGTF00801B |
| Indirizzo | VIA NAPOLI,103 FOGGIA 71121 FOGGIA |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none">• GRAFICA E COMUNICAZIONE |



Totale Alunni

122

Approfondimento

A partire dall'A.S. 2019/20 l'offerta formativa dell'I.S.S. "Einaudi" si è arricchita con l'ingresso del corso serale dell'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera". (FGRC008506)

Il corso, che è partito dalla prima annualità, è rivolto prettamente a lavoratori ed è frequentato da allievi di provenienza varia: alcuni sono usciti da anni dal ciclo scolastico, mentre altri, pur essendo già in possesso di un diploma, hanno deciso di cimentarsi in questo nuovo percorso.

L'intenzione dell'Istituto è quella di offrire al territorio un percorso di studi agile e snello (il monte ore globale corrisponde al 75% di quello del corso diurno), ma, allo stesso tempo, in grado di dare loro una solida preparazione, in special modo nelle discipline professionalizzanti, sicuramente spendibile nel mondo del lavoro.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|--------------------|-----------------------------------|----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 16 |
| | Chimica | 1 |
| | Disegno | 1 |
| | Fotografico | 1 |
| | Informatica | 5 |
| | Lingue | 1 |
| | Multimediale | 15 |
| | Scienze | 1 |
| | Enogastronomia | 2 |
| | Sala-Bar | 3 |
| | Accoglienza Turistica | 2 |
| | Grafica | 2 |
| | Azienda Agraria didattica | 1 |
| | Analisi agro-alimentare | 1 |
| | Botanica e propagazione vegetale | 1 |
| | Metodologie operative | 1 |
| | Presidio educativo -progetto CIDI | 1 |
| | Informatica | 2 |
| Biblioteche | Classica | 2 |
| | Informatizzata | 1 |
| Aule | Magna | 1 |
| | Proiezioni | 1 |
| | Aula Conferenze | 1 |



| | | |
|---------------------------|---|-----|
| Strutture sportive | Calcetto | 1 |
| | Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 1 |
| | Palestra | 2 |
| Servizi | Autobus per visite didattiche | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 220 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 10 |
| | PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 15 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 2 |
| | PC e Tablet presenti in altre aule | 60 |

Approfondimento

L'Istituto Einaudi offre al territorio un PRESIDIO EDUCATIVO, finalizzato a prevenire e contrastare la dispersione scolastica, esso si caratterizza per svolgere due funzioni:

essere uno spazio polifunzionale visto come laboratorio per promuovere attività formative per studenti svantaggiati in un ambiente di apprendimento stimolante adatto a favorire la ri-motivazione, l'acquisizione di competenze e per valorizzare le capacità attraverso l'uso di metodologie attive e cooperative;

essere un centro di iniziativa, un luogo di aggregazione tra scuola e servizi del territorio, gestito dalle scuole in collaborazione con gli enti del terzo settore.

Le attività promosse dal Presidio Educativo sono:

- sportello d'informazione;
- iniziative e seminari di studio;



- consulenza, colloqui e counseling;
- supporto e promozione di attività di studio rivolte agli studenti;
- programmazione e coordinamento di iniziative con enti e soggetti che operano sul territorio.

L'Istituto si è dotato, grazie ai precedenti finanziamenti, di visori 3D e dell'attrezzatura hardware per l'Aula immersiva. E' in atto un processo di inserimento nella didattica di attività con tali attrezzature. Attraverso "la comunità di buone pratiche" si implementeranno lezioni innovative con tali strumentazioni. E' necessario comunque aggiornare i software e gli abbonamenti necessari per il buon utilizzo delle stesse.

L'azienda agraria del nostro istituto si è dotata di attrezzature specifiche per la trasformazione di prodotti della stessa azienda, come ad esempio quella per la produzione della birra.

I laboratori dell'indirizzo di enogastronomia sono attrezzati ed ospitano eventi e manifestazioni istituzionali e scolastiche del territorio locale e provinciale poiché posseggono tutte le caratteristiche per offrire un servizio di qualità e spazi adeguati.

L' "Aula Frida 3D sperimentale" è un'aula pensata e realizzata dagli alunni coordinati dai docenti dell'indirizzo tecnico grafico al fine di dare spazio alla creatività e all'innovazione. In tale aula è possibile realizzare eventi di vario genere per stimolare gli alunni a sperimentare varie tecniche di comunicazione.

L'indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale è dotato di laboratori di metodologie operative in cui gli studenti si cimentano nella realizzazione di prodotti e attività specifiche per il coinvolgimento di bambini, anziani e persone con disabilità.

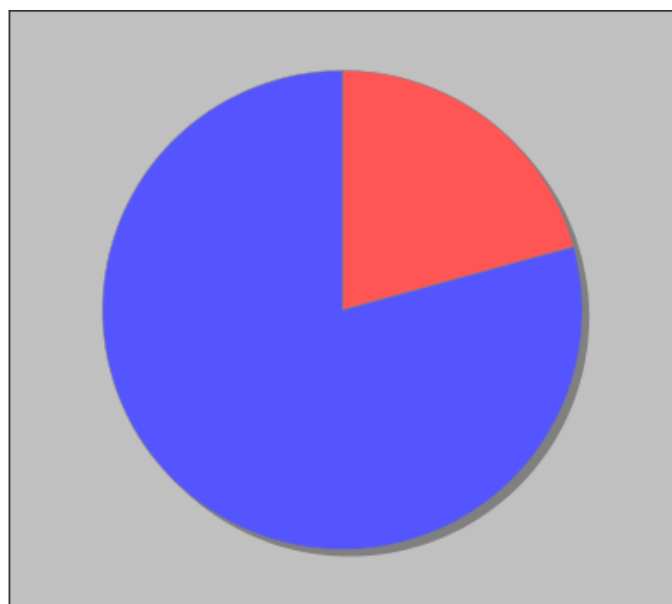


Risorse professionali

| | |
|---------------|-----|
| Docenti | 209 |
| Personale ATA | 49 |

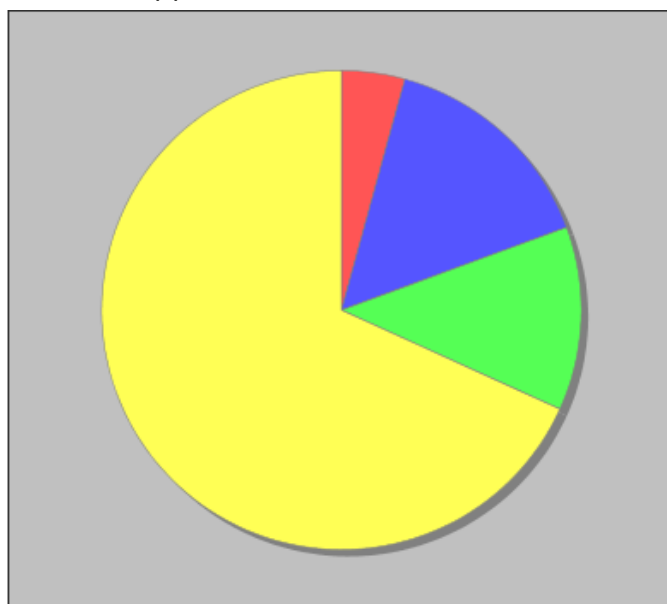
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 67
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 256

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 11
- Da 2 a 3 anni – 39
- Da 4 a 5 anni – 32
- Piu' di 5 anni – 176

Approfondimento

Risorse professionali

Opportunità:

Moltissimi docenti hanno ricevuto formazione in vari settori, inclusa la formazione specifica



sull'inclusione. La scuola usufruisce di molti educatori che collaborano con i docenti curricolari e di sostegno. La formazione dei docenti si estende anche agli approfondimenti sulle lingue straniere, in particolare l'inglese, in quanto lingua internazionale più diffusa al mondo, quella del web, dei social media e della tecnologia. La presenza di diversi indirizzi e lo sviluppo di diverse competenze genera sinergie tra i docenti con ricadute positive sugli apprendimenti degli studenti.

Allegati:

organico_Einaudi.pdf



Aspetti generali

Aspetti generali

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Priorità individuate in base all'Atto di Indirizzo per l'anno scolastico 2025/2026

PRIORITÀ STRATEGICHE E OBIETTIVI GENERALI

Sulla base dell'analisi del nostro contesto, dei risultati delle rilevazioni INVALSI e degli esiti degli scrutini,

si individuano le seguenti priorità strategiche per il prossimo triennio.

A. Promuovere il miglioramento del servizio scolastico attraverso l'azione collegiale

L'azione didattica ed educativa dovrà essere costantemente orientata al miglioramento, in linea con gli obiettivi nazionali di valutazione. Le forme di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti saranno decise e discussi nei relativi dipartimenti disciplinari e nei singoli Consigli di Classe. Le forme di monitoraggio, per il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti, utilizzate



dal nostro Istituto sono:

Dashboard digitali per indicatori quantitativi (rendimento, frequenza, esiti)

Osservazioni sistematiche in classe con griglie strutturate

Questionari periodici a studenti, famiglie e personale

Focus group con rappresentanti delle diverse componenti scolastiche

Analisi documentale (registri, progetti, verbali)

Autovalutazione e Miglioramento: il PTOF dovrà integrare pienamente il processo di autovalutazione. È richiesta la definizione di priorità di miglioramento coerenti con gli esiti del RAV, la costituzione di gruppi di lavoro per il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate

e l'adozione di sistemi di monitoraggio per rendicontare i progressi, anche attraverso l'organizzazione di prove comuni periodiche per classi parallele, utili a verificare in modo sistematico il raggiungimento degli obiettivi e a orientare in maniera condivisa le azioni di miglioramento.

- Il Piano di Miglioramento deve essere formalizzato nel PTOF.
- Analisi dei risultati INVALSI: si chiede al Collegio di analizzare i seguenti dati e di progettare

interventi mirati:

- ITALIANO: gli esiti sono inferiori rispetto a scuole della stessa area geografica, con particolare

attenzione alle classi II e V.

- MATEMATICA: gli esiti sono inferiori rispetto a scuole della stessa area geografica, con



particolare attenzione alle classi II e V.

- INGLESE: gli esiti sono inferiori rispetto a scuole della stessa area geografica, con particolare

attenzione alle classi II e V.

B. Assicurare coerenza educativa e collaborazione all'interno della scuola.

La scuola deve agire come una comunità coesa, aperta al territorio e proiettata verso l'innovazione didattica, attraverso le seguenti azioni.

- **Promozione di Reti e Collaborazioni:** dovrà essere incentivata l'adesione a reti di scuole, sia come capofila che come partner, e la sottoscrizione di protocolli con enti e associazioni del terzo settore per arricchire l'offerta formativa, anche in ottica di orientamento universitario e professionale e per percorsi FSL (Formazione Scuola- Lavoro).
- **Innovazione e Sperimentazione:** il Collegio è invitato a promuovere l'autonomia didattica attraverso scambi con scuole all'estero (es. Erasmus, E-Twinning), l'attuazione di sperimentazioni



organizzativo-didattiche e l'adesione a iniziative nazionali di innovazione. In quest'ottica,

l'integrazione dell'Intelligenza Artificiale (AI) può rappresentare una leva strategica per

l'innovazione didattica, promuovendo nuovi modelli e metodologie di insegnamento e

apprendimento, ed è un elemento chiave che il Dirigente Scolastico è chiamato a delineare nell'atto

di indirizzo per governare l'innovazione digitale nella scuola.

Il nostro Istituto in ottemperanza del DPR 134/25 (pubblicato in G.U. il 25/9/25), come previsto all'art.6 c.1bis, ha provveduto ad adeguare

il proprio Regolamento di Istituto con le modifiche introdotte dallo stesso DPR 134 all'art.4 dello "Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria".

In particolare, i provvedimenti disciplinari che precedentemente prevedevano l'"allontanamento dalla comunità scolastica" sostituiti ora, almeno fino a 15 gg., dall' "allontanamento dalle lezioni", con due soluzioni diverse (fino a 2gg, da 3 a 15 gg.)

- NON CAMBIA la finalità dei provvedimenti disciplinari (art.4, c.2 inalterato) che resta "educativa" dovendo tendere al "rafforzamento del senso di

responsabilità", al "ripristino di rapporti corretti all'interno delle comunità scolastica", al "recupero dello studente attraverso attività di natura sociale, culturale ed in generale a vantaggio della comunità scolastica"

- NON CAMBIANO (art.4, c.5) le caratteristiche delle sanzioni: "temporanee, proporzionate alla infrazione disciplinare, e ispirate al principio di gradualità" e "della riparazione del danno", oltre



che obbligate a “tener conto della situazione personale dello studente, della gravità del comportamento e delle conseguenze che da esso derivano”

- NON CAMBIANO le procedure e il procedimento per l'irrogazione delle sanzioni, fatto salvo il riferimento all'offerta obbligatoria di “conversione in attività a favore della comunità scolastica” precedentemente prevista dall'art.4 comma 5, ora cancellata in quanto superflua
- CAMBIANO solo le tipologie di sanzioni disciplinari applicabili in caso di “allontanamento dalle lezioni” da 1 a 15 giorni: non esiste più la tradizionale distinzione tra sospensione “senza” o “con” obbligo di frequenza; l'allontanamento fino a 15 gg. è “dalle lezioni” e non “dalla comunità scolastica” (che resta solo per l'allontanamento superiore a 15 gg.) e non si interrompe mai la frequenza, anche nel caso in cui le attività si svolgano presso “strutture convenzionate” esterne alla scuola



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti, aumentando la percentuale di ammessi alla classe successiva e riducendo il tasso di abbandono, fino a collocarsi stabilmente al di sopra dei riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

Traguardo

Portare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva ad almeno l'88% in tutti gli anni di corso e ridurre la percentuale di studenti che interrompono la frequenza in corso d'anno a valori inferiori al 2%.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove INVALSI di italiano e matematica, in modo da renderli complessivamente in linea con quelli delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile.

Traguardo

Raggiungere, nelle prove INVALSI, risultati medi pari ad almeno: 160 punti in italiano e 164 in matematica nelle classi seconde; 150 punti in italiano e 174 in matematica nelle classi quinte.



● Risultati a distanza

Priorità

Consolidare e migliorare gli esiti degli studenti nel prosieguo degli studi e nell'inserimento nel mondo del lavoro, riducendo il divario tra i diversi ambiti formativi e professionali. Aumentare, nelle prove INVALSI, la percentuale di studenti che si collocano nei livelli medi regionali per scuole simili.

Traguardo

-Mantenere la percentuale di diplomati che proseguono gli studi o lavorano, in linea con la media regionale. -Incrementare il numero dei diplomati che conseguono oltre il 50% dei CFU nel primo e secondo anno universitario, soprattutto negli ambiti meno stabili. - Migliorare la coerenza tra percorso di studi e scelte post-diploma.

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere scolastico come dimensione strutturale del successo formativo, attraverso azioni integrate di prevenzione del disagio, inclusione, educazione alla cittadinanza e cura delle relazioni educative, anche in coerenza con le misure del PNRR.

Traguardo

-- Ridurre nel triennio le segnalazioni disciplinari, le situazioni di disagio relazionale ed emotivo e i comportamenti a rischio, anche attraverso interventi di mentoring e supporto personalizzato. -- Migliorare la percezione del benessere scolastico di studenti e famiglie, rilevata tramite questionari di istituto e strumenti di monitoraggio.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2025 - 2028



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: PERCORSO 2025/2028

Nell'ambito dell'area legata al miglioramento l'Istituto si propone di:

Sensibilizzare Docenti ed Alunni sull'importanza delle Prove INVALSI, sia dal punto di vista della partecipazione sia dei risultati conseguiti.

Elaborare un proprio Curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento.

Istituzionalizzare il Servizio di Consulenza Psicologica e lo Sportello di Ascolto.

Incentivare la partecipazione alla vita scolastica da parte delle famiglie anche coinvolgendole alla revisione del Regolamento d'Istituto.

Migliorare l'Orientamento in uscita, incentivandone la prosecuzione degli studi in ambito universitario.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti, aumentando la percentuale di ammessi alla classe successiva e riducendo il tasso di abbandono, fino a collocarsi



stabilmente al di sopra dei riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

Traguardo

Portare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva ad almeno l'88% in tutti gli anni di corso e ridurre la percentuale di studenti che interrompono la frequenza in corso d'anno a valori inferiori al 2%.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove INVALSI di italiano e matematica, in modo da renderli complessivamente in linea con quelli delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile.

Traguardo

Raggiungere, nelle prove INVALSI, risultati medi pari ad almeno: 160 punti in italiano e 164 in matematica nelle classi seconde; 150 punti in italiano e 174 in matematica nelle classi quinte.

○ Risultati a distanza

Priorità

Consolidare e migliorare gli esiti degli studenti nel prosieguo degli studi e nell'inserimento nel mondo del lavoro, riducendo il divario tra i diversi ambiti formativi e professionali. Aumentare, nelle prove INVALSI, la percentuale di studenti che si collocano nei livelli medi regionali per scuole similari.

Traguardo

-Mantenere la percentuale di diplomati che proseguono gli studi o lavorano, in linea



con la media regionale. -Incrementare il numero dei diplomati che conseguono oltre il 50% dei CFU nel primo e secondo anno universitario, soprattutto negli ambiti meno stabili. -Migliorare la coerenza tra percorso di studi e scelte post-diploma.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere scolastico come dimensione strutturale del successo formativo, attraverso azioni integrate di prevenzione del disagio, inclusione, educazione alla cittadinanza e cura delle relazioni educative, anche in coerenza con le misure del PNRR.

Traguardo

-- Ridurre nel triennio le segnalazioni disciplinari, le situazioni di disagio relazionale ed emotivo e i comportamenti a rischio, anche attraverso interventi di mentoring e supporto personalizzato. -- Migliorare la percezione del benessere scolastico di studenti e famiglie, rilevata tramite questionari di istituto e strumenti di monitoraggio.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare la coerenza tra progettazione didattica, obiettivi di apprendimento e criteri di valutazione, rendendo più trasparenti e condivise le modalità di verifica e valutazione, anche in funzione motivazionale.

Rafforzare l'allineamento del curricolo di italiano e matematica alle competenze di



base e ai traguardi previsti dalle prove INVALSI, attraverso una progettazione condivisa e l'individuazione di nuclei fondanti comuni.

○ **Ambiente di apprendimento**

Integrare nella didattica ordinaria attività strutturate di esercitazione e di consolidamento delle competenze di comprensione del testo e di problem solving, anche mediante l'uso di prove simulate e materiali comuni.

Creare ambienti di apprendimento accoglienti, sicuri e partecipativi, favorendo relazioni educative positive e un clima di classe inclusivo. Integrare nei contesti didattici attività progettuali legate all'educazione civica, alla cittadinanza attiva e al rispetto delle regole condivise, promuovendo comportamenti responsabili e consapevoli.

○ **Inclusione e differenziazione**

Rafforzare le azioni di prevenzione del rischio di insuccesso scolastico e abbandono, attraverso interventi di didattica personalizzata e di supporto agli studenti in difficoltà, con particolare attenzione al biennio.

Potenziare azioni di prevenzione del disagio e di supporto socio-educativo, anche attraverso interventi previsti dai progetti PNRR (mentoring, tutoring, orientamento e accompagnamento). Personalizzare i percorsi formativi e relazionali per gli studenti più fragili, valorizzando la dimensione della cura educativa e dell'ascolto attivo.

○



Continuità' e orientamento

Potenziare le azioni di orientamento in ingresso e di monitoraggio nel corso dell'anno scolastico, al fine di individuare tempestivamente situazioni di disagio o disaffezione e attivare interventi mirati.

Rafforzare le attività di orientamento in uscita e di accompagnamento alle scelte post-diploma.

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Integrare il benessere scolastico tra le priorità del PTOF, collegandolo a PNRR, educazione civica e progetti di educazione alla salute. Pianificare risorse e responsabilità per garantire continuità e sostenibilità delle azioni di prevenzione e promozione del benessere.

Utilizzare in modo sistematico i dati sugli esiti a distanza per orientare le scelte organizzative e la revisione dell'offerta formativa.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire il confronto tra i docenti sulle pratiche didattiche e valutative più efficaci, anche attraverso l'analisi condivisa dei risultati INVALSI e l'individuazione di strategie di miglioramento.



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rafforzare la corresponsabilità educativa con famiglie e servizi del territorio, promuovendo progetti di educazione alla salute e benessere. Consolidare lo sportello di ascolto come presidio educativo e preventivo, in raccordo con docenti e famiglie

Potenziare il raccordo con Università, ITS, enti di formazione e mondo del lavoro.

Attività prevista nel percorso: Individuazione del Curricolo

| | |
|--|---|
| Descrizione dell'attività | Portare a termine il lavoro della definizione e approvazione del Curricolo dell'Istituto secondo la normativa ministeriale, migliorando la coerenza tra progettazione didattica, obiettivi di apprendimento e criteri di valutazione. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 8/2027 |
| Destinatari | Docenti |
| | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| Responsabile | Figure strumentali per il PTOF, coordinatori di dipartimento e nucleo di valutazione |
| Risultati attesi | Adeguamento delle programmazioni al contenuto del curricolo attraverso una progettazione condivisa e l'individuazione di |



nuclei fondanti comuni.

Attività prevista nel percorso: Incremento della Partecipazione dei Genitori

| | |
|--|---|
| Descrizione dell'attività | Svolgimento di attività finalizzate ad un maggiore coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 8/2027 |
| Destinatari | Studenti |
| | Genitori |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | ATA |
| | Studenti |
| | Genitori |
| Iniziative finanziate collegate | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) |
| | Riduzione dei divari territoriali |
| Responsabile | Funzioni strumentali alunni. |
| Risultati attesi | Aumento degli indici che misurano la partecipazione dei genitori |
| | Riduzione delle problematiche nella Gestione d'aula e nella frequenza. |
| | Miglioramento dell'andamento didattico-disciplinare delle classi. |
| | . |



Attività prevista nel percorso: Valorizzazione del merito

| | |
|--|---|
| Descrizione dell'attività | Attività atte a consolidare e migliorare gli esiti degli studenti nel prosieguo degli studi e nell'inserimento nel mondo del lavoro. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 8/2027 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni Università, ITS |
| Iniziative finanziate collegate | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori |
| Responsabile | Funzioni strumentali alunni, Funzioni strumentali docenti, Commissione Orientamento, Coordinatori di Dipartimento. |
| Risultati attesi | Incremento del numero dei diplomati che conseguono oltre il 50% dei CFU nel primo e secondo anno universitario, soprattutto negli ambiti meno stabili. Miglioramento della coerenza tra percorso di studi e scelte post-diploma. Potenziamento del raccordo con Università, ITS, enti di formazione e mondo del lavoro. |



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto si propone di stimolare i docenti ad attuare prassi didattiche comuni che favoriscono l'inclusività della didattica e l'adozione della valutazione per competenze. L'Istituto favorisce la diffusione di apprendimenti informali da affiancare a quelli formali. Si propone, anche, la valorizzazione delle eccellenze. Inoltre, alla luce delle più recenti linee guida sullo sviluppo delle competenze STEM e sulla Didattica Orientativa, l'Istituto prevede di incrementare l'uso di metodologie innovative digitali, e una formazione continua dei docenti.

DM 166/2025 e relative "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni Scolastiche"

In coerenza con D.M. n.166 del 9/08/2025 con cui sono state pubblicate le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche", che definiscono il quadro di riferimento per un'adozione sicura, etica e trasparente delle tecnologie di IA in ambito educativo, amministrativo e formativo, il nostro Istituto intende promuovere un approccio riflessivo, critico e consapevole all'uso degli strumenti di IA, valorizzandone le potenzialità e prevenendone gli abusi.

Le disposizioni sono finalizzate ad un uso consapevole della IA e possono essere così sintetizzate:

1. Finalità L'introduzione dell'IA nella scuola mira a: – supportare l'apprendimento personalizzato e lo sviluppo delle competenze digitali; – semplificare i processi organizzativi e migliorare la qualità dei servizi educativi; – formare studenti, docenti e famiglie a un uso responsabile delle tecnologie emergenti; – garantire il pieno rispetto della persona, della privacy e dei diritti fondamentali.
2. Principi di riferimento Ogni utilizzo dell'IA in ambito scolastico deve essere guidato da: – approccio antropocentrico, in cui l'umano mantiene il controllo sui processi decisionali; – equità e inclusione, evitando discriminazioni derivanti da bias algoritmici; – trasparenza e spiegabilità, per comprendere come e perché un sistema suggerisce risposte; – sicurezza dei dati, nel rispetto delle normative europee (AI Act, GDPR); – formazione continua, per docenti e studenti, volta all'alfabetizzazione etica e digitale.
3. Indicazioni per i docenti: – utilizzare strumenti di IA solo a supporto della progettazione e non



come sostituti della professionalità docente; – dichiarare chiaramente nelle attività didattiche l'uso di applicazioni IA; – verificare l'affidabilità delle fonti, i limiti e i bias degli strumenti impiegati; – tutelare la privacy degli studenti evitando l'inserimento di dati personali nelle piattaforme; – promuovere nei percorsi disciplinari l'educazione all'etica digitale e all'uso responsabile della tecnologia.

4. Indicazioni per gli studenti: – è consentito l'uso dell'IA per ricerche o approfondimenti personali, purché lo strumento non sostituisca lo studio o il lavoro individuale; – l'utilizzo di IA in compiti o progetti è permesso solo se autorizzato dal docente e deve essere sempre dichiarato; – è severamente vietato inserire dati personali o di altri soggetti (nomi, indirizzi, immagini, riferimenti familiari, ecc.) nei sistemi digitali di IA; – è vietato l'uso delle IA per attività di copiatura o per generare testi valutabili come propri.

5. Indicazioni per le famiglie: – collaborare con la scuola per sensibilizzare i figli a un uso corretto dell'IA e dei dati personali. – monitorare l'impiego delle piattaforme digitali domestiche e segnalare eventuali criticità. – partecipare agli incontri formativi che la scuola organizzerà sul tema dell'intelligenza artificiale, in linea con i programmi ministeriali.

6. Responsabilità e conseguenze Ogni utilizzo scorretto o fraudolento degli strumenti di IA sarà trattato come violazione del regolamento scolastico e potrà prevedere: – la ripetizione del compito; – provvedimenti disciplinari più gravi nei casi di recidiva o comportamento doloso.

7. Formazione e accompagnamento L'ISS Einaudi attiverà momenti di formazione, confronto e sperimentazione guidata per: – fornire strumenti pratici a docenti e studenti; – approfondire aspetti normativi e deontologici, – costruire insieme una cultura positiva dell'innovazione digitale coerente con gli obiettivi del MIM.

In conclusione le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche" rappresentano un passo fondamentale per integrare l'Intelligenza Artificiale nel sistema educativo italiano: l'approccio è pragmatico e ragionato, mirando a sfruttare i benefici dell'IA per modernizzare la scuola, senza però perdere di vista i valori fondamentali dell'educazione e la centralità della persona. L'Intelligenza Artificiale diventa una risorsa solo se utilizzata con etica, studio e consapevolezza.

link:

<https://www.einaudifoggia.edu.it/dm-166-2025-e--linee-guida-per-lintroduzione-dellintelligenza-artificiale-nelle-istituzioni-scolastiche/>



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Attivazione permanente del Servizio di Consulenza Psicologica/Sportello d'ascolto all'interno della scuola.

Coltivare Pratiche di Apprendimento che consentano la valorizzazione di ciascun gruppo di livello all'interno della classe, al fine di osservare la giusta variabilità negli esiti pur assicurando il raggiungimento degli obiettivi minimi per tutti gli studenti.

Metodologie didattiche attive: Utilizzo della flipped classroom, Project-Based learning, Debate.

Utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi : Setting d'aula flessibile, Teal, apprendimento ibrido.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Si propone di migliorare l'efficacia della risposta alle attese educative e formative provenienti dalla comunità di appartenenza.

Rimodulazione del Curricolo fondamentale a livello di Istituto alla luce delle ultime Linee Guida Istituzionali.

Flessibilità nell'utilizzo di spazi e tempi in funzione della didattica (orario scolastico, laboratori, biblioteca, risorse tecnologiche...).

Realizzazione di laboratori specifici e di una biblioteca multimediale attraverso finanziamenti territoriali/europei.



L'Istituto promuove l'autonomia didattica attraverso scambi con scuole all'estero (es. Erasmus, E-Twinning), l'attuazione di sperimentazioni

organizzativo-didattiche e l'adesione a iniziative nazionali di innovazione. In quest'ottica,

l'integrazione dell'Intelligenza Artificiale (AI) può rappresentare una leva strategica per

l'innovazione didattica, promuovendo nuovi modelli e metodologie di insegnamento e

apprendimento, ed è un elemento chiave che il Dirigente Scolastico ha delineare nell'atto

di indirizzo per governare l'innovazione digitale nella scuola.

L'Istituto è in possesso dell'Hardware per l'aula immersiva e di visori 3D per lezioni didattiche interattive.

Percorsi curriculari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso per la valorizzazione della comunità scolastica

Corsi di formazione per il personale docente DM 66/2023 (STEM e metodologie didattiche innovative).

PERCORSI DI FORMAZIONE E LABORATORI SUL CAMPO – DM 66/2023

8 Laboratori di formazione sul campo - Intervento M4C1I2.1-2023-1222-1302

· AGRICOLTURA DI PRECISIONE



- AI NELLE PROFESSIONI ALBERGHIERE
- AI: LA TECNOLOGIA AL SERVIZIO DEL BENESSERE 2
- AI: LA TECNOLOGIA AL SERVIZIO DEL BENESSERE
- AULA IMMERSIVA
- MICROCOSMO (SIMULATORE DI CAMPO PER COLTIVAZIONI INDOOR)
- ORTO DIGITALE
- VISORI 3D

9 Percorsi di formazione sulla transizione digitale - Intervento M4C1I2.1-2023-1222-1302

- EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE (Incompleto)
- EUROPROGETTAZIONE COME SPAZIO INTERNAZIONALE DI FORMAZIONE E INNOVAZIONE (Incompleto)
- IL DIGITALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI ORIENTAMENTO DEI DOCENTI
- INTELLIGENZA ARTIFICIALE
- INTELLIGENZA ARTIFICIALE Edizione n. 3 (Incompleto)
- INTERNET DELLE COSE (Incompleto)
- METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE
- PACCHETTO OFFICE ED USO DI GOOGLE SUITE
- TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA



Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gamification
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Coding

Sperimentazioni

- Scelte di flessibilità per la definizione dei curricoli (art. 8 comma 1, lettera e) del d.P.R. 275/1999)

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Dovrà essere incentivata l'adesione a reti di scuole, sia come capofila che come partner, e la sottoscrizione di protocolli con enti e associazioni del terzo settore per arricchire l'offerta formativa, anche in ottica di orientamento universitario e professionale e per percorsi FSL (Formazione Scuola- Lavoro). Le reti e collaborazioni esterne già in essere sono elencate nella sezione organizzazione di tale PTOF.





ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

L'Istituto aderisce in modo sistematico e strategico alle principali iniziative nazionali di innovazione didattica, promosse dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, dall'INDIRE e dalle reti di scuole, con l'obiettivo di:

aggiornare i modelli di insegnamento-apprendimento;

promuovere una didattica attiva, laboratoriale e orientata alle competenze;

ridurre la dispersione scolastica e gli insuccessi formativi;

rafforzare le competenze digitali, linguistiche e trasversali degli studenti.

In particolare, l'Istituto partecipa a programmi e azioni riconducibili a:

Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD);

PNRR – Missione 4 Istruzione e Ricerca (classroom innovative, STEM, orientamento, mentoring, contrasto alla dispersione);

Reti di scuole per l'innovazione metodologica e didattica;

Progetti INDIRE su didattica per competenze, ambienti di apprendimento e valutazione formativa;

Sperimentazioni su curricula, metodologie attive, interdisciplinarietà e apprendimento esperienziale.





SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA: ore da 55'

ANTICIPO GIORNI DI SCUOLA: adattamento calendario scolastico a specifiche esigenze della scuola

Flessibilità didattica : organizzazione laboratoriale per indirizzo di scuola

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe: per attività di recupero, potenziamento, orientamento.

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi: Aule immersive, laboratoriali 4.0, aule con agorà, utilizzo plurifunzionale degli spazi di passaggio (atrio e corridoi)

Flessibilità organizzativa

FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

- Ore non coincidenti con 60 minuti
- 55'
- due giorni a settimana
- Flessibilità necessaria per favorire gli spostamenti scuola-casa
- Flessibilità per l'attuazione di innovazioni metodologico-didattiche

ANTICIPO GIORNI DI SCUOLA

- Per adattamento del calendario scolastico a specifiche esigenze didattiche



Flessibilità didattica

Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica

- e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
- Organizzazione laboratoriale
- Per indirizzo di scuola
- Di Potenziamento/recupero
- Di Personalizzazione dei talenti
- Di orientamento
- Di continuità
- On boarding (Accoglienza)
- Periodo di formazione-lavoro/ studio/volontariato

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- ORIZZONTALI
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- CLASSI TEMATICHE PER DISCIPLINA
- AULE CON AGORÀ/ SPAZIO INDIVIDUALE/ SPAZIO COLLETTIVO/ SPAZIO ESPLORAZIONI
- AULE IMMERSIVE
- LABORATORI 4.0
- SPAZI FUNZIONALI ALLA CONTEMPORANEITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE
- ARREDAMENTO DIDATTICO DEGLI SPAZI VERDI



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: STOP AL DROP OUT N. 2

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di implementare nell'Istituto "L. Einaudi" di Foggia un complesso di azioni finalizzate a prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, che conduce uno studente o una studentessa a decidere di abbandonare gli studi in corso d'anno interrompendo la frequenza o di non confermare l'iscrizione all'anno scolastico successivo (in lingua inglese, il fenomeno è noto con il termine di drop-out). Come evidenziato dall'Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza nel recente documento di studio e di proposta "La dispersione scolastica in Italia: un'analisi multifattoriale (2022)", il precoce abbandono scolastico ha conseguenze anche sulla formazione di quella sacca di popolazione minorile e giovanile costituita dai NEET (Not employment education training), la cui proporzione in relazione alla popolazione scolastica costituisce uno degli indicatori, insieme ad altri, per misurare la povertà infantile a livello europeo. Il contesto di riferimento dell'Istituto rimanda ad un territorio stimolante dal punto di vista dei settori economici di crescente sviluppo (in particolare, il comparto agroalimentare, il turismo e i servizi sociali, pienamente allineati con gli indirizzi di studio di tipo professionale della scuola), ma su un altro versante si caratterizza per le criticità di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

tipo sociale e culturale che collocano da anni la città di Foggia agli ultimi posti delle classifiche dei capoluoghi di provincia italiani per qualità della vita e indice di criminalità. Da qui la necessità di arginare il fenomeno del drop-out, da considerarsi seriamente preoccupante, in quanto se i giovani lasciano prematuramente la scuola significa che corrono maggiori rischi di disoccupazione, povertà, esclusione sociale e devianza. Il presente progetto intende dunque puntare a consolidare le competenze di base e trasversali, a rafforzare la motivazione allo studio ed a fronteggiare le difficoltà di apprendimento, relazionali, di adattamento al contesto, attraverso l'implementazione di percorsi di mentoring e di orientamento, la realizzazione di attività co-curricolari a carattere laboratoriale dal taglio concreto ed esperienziale e l'attivazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, destinati agli alunni e alle alunne a rischio abbandono e alle loro famiglie.

Importo del finanziamento

€ 219.243,65

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 254.0 | 0 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero | 254.0 | 0 |

Allegato al progetto:

progetti_Pnrr.pdf



● Progetto: Raise the bar

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Con quest'intervento l'Istituto si prefigge, come obiettivo, l'innalzamento del livello della qualità del servizio offerto al territorio, termine, quest'ultimo, che include sia il bacino d'utenza scolastico che i potenziali stakeholder. La strategia individuata per portare a termine questo difficile compito è quella di puntare sulla formazione del capitale umano presente all'interno dell'Istituto, ossia delle due tipologie di personale presenti: docente ed A.T.A. Il governo della fase di transizione digitale, cui la scuola è tenuta ad aderire, richiede da un lato la formazione dei docenti all'uso delle nuove tecnologie e delle nuove attrezzature di cui l'Istituto si è dotato in questi ultimi anni e dall'altro l'implementazione di processi innovativi a livello di segreteria, in modo da poter soddisfare le esigenze interne, ma, anche e soprattutto, quelle delle famiglie nonché dei numerosi interlocutori con cui essa viene a contatto. La formazione, che verrà erogata da personale qualificato opportunamente selezionato, verrà trasmessa tramite i Percorsi di formazione sulla transizione digitale ed i Laboratori di formazione sul campo, mentre il compito di divulgare le buone pratiche ed il background di conoscenze acquisite in questa fase sarà assolto dalla Comunità di pratiche per l'apprendimento che fungerà sia da volano, per trasmettere le competenze acquisite, che da fucina per proporre le innovazioni che andranno ad arricchire il curriculum scolastico e ad innalzare lo standard dei servizi offerti. Dal momento che, come già detto, l'obiettivo primario dell'intervento è quello di elevare la qualità dell'istruzione offerta dall'Istituto, migliorando sia le competenze che le capacità dei docenti, il coinvolgimento degli studenti e l'efficacia globale del processo di apprendimento, ogni Indirizzo presente all'interno dell'Istituto verrà coinvolto nelle azioni di formazione.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

€ 115.668,54

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 144.0 | 0 |



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

PERCORSI

L'Offerta formativa comprende percorsi quinquennali di Istruzione Professionale e un percorso Tecnico come segue:

| | |
|----------------------------|---|
| INDIRIZZI PROFESSIONALI | SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA e L'OSPITALITA' ALBERGHIERA |
| | SERVIZI SOCIO-SANITARI |
| | SERVIZI PER L'AGRICOLTURA e lo SVILUPPO RURALE |
| INDIRIZZO TECNICO | GRAFICA E COMUNICAZIONI |

INDIRIZZI PROFESSIONALI

ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO (FGRC00801T)



TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze comuni

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche

di indirizzo

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e



tracciabilità dei prodotti

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche necessità dietologiche
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO (FGRC00801T)

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze comuni

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



Competenze specifiche

di indirizzo

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche
- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti
- valorizzare promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento tra i colleghi
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto

ACCOGLIENZA TURISTICA - TRIENNIO (FGRC00801T)

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze comuni

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche

di indirizzo

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.
- utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico-alberghiera.
- adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela.
- promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio.
- sovrintendere all'organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità, applicando le tecniche di gestione economica



PRODOTTI DOLCIARI ARTIGIANALI E INDUSTRIALI (FGRC00801T)

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze comuni

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche

di indirizzo

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.



- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico.
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.

SERVIZI SOCIO-SANITARI (FGRC00801T)

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze comuni

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).



- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche

di indirizzo

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE (FGRA00801V)

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze comuni



a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche

di indirizzo

- definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.
- collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.
- assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.
- interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.
- organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.
- prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.
- operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa



nelle situazioni di rischio.

- operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
- prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.
- collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

GRAFICA E COMUNICAZIONE (FGTF00801B)

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze comuni

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche

di indirizzo

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.
- utilizzare pacchetti informatici dedicati.
- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.
- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.
- realizzare prodotti multimediali.
- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.
- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.P. "L. EINAUDI" SERALE

FGRC008506

Indirizzo di studio

● ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE

● ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni



e servizi in relazione al contesto

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico,

chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico

- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche

necessità dietologiche

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T.T. "L. EINAUDI"

FGTF00801B

Indirizzo di studio

● **GRAFICA E COMUNICAZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo

strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.

- utilizzare pacchetti informatici dedicati.

- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.

- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.

- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.

- realizzare prodotti multimediali.

- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.

- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di



gestione della qualità e della sicurezza.

- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.P. AGRIC. "R. GRIECO"

FGRA00801V

Indirizzo di studio

● **AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni



con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:



Competenze specifiche:

- gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni;
- gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche;
- supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali;
- descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati;
- intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento;
- collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale;
- gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale;
- gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale;
- individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie



di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali e realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.P. "L.EINAUDI"

FGRC00801T

Indirizzo di studio

● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni



con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:



Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;
- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;
- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;
- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;
- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;
- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;
- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;
- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;
- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di



comunicazione ed efficienza aziendale;

- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;

- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

● SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;



- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;



- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;
- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;
- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;
- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;
- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;



- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.



Insegnamenti e quadri orario

I.I.S.S. "L. EINAUDI"

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Poiché ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno, la realizzazione delle 33 ore annue minime potrà avvenire:

- individuando nelle singole discipline insegnate contenuti o nuclei tematici essenziali per realizzare le finalità indicate nella programmazione di classe (a mero titolo di esempio: educazione ambientale, sviluppo sostenibile, tutela dell'ambiente, educazione alla legalità, conoscenza della Costituzione, consapevolezza dei diritti inalienabili, progresso storico e dibattito letterario sul concetto di libertà...);
- realizzando apposite unità di apprendimento interdisciplinari funzionali al raggiungimento di tali obiettivi;
- mediante progetti ed esperienze di cittadinanza attiva che vedano coinvolti gli alunni, anche per più classi contemporaneamente;
- utilizzando alternativamente anche più di uno dei metodi sopra indicati.

Al termine dell'anno scolastico, il coordinatore dell'educazione civica, con riferimento alle unità didattiche dei singoli docenti, alle unità di apprendimento interdisciplinari e trasversali condivise da più docenti e alle esperienze di cittadinanza attiva, avrà cura di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

Approfondimento

Per consultare gli indirizzi di studio e i relativi quadri orario consultare il sito dell'istituto oppure



seleziona:

- [Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale](#)
- [Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale](#)
- [Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera](#)
- [Tecnico Grafica e Comunicazione](#)
- [Corso Serale di Enogastronomia](#)



Curricolo di Istituto

I.I.S.S. "L. EINAUDI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto descrive il percorso formativo degli studenti ed è il risultato dell'integrazione delle Indicazioni ministeriali con i bisogni formativi della popolazione studentesca, della necessità di garantire efficaci azioni di continuità ed orientamento, delle esigenze e delle attese emerse dal dialogo con le Famiglie, gli Enti locali, i contesti sociali, culturali ed economici del Territorio.

Le PAROLE CHIAVE intorno alle quali ruota la costruzione del curricolo d'istituto sono:

CONOSCENZE: Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

ABILITÀ: Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

COMPETENZE: Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

UDA (unità di apprendimento): rappresentano il contenitore didattico in cui vengono esplicitati i contenuti specifici, i tempi, i metodi, gli strumenti necessari per raggiungere le competenze necessarie per il PECuP



PECuP: il Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita, caratteristico di ogni indirizzo di studi.

L'elaborazione del Curricolo si fonda sui seguenti criteri:

rispetto dell'identità e delle caratteristiche dell'Istituto;

aderenza ai Piani di Studio proposti dal riordino della scuola secondaria di secondo grado;

integrazione degli aspetti comuni agli indirizzi di studio, per la composizione di un curriculum contraddistinto dalla focalizzazione sugli aspetti essenziali del sapere;

omologazione del curriculum del biennio obbligatorio per gli indirizzi tecnici e professionali, orientati all'acquisizione e padronanza delle competenze chiave europee e di cittadinanza;

caratterizzazione dei diversi settori nel II biennio e V anno di indirizzo;

organizzazione in competenze da sviluppare, conoscenze ed abilità, secondo una struttura omogenea compilata in unità di apprendimento.

Il Curricolo si compone di esperienze di apprendimento progettate in sinergia con il Territorio, per il perseguimento degli obiettivi educativo/formativi di ciascun indirizzo di studio, secondo il profilo ministeriale in uscita. Nella definizione e realizzazione del Curricolo, la Scuola mette al centro lo studente con le sue fasi evolutive: in primis il passaggio dalla capacità di riflettere e formalizzare l'esperienza, alla possibilità di utilizzarla consapevolmente, come chiave di lettura della realtà, fino alla consapevolezza dell'essenzialità dell'apprendimento permanente come Cittadino consapevole. La progettazione del Curricolo integra il sapere generale con quello di indirizzo, per la crescita culturale e lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza, essenziali ad esprimere il talento professionale dello studente, che le aziende ricercano e selezionano.

La riforma degli Istituti Professionali (D.Lgs n° 61/2017), ha implementato la personalizzazione della didattica, facendo leva sullo sviluppo di ambienti di apprendimento calibrati sullo studente, sull'interdisciplinarietà, la laboratorialità e la valutazione formativa.

Per consultare i Percorsi formativi si rimanda al seguente collegamento:

[OFFERTA FORMATIVA](#)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia
- Italiano



- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia
- Informatica
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Storia



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia
- Informatica
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto ed economia
- Geografia
- Informatica
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia
- Informatica
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1



Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso



tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.

Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2



Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano



- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano



- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Curricolo plesso: I.P. Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale "R. Grieco"

L'I.I.S. "Einaudi" eroga, agli alunni frequentanti il terzo anno, in regime di sussidiarietà, la qualifica regionale corrispondente al percorso di studi intrapreso. La qualifica è un titolo di livello 3 Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF) che è riconosciuto in tutto il territorio comunitario e consente un immediato inserimento nel mondo del lavoro. Le qualifiche regionali fanno riferimento a figure professionali che appartengono ad un repertorio nazionale di riferimento, riconosciuto ed approvato in sede di Conferenza Stato Regioni. Le qualifiche erogate dal nostro Istituto sono le seguenti: FIGURA: OPERATORE AGRICOLO INDIRIZZO: COLTIVAZIONI ARBOREE, ERBACEE E ORTOFLORICOLE Area professionale:



AGRO-ALIMENTARE. Per l'anno scolastico 2025-2026, la qualifica regionale non verrà attivata.

L'avvento dell'era digitale/tecnologica e dell'IA se applicata nel giusto modo all'agricoltura nelle sue diverse colture e produzioni diventa un elemento rilevante se non indispensabile per un'agricoltura sostenibile e biologica, che tenga conto anche della scarsità delle materie prime, tra cui in primis l'acqua e il decadimento della sostanza organica nei suoli, correlata al rischio desertificazione.

L'indirizzo servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale è ubicato presso la località Torre di Lama, dove i ventiquattro ettari dell'azienda agraria dell'istituto sono stati convertiti al metodo dell'agricoltura biologica e produce in conformità al reg. ce 848/2018 e s.m.

La scuola agraria di torre di lama puntando sull'alimentazione della Salute e del Benessere ha cominciato un processo di produzione e trasformazione delle sue produzioni biologiche a km0 a partire dall'ottimo olio ottenuto dal suo oliveto, molito con il frantoio aziendale di ultima generazione della mori-tem che gli consente di ottenere un olio biologico dalle eccezionali caratteristiche organolettiche e nutrizionali.

La birra ottenuta con la maltazione dell'orzo biologico aziendale, gli ortaggi, la frutta e il latte andranno a completare il paniere a marchio Bio dell'azienda agraria scolastica di Torre di Lama che si fregeranno del marchio ministeriale Mim per finire nelle migliori vetrine delle eccellenze alimentari del Made in Italy.

Il nuovo percorso 4+2 consentirà alla scuola di stringere un forte legame di collaborazione con l'Its Green energy Puglia e le aziende agricole biologiche locali, allargando così il panorama delle opportunità occupazionali dei futuri professionisti con le energie rinnovabili quali agrofotovoltaico e biogas, di cui la scuola realizzerà degli impianti pilota finalizzati a dare agli studenti i modelli produttivi innovativi e sostenibili necessari per raggiungere il benessere economico, sociale ed ambientale del territorio dauno.

Curricolo I.P. "L- Einaudi"



-Percorsi di qualifica professionale L'I.I.S. "Einaudi" eroga, agli alunni frequentanti il terzo anno che ne abbiano fatto richiesta all'atto dell'iscrizione al primo, in regime di sussidiarietà, la qualifica regionale corrispondente al percorso di studi intrapreso. La qualifica è un titolo di livello 3 Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF) che è riconosciuto in tutto il territorio comunitario e consente un immediato inserimento nel mondo del lavoro. Le qualifiche regionali fanno riferimento a figure professionali che appartengono ad un repertorio nazionale di riferimento, riconosciuto ed approvato in sede di Conferenza Stato Regioni. Le qualifiche erogate dal nostro Istituto sono le seguenti:

FIGURA: OPERATORE DELLA RISTORAZIONE INDIRIZZO: PREPARAZIONE PASTI Area professionale: TURISMO E SPORT

FIGURA: OPERATORE DELLA RISTORAZIONE INDIRIZZO: SERVIZI SALA E BAR Area professionale: TURISMO E SPORT

FIGURA: OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA INDIRIZZO: STRUTTURE RICETTIVE Area professionale: TURISMO E SPORT.

Con Delibera della Giunta Regionale n. 1782 del 30/11/2022, la Regione Puglia ha riconosciuto alle alunne e agli alunni frequentanti il terzo e quarto anno degli Istituti Professionali, Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, la possibilità di iscrizione ai Corsi autofinanziati per l'acquisizione della QUALIFICA OSS (OPERATORE SOCIO SANITARIO), con il riconoscimento di crediti formativi già acquisiti all'interno del Corso di Studi frequentato, con relativa riduzione delle ore di frequenza necessarie per sostenere l'esame finale. Per l'anno scolastico 2025-2026, la qualifica regionale non verrà attivata.

Curricolo plesso: I.P. "L- Einaudi" Serale

Il corso serale dell'I.I.S. "Einaudi" annovera tre classi del triennio di enogastronomia. Esse risultano composte da adulti in cerca di una occupazione nel settore della ristorazione e da cultori della materia che si sono iscritti sospinti dall'amore per l'arte culinaria. Il corso, cui è stata data un'impronta marcatamente pratica, punta a formare una figura in grado di lavorare, con autonomia, nel campo della ristorazione ed in grado di intraprendere iniziative



imprenditoriali autonome. Nell'ottica di fornire ai corsisti il più ampio spettro di possibilità occupazionali, anche per il corso serale, è prevista la possibilità di rilasciare, in regime di sussidiarietà, la qualifica regionale da Operatore della Ristorazione, riconosciuta a livello comunitario. Per l'anno scolastico 2025-2026, la qualifica regionale non verrà attivata.

Curricolo I.T. Grafica e Comunicazione "L- Einaudi"

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in "Grafica e Comunicazione" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.- Progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.- Utilizzare pacchetti informatici dedicati.- Progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.- Programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.- Realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.- Realizzare prodotti multimediali.- Progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.- Gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.- Analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

- Accertamento competenze trasversali in ingresso con TEST D'INGRESSO Classi prime
- Accertamento competenze trasversali in uscita con TEST FINALE Classi prime
- Attivazione dei servizi della Piattaforma "G Suite for Education", un insieme di applicazioni web dedicate alla comunicazione ed alla collaborazione in ambiente scolastico.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

1. Comunicazione nella madrelingua Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici,



economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

2. Comunicazione nelle lingue straniere Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).

3. Competenze matematiche Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

4. Competenza digitale Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

5. Imparare a imparare Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

6. Competenze sociali e civiche Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.



7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

8. Consapevolezza ed espressione culturale Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Dettaglio Curricolo plesso: I.P. AGRIC. "R. GRIECO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

NOME SCUOLA EINAUDI-GRIECO SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

L'I.I.S. "Einaudi" eroga, agli alunni frequentanti il terzo anno, in regime di sussidiarietà, la qualifica regionale corrispondente al percorso di studi intrapreso. La qualifica è un titolo di livello 3 Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF) che è riconosciuto in tutto il territorio comunitario e consente un immediato inserimento nel mondo del lavoro. Le qualifiche regionali fanno riferimento a figure professionali che appartengono ad un repertorio nazionale di riferimento, riconosciuto ed approvato in sede di Conferenza Stato Regioni. Le qualifiche erogate dal nostro Istituto sono le seguenti: FIGURA: OPERATORE AGRICOLO INDIRIZZO: COLTIVAZIONI ARBOREE, ERBACEE E ORTOFLORICOLE Area professionale: AGRO-ALIMENTARE.

Per l'anno scolastico 2023-2024, la qualifica regionale non verrà attivata.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

- Accertamento competenze trasversali in ingresso con TEST D'INGRESSO Classi prime
- Accertamento competenze trasversali in uscita con TEST FINALE Classi prime
- Attivazione dei servizi della Piattaforma "G Suite for Education", un insieme di applicazioni web dedicate alla comunicazione ed alla collaborazione in ambiente scolastico.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

- Competenze chiave di cittadinanza del Biennio/Triennio 1. Comunicazione nella madrelingua Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. 2. Comunicazione nelle lingue straniere Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER). 3. Competenze matematiche Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per



organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. 4. Competenza digitale Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. 5. Imparare a imparare Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. 6. Competenze sociali e civiche Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse. 8. Consapevolezza ed espressione culturale Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Dettaglio Curricolo plesso: I.P. "L.EINAUDI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Curricolo di scuola

NOME SCUOLA EINAUDI-GRIECO SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

-Percorsi di qualifica professionale L'I.I.S. "Einaudi" eroga, agli alunni frequentanti il terzo anno che ne abbiano fatto richiesta all'atto dell'iscrizione al primo, in regime di sussidiarietà, la qualifica regionale corrispondente al percorso di studi intrapreso. La qualifica è un titolo di livello 3 Quadro Europeo delle Qualificazioni (EQF) che è riconosciuto in tutto il territorio comunitario e consente un immediato inserimento nel mondo del lavoro. Le qualifiche regionali fanno riferimento a figure professionali che appartengono ad un repertorio nazionale di riferimento, riconosciuto ed approvato in sede di Conferenza Stato Regioni. Le qualifiche erogate dal nostro Istituto sono le seguenti:

FIGURA: OPERATORE DELLA RISTORAZIONE INDIRIZZO: PREPARAZIONE PASTI Area professionale: TURISMO E SPORT

FIGURA: OPERATORE DELLA RISTORAZIONE INDIRIZZO: SERVIZI SALA E BAR Area professionale: TURISMO E SPORT

FIGURA: OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA INDIRIZZO: STRUTTURE RICETTIVE Area professionale: TURISMO E SPORT

Con *Delibera della Giunta Regionale n. 1782 del 30/11/2022*, la Regione Puglia ha riconosciuto alle alunne e agli alunni frequentanti il terzo e quarto anno degli Istituti Professionali, Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, la possibilità di iscrizione ai Corsi autofinanziati per l'acquisizione della Qualifica OSS (Operatore Socio sanitario), con il riconoscimento di crediti formativi già acquisiti all'interno del Corso di Studi frequentato, con relativa riduzione delle ore di frequenza necessarie per sostenere l'esame finale. Per l'anno scolastico 2023-2024, la qualifica regionale non verrà attivata.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



- Accertamento competenze trasversali in ingresso con TEST D'INGRESSO Classi prime
- Accertamento competenze trasversali in uscita con TEST FINALE Classi prime
- Attivazione dei servizi della Piattaforma "G Suite for Education", un insieme di applicazioni web dedicate alla comunicazione ed alla collaborazione in ambiente scolastico.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

1. Comunicazione nella madrelingua Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. 2. Comunicazione nelle lingue straniere Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER). 3. Competenze matematiche Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. 4. Competenza digitale Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. 5. Imparare a imparare Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. 6. Competenze sociali e civiche Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse. 8. Consapevolezza ed espressione culturale Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro



corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Dettaglio Curricolo plesso: I.P. "L. EINAUDI" SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

NOME SCUOLA EINAUDI-GRIECO SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Il corso serale dell'I.I.S. "Einaudi" annovera tre classi del triennio di enogastronomia. Esse risultano composte da adulti in cerca di una occupazione nel settore della ristorazione e da cultori della materia che si sono iscritti sospinti dall'amore per l'arte culinaria. Il corso, cui è stata data un'impronta marcatamente pratica, punta a formare una figura in grado di lavorare, con autonomia, nel campo della ristorazione ed in grado di intraprendere iniziative imprenditoriali autonome. Nell'ottica di fornire ai corsisti il più ampio spettro di possibilità occupazionali, anche per il corso serale, è prevista la possibilità di rilasciare, in regime di sussidiarietà, la qualifica regionale da Operatore della Ristorazione, riconosciuta a livello



comunitario.

Dettaglio Curricolo plesso: I.T.T. "L. EINAUDI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

NOME SCUOLA EINAUDI SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in "Grafica e Comunicazione" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

- Progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.
- Utilizzare pacchetti informatici dedicati.
- Progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
- Programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.
- Realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.
- Realizzare prodotti multimediali.
- Progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.
- Gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

- Accertamento competenze trasversali in ingresso con TEST D'INGRESSO Classi prime
- Accertamento competenze trasversali in uscita con TEST FINALE Classi prime
- Attivazione dei servizi della Piattaforma "G Suite for Education", un insieme di applicazioni web dedicate alla comunicazione ed alla collaborazione in ambiente scolastico.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

-Competenze chiave di cittadinanza del Biennio/Triennio

1. Comunicazione nella madrelingua Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
2. Comunicazione nelle lingue straniere Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).
3. Competenze matematiche Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
4. Competenza digitale Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
5. Imparare a imparare Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.
6. Competenze sociali e civiche Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni;



agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse. 8. Consapevolezza ed espressione culturale Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.I.S.S. "L. EINAUDI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: eTwinning projects: Echoes of the Past - Culture in Pixels

E' un progetto di gemellaggio di 2 mesi per studenti dai 12 anni in poi focalizzato sull'esplorazione di figure storiche di diversi paesi. Gli studenti ricercano personalità selezionate, creano presentazioni, poster in inglese, esercitano l'uso del passato (verbi regolari e irregolari). Il progetto mira a migliorare le competenze linguistiche, sviluppare conoscenze storiche, favorire la comprensione interculturale e migliorare l'alfabetizzazione digitale attraverso la collaborazione e la condivisione sulla piattaforma TwinSpace. Il risultato finale sarà un libro interattivo online collaborativo che presenterà il lavoro di tutte le scuole partecipanti.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 2: eTwinning projects: The Fruits of our Land: the Treasure of Nature

I frutti della nostra terra sono un tesoro che la terra ci offre così abbondantemente, sono di vitale importanza nella vita umana e influenzano tutti gli ambiti di azione e sviluppo. Attraverso il programma, gli studenti entreranno in contatto con la ricchezza naturale della loro terra e le implicazioni per il suo sviluppo culturale. Allo stesso tempo, attraverso il programma e l'uso di strumenti digitali, apprenderanno la ricchezza naturale di altri paesi europei, indagheranno il modo in cui vengono coltivati i frutti della terra e confronteranno le abitudini locali con quelle di altri paesi, identificheranno i prodotti prodotti da essi prodotti, le usanze tradizionali e le abitudini gastronomiche ad esse correlate e scambieranno ricette e conoscenze, Scoprire il valore interculturale del cibo. Scopriranno come la storia storica e culturale del loro luogo sia legata ai frutti della terra, mentre allo stesso tempo scopriranno le rotte commerciali che questi frutti hanno seguito, viaggiando in altre parti del mondo e portando con sé la storia e la cultura del loro luogo.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 3: Welcome Anna to Italy.**

Progetto di Conversazione in lingua inglese nel triennio a.s. 2025/26

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 4: Bienvenue Sarah en Italie**



progetto di Conversazione in lingua francese nel triennio a.s. 2025/26

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua
- PCTO all'estero

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 5: GustOdyssée 2026

Progetto in lingua francese e concorso internazionale di cucina tra gli istituti alberghieri italiani, francesi, tunisini, greci.

Il progetto si rivolge agli studenti di cucina degli istituti alberghieri e ai loro insegnanti di cucina e di francese su tutto il territorio italiano.

Il progetto è costruito a livello locale con la rete delle 37 Alliance françaises, le autorità educative locali, la Rete Nazionale degli Istituti Alberghieri Italia, il settore Turismo, Hotellerie e Ristorazione dei Campus des Métiers et Qualifications francesi, e Villa Rabelais (Istituto Europeo di Storia e Culture dell'Alimentazione).

Obiettivi del progetto

- Rafforzare la creatività e l'innovazione e valorizzare le iniziative giovanili;
- Avviare collaborazioni tra partner provenienti da tutte le sponde del Mediterraneo;
- Consolidare l'avvicinamento nel percorso professionale e la cooperazione bilaterale



tra Francia e Italia (Trattato del Quirinale e incontri Campus Pro);

- Promuovere l'apprendimento del francese e la certificazione linguistica in francese nei percorsi professionali in Italia;
- Diffondere valori eco-responsabili e comuni nel settore dell'alimentazione;
- Valorizzare il patrimonio immateriale gastronomico mediterraneo;
- favorire gli scambi intergenerazionali e l'occupabilità dei giovani.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S.S. "L. EINAUDI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Virtual tour e l'agenzia del futuro**

Competenza digitale e logica (progettazione, logica dell'interfaccia e pianificazione spaziale)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Applicare procedure standard e utilizzare strumenti digitali/scientifici in modo guidato.

Collegare diverse discipline Stem per risolvere problemi non complessi in autonomia.

○ **Azione n° 2: Grafica e comunicazione nel web**

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità Area tematica di riferimento: pensiero computazionale creatività e cittadinanza



digitali

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Applicare procedure standard e utilizzare strumenti digitali/scientifici in modo guidato.

Collegare diverse discipline Stem per risolvere problemi non complessi in autonomia.

○ **Azione n° 3: Microbioma e suolo vivo**

Dare agli studenti competenze tecniche e pratiche, metodo scientifico, analisi dati, studio delle relazioni causa-effetto; saper utilizzare tutti i prodotti per analizzare il suolo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Applicare il metodo scientifico; comprendere il ruolo dei microrganismi negli ecosistemi e i principi base delle biotecnologie.

Utilizzare strumenti di indagine scientifica (microscopi, kit di analisi, software di modellazione molecolare o di dati)

Analizzare dati quantitativi e qualitativi; rappresentarli tramite grafici; trarre conclusioni basate su evidenze sperimentali e relazioni causa-effetto.

○ **Azione n° 4: Fruit of our lands: the treasures of nature**

Il Progetto si propone di creare nuove metodologie didattiche e potenziare l'apprendimento linguistico attraverso un gemellaggio elettronico. Migliorare l'uso delle TIC. I frutti della nostra terra sono un tesoro che la terra ci offre così abbondantemente, sono di vitale importanza nella vita umana e influenzano tutti gli ambiti di azione e sviluppo. Attraverso il programma, gli studenti entreranno in contatto con la ricchezza naturale della loro terra e le implicazioni per il suo sviluppo culturale. Allo stesso tempo, attraverso il programma e l'uso di strumenti digitali, apprenderanno la ricchezza naturale di altri paesi europei, indagheranno il modo in cui vengono coltivati i frutti della terra e confronteranno le abitudini locali con quelle di altri paesi, identificheranno i prodotti prodotti da essi prodotti, le usanze tradizionali e le abitudini gastronomiche ad esse correlate e scambieranno ricette e conoscenze, Scoprire il valore interculturale del cibo.



Scopriranno come la storia storica e culturale del loro luogo sia legata ai frutti della terra, mentre allo stesso tempo scopriranno le rotte commerciali che questi frutti hanno seguito, viaggiando in altre parti del mondo e portando con sé la storia e la cultura del loro luogo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Descrivere le caratteristiche di un ecosistema (suolo, clima, biodiversità) o analizzare l'impatto delle attività umane storiche sull'ambiente.

Utilizzare piattaforme digitali collaborative (TwinSpace, Padlet, cloud) e creare contenuti multimediali (video, presentazioni, infografiche) per comunicare i risultati.

Raccogliere, organizzare e rappresentare graficamente dati ambientali o storici (tabelle, grafici, mappe).

Dettaglio plesso: I.P. AGRIC. "R. GRIECO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



○ **Azione n° 1: La Simulazione di Impresa, una metodologia didattica di learning by doing, si realizza in un ambiente di apprendimento in contesto lavorativo**

Viene costituita un'azienda virtuale gestita dagli allievi, la quale si ispira ad un'azienda reale (impresa madrina).

Nel laboratorio di simulazione di impresa si crea un ambiente di apprendimento attivo e cooperativo, in cui gli studenti sono chiamati a collaborare ai processi decisionali, in un rapporto di interdipendenza positiva, di dialogo, di riflessione collettiva. L'Impresa Simulata è anche un ambiente pedagogico interdisciplinare, dove applicare ed integrare le capacità professionali con le conoscenze teoriche di base e con le competenze trasversali raccomandate dall'Unione Europea e fondamentali per qualunque ambito professionale. Il Progetto di Impresa prevede la progettazione e la creazione di un'impresa simulata del settore di riferimento, e la successiva simulazione delle principali operazioni che un'azienda effettua concretamente.

A tal fine si effettuerà la suddivisione del gruppo classe in 3 sottogruppi, con un numero di allievi da 5 a 8, uno per ciascun dipartimento di cui è composta l'impresa simulata che si andrà a costituire (il numero e la tipologia dei dipartimenti può variare a seconda del profilo e del corso; in questo esempio ne sono stati identificati 3). I dipartimenti potranno essere suddivisi a loro volta in funzioni realizzate da sottogruppi di allievi (ad es. per dipartimento amministrativo vi possono essere le funzioni di contabilità, di tesoreria, di controllo di gestione, ...).

Il tempo di realizzazione del Progetto di Impresa si suddivide in 3 periodi, nei quali i gruppi di allievi effettueranno rotazioni, che consentiranno ad ogni gruppo di stare in ognuno dei 3 dipartimenti, al fine di acquisire le competenze fondamentali di ciascuno di essi.

La costituzione dei gruppi è pianificata dai docenti e prevede che all'interno di ciascun gruppo vi sia eterogeneità in termini di stili di apprendimento e di attitudini, favorendo momenti di peer education nel lavoro di gruppo.

Ai gruppi verranno somministrati compiti di realtà, cioè esercitazioni comunque simili a



quelli della vita reale

Ciascun compito di realtà coinciderà con una fase del lavoro, in modo da suddividere il progetto di impresa in piccoli step, al fine di dare ai ragazzi obiettivi semplici e raggiungibili in tempi brevi, da ognuno dei quali si possano ottenere prodotti valutabili (evidenze).

Alcuni compiti di realtà saranno svolti in gruppo, altri potranno essere realizzati in modo individuale e successivamente condivisi nel gruppo.

Nel Progetto di Impresa si farà dunque ricorso a metodologie di Project Based Learning (PBL) e di Learning By Doing, che favoriranno l'apprendimento attivo e centrato sull'allievo, e non più o non tanto sulla lezione del docente.

Il docente-tutor darà alla classe, al gruppo o al singolo allievo un input, cioè un problema da risolvere, un piccolo progetto da realizzare, un compito da eseguire e poi fungerà da facilitatore, affiancando (a distanza) gli allievi durante il loro lavoro, e poi verificando i risultati conseguiti (in termini di evidenze) e gli obiettivi formativi raggiunti (in termini di competenze, intese come insieme di conoscenze applicate, capacità dimostrate e atteggiamenti personali mobilitati).

Per ogni gruppo deve essere possibile disporre di uno spazio (es. Google Drive) di archiviazione del lavoro svolto, per condividere file utili, pubblicare materiali, annotare il procedere della attività e impostare il piano di lavoro, creare test per valutare l'esperienza

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

- Gli obiettivi formativi del Progetto di Impresa saranno la sommatoria delle competenze dimostrate in ciascuna delle fasi di cui è costituito il progetto stesso (si vedano le schede relative alle singole fasi – compiti di realtà).
- Gli obiettivi formativi delle fasi-compito vengono descritti in termini di competenze, e verificati e valutati nelle loro componenti di conoscenze, capacità e soft skills personali.
- Le capacità e conoscenze tecnico-professionali sono tratte, in questo caso dai contenuti acquisiti in classe, mentre le competenze di base e quelle trasversali (o soft skills) fanno riferimento a quelle chiave di cittadinanza previste dal DM 139/2007, alle competenze di base definite nella DGR 740/2013 oltre che a quelle indicate dalla del Consiglio U.E., che descrive le 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente (competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressioni)

L'Impresa Simulata (I.S.) ha come riferimento un'azienda reale (azienda madrina) che costituisce il modello di riferimento da emulare in ogni fase o ciclo di vita aziendale.

Gli studenti, con l'impresa formativa simulata, assumono il ruolo di giovani lavoratori e imprenditori, e riproducono (in laboratorio o a distanza) il modello lavorativo di un'azienda vera, apprendendone i principi di gestione attraverso il fare (learning by doing).

La simulazione presenta diversi elementi che agevolano l'acquisizione delle competenze da parte degli studenti:

- l'applicazione pratica e il compito reale, che aiuta lo studente a consolidare le competenze acquisite e a manifestare maggiore sicurezza nel loro utilizzo;
- il lavoro di gruppo, che favorisce un positivo clima di collaborazione e confronto, e crea motivazione nell'apprendimento (il gruppo condivide un obiettivo comune);
- la rotazione nello svolgimento dei compiti, grazie alla quale gli studenti acquisiscono una visione d'insieme del lavoro aziendale ed individuano i settori in cui esprimere al meglio le



proprie attitudini. La rotazione tra i vari ruoli dell'impresa simulata inoltre consente la personalizzazione dell'apprendimento, adattandosi ai ritmi ed ai tempi di ciascun studente, che svolgerà una mansione fino a che non la padroneggia appieno, dopo di che verrà spostato ad un'altra funzione dell'impresa simulata.

Dettaglio plesso: I.T.T. "L. EINAUDI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Le 4 C: le competenze fondamentali favorite dall'approccio STEM**

Proprio per l'interdisciplinarietà dell'approccio, le materie STEM sono considerate funzionali all'acquisizione delle 4 C, ossia le 4 competenze definite come fondamentali dalla NEA (National Education Association) nel corso di un lungo percorso durato due anni e culminato nel rapporto "Framework for 21st Century Learning". Questo progetto si proponeva di individuare 18 competenze che studenti e studentesse devono necessariamente possedere per fronteggiare con successo le sfide poste dal XXI secolo.

In particolare, tra le 18 skill 4 di queste sono state considerate come particolarmente



rilevanti e accorpate nel modello dell 4 C:

- **Critical thinking**, il pensiero critico - Per pensiero critico si intende l'analisi di un problema (o di una situazione) e dei fatti, delle prove e delle evidenze a esso collegato: un'analisi oggettiva e obiettiva, scevra da opinioni e distorsioni emozionali. In questo senso, le materie STEM permettono agli studenti di sviluppare numerose skill funzionali all'esercizio del pensiero critico, come la capacità di osservazione e di analisi, il problem solving e l'abilità di praticare inferenze corrette.
- **Communication**, la comunicazione - L'abilità di comunicare consiste non solo nella predisposizione al dialogo e all'ascolto dell'altro, ma anche nella capacità di adattare il proprio linguaggio ai diversi media utilizzati e all'abilità di trasmettere le proprie idee e i propri processi decisionali quando si comunica con i membri di un team. A questo proposito, un approccio STEM incentrato sull'applicazione e la pratica può aiutare gli studenti a cimentarsi in project work di gruppo sfidante in cui mettere alla prova le proprie abilità comunicative.
- **Collaboration**, la collaborazione - Imparare a collaborare significa lavorare con gli altri in modo armonico, aiutandosi l'un l'altro, dividendo i compiti e le scadenze in maniera equa e in base alle proprie attitudini e capacità. Anche in questo caso, le discipline STEM possono aiutare i più piccoli, fin dalla scuola primaria, a impegnarsi in un obiettivo che sia collaborativo e non competitivo, in cui lo sforzo di ciascuno può portare al raggiungimento di un traguardo comune.
- **Creativity**, la creatività - Se la creatività può sembrare un'abilità lontana dalle materie scientifiche, in realtà non è così. Il pensiero creativo è infatti la capacità di pensare fuori dagli schemi, trovando soluzioni innovative ai problemi.
- Il progetto si articola nei seguenti moduli:
 - 1) Grafica digitale al pc con programmi di vettorializzazione di disegni e modellazione bidimensionale e tridimensionale con adeguati software CAD. Si prevede l'utilizzo di stampante
 - 3D per la realizzazione di progetti creati al pc.
 - 2) Robotica educativa, dove attraverso la realizzazione manuale di semplici macchine e la loro



- successiva programmazione, le alunne sviluppano manualità e sperimentano in concreto la
- logica computazionale.
- 3) Coding (lo sviluppo del pensiero) attraverso l'utilizzo di Scratch per la realizzazione di semplici videogiochi e storytelling. Un'importante applicazione di Scratch è la programmazione delle schede Arduino,
- dove vengono applicati non solo concetti di informatica, ma anche di elettronica. In una
- seconda fase si potrà proporre la programmazione delle schede Arduino

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- 1) superare gli stereotipi di genere esistenti nei confronti delle STEM;
- 2) favorire la scelta degli Istituti tecnici
- 3) far comprendere che la tecnologia offre molte opportunità lavorative, molto



differenziate tra

di loro;

4) potenziare le competenze delle scienze applicate attraverso metodologie

didattiche innovative;

5) sviluppare il pensiero computazionale; software più complesso C ++.

6) sviluppare le competenze inerenti il problem solving;

7) stimolare la curiosità per le STEM e motivare allo studio delle stesse



Moduli di orientamento formativo

I.I.S.S. "L. EINAUDI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III - SCOPRO IL CONTESTO**

| Area d'azione | Attività previste | N. ore (indicativo) |
|--|--|------------------------|
| Fare parte della propria scuola | - Coinvolgimento attivo nell'ambito di eventi connessi alla comunità scolastica | 5 |
| Conoscere se stessi e i propri talenti | - Partecipazione ad attività laboratoriali professionalizzanti | 5 |
| Studiare con metodo | - Adesione a progetti di didattica innovativa per il rinforzo delle competenze STEAM - Partecipazione ad attività laboratoriali | 6 |



| | | |
|---------------------------------------|--|----|
| | per il potenziamento della motivazione e delle abilità di studio (pianificazione, flessibilità, gestione tempi/priorità/scadenze/compiti) | |
| Conoscere il mondo del lavoro | <ul style="list-style-type: none">- Presentazione di siti con repertori di profili professionali- Realizzazione del curriculum vitae in formato tradizionale (su piattaforma Europass) e/o in altri formati (infografico e video-cv)- Realizzazione della lettera di accompagnamento al cv | 4 |
| Costruire relazioni con il territorio | <ul style="list-style-type: none">- Partecipazione ad eventi esterni connessi agli ambiti professionali d'interesse- Visita di fiere di settore- Incontri con professionisti e/o con ex studenti attualmente occupati nel settore lavorativo di riferimento | 10 |

Allegato:

MODULI DI ORIENTAMENTO.pdf

Numero di ore complessive



| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV - ESPLORO LE OPPORTUNITA'

| Area d'azione | Attività previste | N. ore (indicativo) |
|--|---|------------------------|
| Fare parte della propria scuola | - Coinvolgimento attivo nell'ambito di eventi connessi alla comunità scolastica | 4 |
| Conoscere se stessi e i propri talenti | - Partecipazione ad attività laboratoriali | 4 |



| | | |
|---|---|----|
| | professionalizzanti | |
| Conoscere il mondo del lavoro | <ul style="list-style-type: none">- Attività per la conoscenza dei luoghi reali e virtuali della ricerca attiva del lavoro (incontri con esperti dei Centri per l'impiego, visita fiere del lavoro e iniziative del territorio per il placement, uso dei social per il personal branding)- Attività per l'approfondimento delle diverse forme di contratto di lavoro, con particolare attenzione alla categoria dei NEET | 3 |
| Conoscere le opportunità di istruzione e formazione terziaria | <ul style="list-style-type: none">- Adesione a percorsi di orientamento attivo per la transizione scuola-università (PNRR)- Presentazione di siti e portali per l'individuazione dei percorsi di istruzione e formazione terziaria (università, ITS, corsi AFAM, ecc.) | 15 |
| Costruire relazioni con il territorio | <ul style="list-style-type: none">- Partecipazione ad eventi esterni connessi agli ambiti professionali d'interesse- Visita di fiere di settore- Incontri con rappresentanti di associazioni di categoria e di ordini professionali | 4 |



Allegato:

MODULI DI ORIENTAMENTO.pdf

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V - COSTRUISCO IL MIO FUTURO

| Area d'azione | Attività previste | N. ore |
|---------------|-------------------|--------|
|---------------|-------------------|--------|



| | | (indicativo) |
|---|--|--------------|
| Fare parte della propria scuola | <ul style="list-style-type: none">- Coinvolgimento attivo nell'ambito di eventi connessi alla comunità scolastica | 4 |
| Conoscere il mondo del lavoro | <ul style="list-style-type: none">- Presentazione di siti con repertori di profili professionali e di portali per la ricerca attiva del lavoro- Attività per la gestione efficace del colloquio di selezione | 4 |
| Conoscere le opportunità di istruzione e formazione terziaria | <ul style="list-style-type: none">- Partecipazione a openday e orientaday promossi dalle agenzie formative terziarie- Adesione a percorsi di orientamento attivo per la transizione scuola-università (PNRR)- Incontri con referenti di università, ITS, Accademie AFAM- Adesione a percorsi di didattica orientativa promossi dal grado successivo di istruzione | 18 |
| Costruire relazioni con il territorio | <ul style="list-style-type: none">- Partecipazione ad eventi esterni connessi agli ambiti professionali d'interesse- Visita di fiere del settore tecnico-professionale d'interesse | 4 |



Allegato:

MODULI DI ORIENTAMENTO.pdf

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe I - MI CONOSCO E MI RELAZIONO

| Area d'azione | Attività previste | N. ore (indicativo) |
|---------------|-------------------|------------------------|
| | | |



| | | |
|---|--|---|
| Fare parte della propria scuola | <ul style="list-style-type: none">- Lettura e commento del Regolamento d'istituto e del Patto di corresponsabilità- Attivazione di iniziative per favorire la conoscenza del contesto scolastico (spazi, persone, processi) e un efficace inserimento- Coinvolgimento attivo nell'ambito di eventi connessi alla comunità scolastica | 6 |
| Conoscere se stessi e le proprie competenze | <ul style="list-style-type: none">- Proposta di attività a carattere laboratoriale per l'allenamento delle competenze trasversali (compilazione di schede e griglie, giochi educativi, debate, role-playing, narrazioni-guida, ecc.) e per la conoscenza di sé- Attività per l'accompagnamento alla scelta dell'indirizzo di studi del triennio (solo per gli studenti delle classi seconde dell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera") | 8 |
| Studiare con metodo | <ul style="list-style-type: none">- Partecipazione a progetti di didattica orientativa per comprendere le "finalità d'uso" delle discipline- Adesione a progetti di didattica innovativa per il rinforzo delle competenze STEAM- Partecipazione ad attività e progetti per il potenziamento della motivazione e delle abilità di studio (attenzione, ascolto attivo, comprensione, memoria, sintesi) | 8 |



| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| Costruire relazioni con il territorio | - Visite guidate in luoghi di interesse culturale, sociale e professionale (monumenti, musei, aziende, associazioni, enti) | 8 |
|---------------------------------------|--|---|

Allegato:

MODULI DI ORIENTAMENTO.pdf

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe II - MI CONOSCO E MI RELAZIONO



| Area d'azione | Attività previste | N. ore (indicativo) |
|---|--|------------------------|
| Fare parte della propria scuola | <ul style="list-style-type: none">- Lettura e commento del Regolamento d'istituto e del Patto di corresponsabilità- Attivazione di iniziative per favorire la conoscenza del contesto scolastico (spazi, persone, processi) e un efficace inserimento- Coinvolgimento attivo nell'ambito di eventi connessi alla comunità scolastica | 6 |
| Conoscere se stessi e le proprie competenze | <ul style="list-style-type: none">- Proposta di attività a carattere laboratoriale per l'allenamento delle competenze trasversali (compilazione di schede e griglie, giochi educativi, debate, role-playing, narrazioni-guida, ecc.) e per la conoscenza di sé- Attività per l'accompagnamento alla scelta dell'indirizzo di studi del triennio (solo per gli studenti delle classi seconde dell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera") | 8 |
| Studiare con metodo | <ul style="list-style-type: none">- Partecipazione a progetti di didattica orientativa per comprendere le "finalità d'uso" delle discipline- Adesione a progetti di didattica innovativa per il rinforzo delle competenze STEAM | 8 |



| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | - Partecipazione ad attività e progetti per il potenziamento della motivazione e delle abilità di studio (attenzione, ascolto attivo, comprensione, memoria, sintesi) | |
| Costruire relazioni con il territorio | - Visite guidate in luoghi di interesse culturale, sociale e professionale (monumenti, musei, aziende, associazioni, enti) | 8 |

Allegato:

MODULI DI ORIENTAMENTO.pdf

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Tecniche e Metodi nel Settore Socio Sanitario - 1

3B - SOCIO SANITARIO

Il progetto è rivolto agli allievi del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Servizi Socio Sanitari si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro. Gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

Il progetto viene articolato nelle seguenti fasi:

Fase preparatoria: - Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe; Presentazione del progetto agli alunni; Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso; Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree



aziendali più consone ai percorsi previsti;

Fase operativa, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: Il consiglio di classe predispone la scheda di accertamento delle abilità di ogni studente; Il consiglio di classe decide le modifiche e le curvature dei contenuti nelle programmazioni di alcune materie, soprattutto dell'area d'indirizzo, per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda; Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico; Il tutor scolastico effettua un monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase della valutazione, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: compilazione della scheda di valutazione da parte del tutor aziendale e delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe.



● Metodologie della professione Socio Sanitaria - 1

3C SOCIO SANITARIO

Il progetto è rivolto agli allievi del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Servizi Socio Sanitari si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro. Gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

Il progetto viene articolato nelle seguenti fasi:

Fase preparatoria: - Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe; Presentazione del progetto agli alunni;

Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso; Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti;

Fase operativa, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: Il consiglio di classe predispone la scheda di accertamento delle abilità di alcune materie, soprattutto dell'area



d'indirizzo, per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda; Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico; Il tutor scolastico effettua un monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase della valutazione, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: compilazione della scheda di valutazione da parte del tutor aziendale e delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe.

● I Luoghi ed i Saperi della Cura - 1

3D SOCIO SANITARIO



Il progetto è rivolto agli allievi del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Servizi Socio Sanitari si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro. Gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

Il progetto viene articolato nelle seguenti fasi:

Fase preparatoria: - Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe; Presentazione del progetto agli alunni; Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso; Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti;

Fase operativa, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: Il consiglio di classe predispone la scheda di accertamento delle abilità di ogni studente; Il consiglio di classe decide le modifiche e le curvature dei contenuti nelle programmazioni di alcune materie, soprattutto dell'area d'indirizzo, per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda; Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico; Il tutor scolastico effettua un monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase della valutazione, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: compilazione della scheda di valutazione da parte del tutor aziendale e delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe.

● La cucina di Capitanata- 1-2-3

5G ENOGASTRONOMIA

Il progetto è rivolto agli allievi del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Enogastronomia opz Prodotti dolciari industriali ed artigianali si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro. Gli obiettivi sono i seguenti:



- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

Il progetto viene articolato nelle seguenti fasi:

Fase preparatoria: - Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe; Presentazione del progetto agli alunni; Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso; Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti;

Fase operativa, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: Il consiglio di classe predispone la scheda di accertamento delle abilità di ogni studente; Il consiglio di classe decide le modifiche e le curvature dei contenuti nelle programmazioni di alcune materie, soprattutto dell'area d'indirizzo, per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda; Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico; Il tutor scolastico effettua un monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase della valutazione, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: compilazione della scheda di valutazione da parte del tutor aziendale e delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe.

● Dalla teoria alla pratica

3A Agrario

Il progetto è rivolto agli allievi del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Enogastronomia si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro. Gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;



- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

Il progetto viene articolato nelle seguenti fasi:

Fase preparatoria: - Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe; Presentazione del progetto agli alunni; Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso; Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti;

Fase operativa, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: Il consiglio di classe predispone la scheda di accertamento delle abilità di ogni studente; Il consiglio di classe decide le modifiche e le curvature dei contenuti nelle programmazioni di alcune materie, soprattutto dell'area d'indirizzo, per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda; Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico; Il tutor scolastico effettua un monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase della valutazione, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: compilazione della scheda di valutazione da parte del tutor aziendale e delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe.

● Un mondo di accoglienza

5I ACCOGLIENZA TURISTICA

Il progetto è rivolto agli allievi del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Accoglienza Turistica si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro. Gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;



- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

Il progetto viene articolato nelle seguenti fasi:

Fase preparatoria: - Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe; Presentazione del progetto agli alunni; Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso; Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti;

Fase operativa, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: Il consiglio di classe predispone la scheda di accertamento delle abilità di ogni studente; Il consiglio di classe decide le modifiche e le curvature dei contenuti nelle programmazioni di alcune materie, soprattutto dell'area d'indirizzo, per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda; Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico; Il tutor scolastico effettua un monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase della valutazione, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: compilazione della scheda di valutazione da parte del tutor aziendale e delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe.

● Buone prassi nei servizi socio sanitari - 3

50 SOCIO SANITARIO

Il progetto è rivolto agli allievi del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Servizi Socio Sanitari si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro. Gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;



- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

Il progetto viene articolato nelle seguenti fasi:

Fase preparatoria: - Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe; Presentazione del progetto agli alunni; Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso; Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti;

Fase operativa, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: Il consiglio di classe predispone la scheda di accertamento delle abilità di ogni studente; Il consiglio di classe decide le modifiche e le curvature dei contenuti nelle programmazioni di alcune materie, soprattutto dell'area d'indirizzo, per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda; Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico; Il tutor scolastico effettua un monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase della valutazione, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: compilazione della scheda di valutazione da parte del tutor aziendale e delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe.

● I Luoghi e i Saperi della Cura - 2

4D SOCIO SANITARIO

Il progetto è rivolto agli allievi del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Servizi Socio Sanitari si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro. Gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;



- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

Il progetto viene articolato nelle seguenti fasi:

Fase preparatoria: - Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe; Presentazione del progetto agli alunni; Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso; Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti;

Fase operativa, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: Il consiglio di classe predispone la scheda di accertamento delle abilità di ogni studente; Il consiglio di classe decide le modifiche e le curvature dei contenuti nelle programmazioni di alcune materie, soprattutto dell'area d'indirizzo, per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda; Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico; Il tutor scolastico effettua un monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Fase della valutazione, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: compilazione della scheda di valutazione da parte del tutor aziendale e delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe.

● I Luoghi e i Saperi della Cura - 3

5D SOCIO SANITARIO

Il progetto è rivolto agli allievi del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Servizi Socio Sanitari si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro. Gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

Il progetto viene articolato nelle seguenti fasi:



Fase preparatoria: - Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe; Presentazione del progetto agli alunni; Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso; Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti;

Fase operativa, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: Il consiglio di classe predispone la scheda di accertamento delle abilità di ogni studente; Il consiglio di classe decide le modifiche e le curvature dei contenuti nelle programmazioni di alcune materie, soprattutto dell'area d'indirizzo, per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda; Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico; Il tutor scolastico effettua un monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase della valutazione, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: compilazione della scheda di valutazione da parte del tutor aziendale e delle competenze



acquisite da parte del consiglio di classe.

● Tecniche e Metodi nel Settore Socio Sanitario - 2

4B SOCIO SANITARIO

Il progetto è rivolto agli allievi del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Servizi Socio Sanitari si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro. Gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;

Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

Il progetto viene articolato nelle seguenti fasi:

Fase preparatoria: - Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe; Presentazione del progetto agli alunni; Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso; Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti;



Fase operativa, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: Il consiglio di classe predispone la scheda di accertamento delle abilità di ogni studente; Il consiglio di classe decide le modifiche e le curvature dei contenuti nelle programmazioni di alcune materie, soprattutto dell'area d'indirizzo, per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda; Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico; Il tutor scolastico effettua un monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase della valutazione, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: compilazione della scheda di valutazione da parte del tutor aziendale e delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe.

● Tecniche e Metodi nel Settore Socio Sanitario - 3



5B SOCIO SANITARIO

Il progetto è rivolto agli allievi del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Servizi Socio Sanitari si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro. Gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

Il progetto viene articolato nelle seguenti fasi:

Fase preparatoria: - Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe; Presentazione del progetto agli alunni; Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso; Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti;

Fase operativa, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: Il consiglio di classe predispone la scheda di accertamento delle abilità di ogni studente; Il consiglio di classe decide le modifiche e le curvature dei contenuti nelle programmazioni di alcune materie, soprattutto dell'area d'indirizzo, per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda; Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico; Il tutor scolastico effettua un



monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase della valutazione, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: compilazione della scheda di valutazione da parte del tutor aziendale e delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe.

● Metodologie della Professione Socio Sanitaria - 2

4C SOCIO SANITARIO

Il progetto è rivolto agli allievi del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Servizi Socio Sanitari si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro. Gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;



- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

Il progetto viene articolato nelle seguenti fasi:

Fase preparatoria: - Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe; Presentazione del progetto agli alunni; Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso; Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti;

Fase operativa, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: Il consiglio di classe predispone la scheda di accertamento delle abilità di ogni studente; Il consiglio di classe decide le modifiche e le curvature dei contenuti nelle programmazioni di alcune materie, soprattutto dell'area d'indirizzo, per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda; Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico; Il tutor scolastico effettua un monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase della valutazione, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: compilazione della scheda di valutazione da parte del tutor aziendale e delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe.

● Metodologie della Professione Socio Sanitaria - 3

5C SOCIO SANITARIO

Il progetto è rivolto agli allievi del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Servizi Socio Sanitari si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro. Gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;



- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

Il progetto viene articolato nelle seguenti fasi:

Fase preparatoria: - Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe; Presentazione del progetto agli alunni; Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso; Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti;

Fase operativa, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: Il consiglio di classe predispone la scheda di accertamento delle abilità di ogni studente; Il consiglio di classe decide le modifiche e le curvature dei contenuti nelle programmazioni di alcune materie, soprattutto dell'area d'indirizzo, per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda; Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico; Il tutor scolastico effettua un monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase della valutazione, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: compilazione della scheda di valutazione da parte del tutor aziendale e delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe.

● Le arti della comunicazione: statica e dinamica

4AT Tecnico Grafica e Comunicazione

Il progetto è rivolto agli allievi del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Servizi Socio Sanitari si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro. Gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili



di apprendimento individuali;

- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

Il progetto viene articolato nelle seguenti fasi:

Fase preparatoria: - Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe; Presentazione del progetto agli alunni; Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso; Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti;

Fase operativa, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: Il consiglio di classe predispone la scheda di accertamento delle abilità di ogni studente; Il consiglio di classe decide le modifiche e le curvature dei contenuti nelle programmazioni di alcune materie, soprattutto dell'area d'indirizzo, per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda; Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico; Il tutor scolastico effettua un monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Fase della valutazione, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: compilazione della scheda di valutazione da parte del tutor aziendale e delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe.

● L'Insostenibile leggerezza dell'essere dolci

5E ENOGASTRONOMIA ARTE BIANCA E PRODOTTI DOLCIARI

Il progetto è rivolto agli allievi del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Servizi Socio Sanitari si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro. Gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

Il progetto viene articolato nelle seguenti fasi:



Fase preparatoria: - Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe; Presentazione del progetto agli alunni; Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso; Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti;

Fase operativa, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: Il consiglio di classe predispone la scheda di accertamento delle abilità di ogni studente; Il consiglio di classe decide le modifiche e le curvature dei contenuti nelle programmazioni di alcune materie, soprattutto dell'area d'indirizzo, per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda; Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico; Il tutor scolastico effettua un monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase della valutazione, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: compilazione della scheda di valutazione da parte del tutor aziendale e delle competenze



acquisite da parte del consiglio di classe.

● Sweet dreams

4E Arte bianca e pasticceria

Il progetto è rivolto agli allievi del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Servizi Socio Sanitari si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro. Gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

Il progetto viene articolato nelle seguenti fasi:

Fase preparatoria: - Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe; Presentazione del progetto agli alunni; Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso; Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti;



Fase operativa, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: Il consiglio di classe predispone la scheda di accertamento delle abilità di ogni studente; Il consiglio di classe decide le modifiche e le curvature dei contenuti nelle programmazioni di alcune materie, soprattutto dell'area d'indirizzo, per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda; Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico; Il tutor scolastico effettua un monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase della valutazione, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: compilazione della scheda di valutazione da parte del tutor aziendale e delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe.

● La cucina dauna - 2



4G ENOGASTRONOMIA

Il progetto è rivolto agli allievi del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Servizi Socio Sanitari si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro. Gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

Il progetto viene articolato nelle seguenti fasi:

Fase preparatoria: - Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe; Presentazione del progetto agli alunni; Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso; Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti;

Fase operativa, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: Il consiglio di classe predispone la scheda di accertamento delle abilità di ogni studente; Il consiglio di classe decide le modifiche e le curvature dei contenuti nelle programmazioni di alcune materie, soprattutto dell'area d'indirizzo, per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda; Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico; Il tutor scolastico effettua un



monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase della valutazione, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: compilazione della scheda di valutazione da parte del tutor aziendale e delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe.

● La mia Passione al Servizio del cliente

5F SALA E VENDITA

Il progetto è rivolto agli allievi del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Servizi Socio Sanitari si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro. Gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;



- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

Il progetto viene articolato nelle seguenti fasi:

Fase preparatoria: - Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe; Presentazione del progetto agli alunni; Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso; Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti;

Fase operativa, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: Il consiglio di classe predispone la scheda di accertamento delle abilità di ogni studente; Il consiglio di classe decide le modifiche e le curvature dei contenuti nelle programmazioni di alcune materie, soprattutto dell'area d'indirizzo, per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda; Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico; Il tutor scolastico effettua un monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase della valutazione, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: compilazione della scheda di valutazione da parte del tutor aziendale e delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe.

● Gastronauta ever green

5H ENOGASTRONOMIA

Il progetto è rivolto agli allievi del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Servizi Socio Sanitari si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro. Gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;



- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

Il progetto viene articolato nelle seguenti fasi:

Fase preparatoria: - Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe; Presentazione del progetto agli alunni; Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso; Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti;

Fase operativa, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: Il consiglio di classe predispone la scheda di accertamento delle abilità di ogni studente; Il consiglio di classe decide le modifiche e le curvature dei contenuti nelle programmazioni di alcune materie, soprattutto dell'area d'indirizzo, per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda; Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico; Il tutor scolastico effettua un monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase della valutazione, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: compilazione della scheda di valutazione da parte del tutor aziendale e delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe.

● Laboratorio di emozioni

3H ENOGASTRONOMIA

Il progetto è rivolto agli allievi del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Servizi Socio Sanitari si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro. Gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili



di apprendimento individuali;

- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

Il progetto viene articolato nelle seguenti fasi:

Fase preparatoria: - Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe; Presentazione del progetto agli alunni; Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso; Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti;

Fase operativa, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: Il consiglio di classe predispone la scheda di accertamento delle abilità di ogni studente; Il consiglio di classe decide le modifiche e le curvature dei contenuti nelle programmazioni di alcune materie, soprattutto dell'area d'indirizzo, per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda; Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico; Il tutor scolastico effettua un monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Fase della valutazione, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: compilazione della scheda di valutazione da parte del tutor aziendale e delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe.

● Promozione del territorio - 2

4I ACCOGLIENZA TURISTICA

Il progetto è rivolto agli allievi del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Servizi Socio Sanitari si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro. Gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

Il progetto viene articolato nelle seguenti fasi:



Fase preparatoria: - Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe; Presentazione del progetto agli alunni; Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso; Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti;

Fase operativa, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: Il consiglio di classe predispone la scheda di accertamento delle abilità di ogni studente; Il consiglio di classe decide le modifiche e le curvature dei contenuti nelle programmazioni di alcune materie, soprattutto dell'area d'indirizzo, per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda; Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico; Il tutor scolastico effettua un monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase della valutazione, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: compilazione della scheda di valutazione da parte del tutor aziendale e delle competenze



acquisite da parte del consiglio di classe.

● La formazione lavoro nella pratica aziendale

3I ACCOGLIENZA TURISTICA

Il progetto è rivolto agli allievi del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Servizi Socio Sanitari si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro. Gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

Il progetto viene articolato nelle seguenti fasi:

Fase preparatoria: - Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe; Presentazione del progetto agli alunni; Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso; Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti;



Fase operativa, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: Il consiglio di classe predispone la scheda di accertamento delle abilità di ogni studente; Il consiglio di classe decide le modifiche e le curvature dei contenuti nelle programmazioni di alcune materie, soprattutto dell'area d'indirizzo, per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda; Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico; Il tutor scolastico effettua un monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase della valutazione, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: compilazione della scheda di valutazione da parte del tutor aziendale e delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe.

● A scuola come in azienda



5N ENOGASTRONOMIA

Il progetto è rivolto agli allievi del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Servizi Socio Sanitari si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro. Gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

Il progetto viene articolato nelle seguenti fasi:

Fase preparatoria: - Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe; Presentazione del progetto agli alunni; Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso; Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti;

Fase operativa, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: Il consiglio di classe predispone la scheda di accertamento delle abilità di ogni studente; Il consiglio di classe decide le modifiche e le curvature dei contenuti nelle programmazioni di alcune materie, soprattutto dell'area d'indirizzo, per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda; Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico; Il tutor scolastico effettua un



monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase della valutazione, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: compilazione della scheda di valutazione da parte del tutor aziendale e delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe.

● Digital design per il futuro

3AT TECNICO GRAFICA E COMUNICAZIONE

Il progetto è rivolto agli allievi del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Servizi Socio Sanitari si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro. Gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;



- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

Il progetto viene articolato nelle seguenti fasi:

Fase preparatoria: - Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe; Presentazione del progetto agli alunni; Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso; Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti;

Fase operativa, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: Il consiglio di classe predispone la scheda di accertamento delle abilità di ogni studente; Il consiglio di classe decide le modifiche e le curvature dei contenuti nelle programmazioni di alcune materie, soprattutto dell'area d'indirizzo, per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda; Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico; Il tutor scolastico effettua un monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase della valutazione, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: compilazione della scheda di valutazione da parte del tutor aziendale e delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe.

● Dal professionale alla professione

5AS ENOGASTRONOMIA

Il progetto è rivolto agli allievi del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Servizi Socio Sanitari si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro. Gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;

Integrare i saperi didattici con saperi operativi;

- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;



- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

Il progetto viene articolato nelle seguenti fasi:

Fase preparatoria: - Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe; Presentazione del progetto agli alunni; Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso; Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti;

Fase operativa, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: Il consiglio di classe predispone la scheda di accertamento delle abilità di ogni studente; Il consiglio di classe decide le modifiche e le curvature dei contenuti nelle programmazioni di alcune materie, soprattutto dell'area d'indirizzo, per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda; Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico; Il tutor scolastico effettua un monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase della valutazione, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: compilazione della scheda di valutazione da parte del tutor aziendale e delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe.

● Sapori di tradizioni

4AS ENOGASTRONOMIA

Il progetto è rivolto agli allievi del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Servizi Socio Sanitari si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro. Gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili



di apprendimento individuali;

- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

Il progetto viene articolato nelle seguenti fasi:

Fase preparatoria: - Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe; Presentazione del progetto agli alunni; Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso; Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti;

Fase operativa, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: Il consiglio di classe predispone la scheda di accertamento delle abilità di ogni studente; Il consiglio di classe decide le modifiche e le curvature dei contenuti nelle programmazioni di alcune materie, soprattutto dell'area d'indirizzo, per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda; Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico; Il tutor scolastico effettua un monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Fase della valutazione, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: compilazione della scheda di valutazione da parte del tutor aziendale e delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe.

● Cucina e competenze: dal banco alla brigata

3AS ENOGASTRONOMIA

Il progetto è rivolto agli allievi del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Servizi Socio Sanitari si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro. Gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

Il progetto viene articolato nelle seguenti fasi:



Fase preparatoria: - Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe; Presentazione del progetto agli alunni; Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso; Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti;

Fase operativa, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: Il consiglio di classe predispone la scheda di accertamento delle abilità di ogni studente; Il consiglio di classe decide le modifiche e le curvature dei contenuti nelle programmazioni di alcune materie, soprattutto dell'area d'indirizzo, per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda; Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico; Il tutor scolastico effettua un monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase della valutazione, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: compilazione della scheda di valutazione da parte del tutor aziendale e delle competenze



acquisite da parte del consiglio di classe.

● Fuori di classe... ma in cucina!

3G enogastronomia

Il progetto è rivolto agli allievi del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Servizi Socio Sanitari si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro. Gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

Il progetto viene articolato nelle seguenti fasi:

Fase preparatoria: - Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe; Presentazione del progetto agli alunni; Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso; Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti;



Fase operativa, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: Il consiglio di classe predispone la scheda di accertamento delle abilità di ogni studente; Il consiglio di classe decide le modifiche e le curvature dei contenuti nelle programmazioni di alcune materie, soprattutto dell'area d'indirizzo, per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda; Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico; Il tutor scolastico effettua un monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase della valutazione, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: compilazione della scheda di valutazione da parte del tutor aziendale e delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe.



Studio, imparo, applico

4H enogastronomia

Il progetto è rivolto agli allievi del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Servizi Socio Sanitari si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro. Gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;



- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

Il progetto viene articolato nelle seguenti fasi:

Fase preparatoria: - Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe; Presentazione del progetto agli alunni; Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso; Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti;

Fase operativa, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: Il consiglio di classe predispone la scheda di accertamento delle abilità di ogni studente; Il consiglio di classe decide le modifiche e le curvature dei contenuti nelle programmazioni di alcune materie, soprattutto dell'area d'indirizzo, per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda; Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico; Il tutor scolastico effettua un monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase della valutazione, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: compilazione della scheda di valutazione da parte del tutor aziendale e delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe.

● Creattività - quando la creatività diventa impresa

5AT TECNICO GRAFICO PUBBLICITARIO

Il progetto è rivolto agli allievi del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Tecnico grafico si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro. Gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;



- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

Il progetto viene articolato nelle seguenti fasi:

Fase preparatoria: - Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe; Presentazione del progetto agli alunni; Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso; Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti;

Fase operativa, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: Il consiglio di classe predispone la scheda di accertamento delle abilità di ogni studente; Il consiglio di classe decide le modifiche e le curvature dei contenuti nelle programmazioni di alcune materie, soprattutto dell'area d'indirizzo, per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda; Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico; Il tutor scolastico effettua un monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase della valutazione, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: compilazione della scheda di valutazione da parte del tutor aziendale e delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe.

● Bakery & Sweets

3E Arte bianca e pasticceria

Il progetto è rivolto agli allievi del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Tecnico grafico si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro. Gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;



- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

Il progetto viene articolato nelle seguenti fasi:

Fase preparatoria: - Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe; Presentazione del progetto agli alunni; Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso; Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti;

Fase operativa, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: Il consiglio di classe predispone la scheda di accertamento delle abilità di ogni studente; Il consiglio di classe decide le modifiche e le curvature dei contenuti nelle programmazioni di alcune materie, soprattutto dell'area d'indirizzo, per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda; Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico; Il tutor scolastico effettua un monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase della valutazione, azione del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: compilazione della scheda di valutazione da parte del tutor aziendale e delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe.

● La ristorazione per tutti

4F SALA E VENDITA

Il progetto è rivolto agli allievi del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Tecnico grafico si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro. Gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;



- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

Il progetto viene articolato nelle seguenti fasi:

Fase preparatoria: - Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe; Presentazione del progetto agli alunni; Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso; Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti;

Fase operativa, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: Il consiglio di classe predispone la scheda di accertamento delle abilità di ogni studente; Il consiglio di classe decide le modifiche e le curvature dei contenuti nelle programmazioni di alcune materie, soprattutto dell'area d'indirizzo, per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda; Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico; Il tutor scolastico effettua un monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase della valutazione, azione del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: compilazione della scheda di valutazione da parte del tutor aziendale e delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe.

● Living restaurant

3F SALA E VENDITA

Il progetto è rivolto agli allievi del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Tecnico grafico si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro. Gli obiettivi sono i seguenti:



- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;



Il progetto viene articolato nelle seguenti fasi:

Fase preparatoria: - Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe; Presentazione del progetto agli alunni; Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso; Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti;

Fase operativa, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: Il consiglio di classe predispone la scheda di accertamento delle abilità di ogni studente; Il consiglio di classe decide le modifiche e le curvature dei contenuti nelle programmazioni di alcune materie, soprattutto dell'area d'indirizzo, per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda; Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico; Il tutor scolastico effettua un monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase della valutazione, azione del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: compilazione della scheda di valutazione da parte del tutor aziendale e delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe.

● Essere protagonisti in sala

3M SALA E VENDITA

Il progetto è rivolto agli allievi del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Tecnico grafico si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro. Gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;



- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

Il progetto viene articolato nelle seguenti fasi:

Fase preparatoria: - Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe; Presentazione del progetto agli alunni; Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano



personalizzato del percorso; Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti;

Fase operativa, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: Il consiglio di classe predispone la scheda di accertamento delle abilità di ogni studente; Il consiglio di classe decide le modifiche e le curvature dei contenuti nelle programmazioni di alcune materie, soprattutto dell'area d'indirizzo, per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda; Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico; Il tutor scolastico effettua un monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Fase della valutazione, azione del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: compilazione della scheda di valutazione da parte del tutor aziendale e delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe.

● Tracce visive: dalla grafica all'immagine in movimento

4BT TECNICO GRAFICA E COMUNICAZIONE

Il progetto è rivolto agli allievi del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Tecnico grafico si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro. Gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;



- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

Il progetto viene articolato nelle seguenti fasi:

Fase preparatoria: - Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe; Presentazione del progetto agli alunni; Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso; Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti;

Fase operativa, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: Il consiglio di classe predispose la scheda di accertamento delle abilità di ogni studente; Il consiglio di classe decide le modifiche e le curvature dei contenuti nelle programmazioni di alcune materie,



soprattutto dell'area d'indirizzo, per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda; Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico; Il tutor scolastico effettua un monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.&

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase della valutazione, azione del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: compilazione della scheda di valutazione da parte del tutor aziendale e delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe.

● Dalla scuola al servizio: costruire il futuro dell'ospitalità



4 M SALA E VENDITA

Il progetto è rivolto agli allievi del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Tecnico grafico si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro. Gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;



- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

Il progetto viene articolato nelle seguenti fasi:

Fase preparatoria: - Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe; Presentazione del progetto agli alunni; Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso; Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti;

Fase operativa, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: Il consiglio di classe predispone la scheda di accertamento delle abilità di ogni studente; Il consiglio di classe decide le modifiche e le curvature dei contenuti nelle programmazioni di alcune materie, soprattutto dell'area d'indirizzo, per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda; Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico; Il tutor scolastico effettua un monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase della valutazione, azione del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: compilazione della scheda di valutazione da parte del tutor aziendale e delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe.

● Imparare facendo

4A AGRARIO

Il progetto è rivolto agli allievi del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Tecnico grafico si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro. Gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;



- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;



- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

Il progetto viene articolato nelle seguenti fasi:

Fase preparatoria: - Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe; Presentazione del progetto agli alunni; Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso; Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti;



Fase operativa, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: Il consiglio di classe predispone la scheda di accertamento delle abilità di ogni studente; Il consiglio di classe decide le modifiche e le curvature dei contenuti nelle programmazioni di alcune materie, soprattutto dell'area d'indirizzo, per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda; Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico; Il tutor scolastico effettua un monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase della valutazione, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale:



compilazione della scheda di valutazione da parte del tutor aziendale e delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe.

● Agrilavoro

5A Agrario

Il progetto è rivolto agli allievi del secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo Servizi Socio Sanitari si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro. Gli obiettivi sono i seguenti:

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;



- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;

Il progetto viene articolato nelle seguenti fasi:

Fase preparatoria: - Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti di ciascun consiglio di classe; Presentazione del progetto agli alunni; Definizione del Consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso; Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle aree aziendali più consone ai percorsi previsti;

Fase operativa, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: Il consiglio di classe predispone la scheda di accertamento delle abilità di ogni studente; Il consiglio di classe decide le modifiche e le curvature dei contenuti nelle programmazioni di alcune materie, soprattutto dell'area d'indirizzo, per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda; Il consiglio di classe predispone momenti di valutazione dell'esperienza mediante momenti di confronto in itinere con il tutor scolastico; Il tutor scolastico effettua un monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase della valutazione, azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che aziendale: compilazione della scheda di valutazione da parte del tutor aziendale e delle competenze acquisite da parte del consiglio di classe.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● E-Twinning Project: Fruit of our lands: the treasures of nature

Il Progetto si propone di creare nuove metodologie didattiche e potenziare l'apprendimento linguistico attraverso un gemellaggio elettronico. Migliorare l'uso delle TIC. I frutti della nostra terra sono un tesoro che la terra ci offre così abbondantemente, sono di vitale importanza nella vita umana e influenzano tutti gli ambiti di azione e sviluppo. Attraverso il programma, gli studenti entreranno in contatto con la ricchezza naturale della loro terra e le implicazioni per il suo sviluppo culturale. Allo stesso tempo, attraverso il programma e l'uso di strumenti digitali, apprenderanno la ricchezza naturale di altri paesi europei, indagheranno il modo in cui vengono coltivati i frutti della terra e confronteranno le abitudini locali con quelle di altri paesi, identificheranno i prodotti prodotti da essi prodotti, le usanze tradizionali e le abitudini gastronomiche ad esse correlate e scambieranno ricette e conoscenze, Scoprire il valore interculturale del cibo. Scopriranno come la storia storica e culturale del loro luogo sia legata ai frutti della terra, mentre allo stesso tempo scopriranno le rotte commerciali che questi frutti hanno seguito, viaggiando in altre parti del mondo e portando con sé la storia e la cultura del loro luogo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

POTENZIARE L'APPRENDIMENTO LINGUISTICO EDUCARE ALL'IMPRENDITORIALITÀ INTEGRARE,
POTENZIARE E COMPLETARE L'APPRENDIMENTO DELLA LINGUA INGLESE ATTRAVERSO UN

**GEMELLAGGIO ELETTRONICO**

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Informatica

Lingue

Grafica

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● eTwinning projects: Echoes of the Past - Culture in Pixels

E' un progetto di gemellaggio di 2 mesi per studenti dai 12 anni in poi focalizzato sull'esplorazione di figure storiche di diversi paesi. Gli studenti ricercano personalità selezionate, creano presentazioni, poster in inglese, esercitano l'uso del passato (verbi regolari e irregolari). Il progetto mira a migliorare le competenze linguistiche, sviluppare conoscenze storiche, favorire la comprensione interculturale e migliorare l'alfabetizzazione digitale attraverso la collaborazione e la condivisione sulla piattaforma TwinSpace. Il risultato finale sarà un libro interattivo online collaborativo che presenterà il lavoro di tutte le scuole partecipanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Avvicinare in modo creativo gli alunni ad una cultura diversa dalla loro. Ampliare gli orizzonti culturali con attività creative e laboratoriali. Scambiare i punti di vista anche tramite linguaggi di comunicazione alternativi, quali musica, arte, fotografia, social media. Diffondere il valore dell'unione nella diversità ed educare al multiculturalismo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Grafica

Biblioteche

Classica

Aule

Magna



● DI.OR (Didattica orientativa)

L'Istituto "L. Einaudi" partecipa al progetto DI.OR proposto dal Dipartimento di Scienze Agrarie, degli Alimenti e dell'Ambiente dell'Università degli Studi di Foggia. Il progetto ha l'obiettivo di agevolare l'ingresso in uscita degli alunni verso la formazione universitaria partecipando a moduli didattici di 10-12 ore presso il Dipartimento alla fine del quale lo studente acquisisce un attestato di partecipazione ed eventualmente, dopo una verifica finale dell'apprendimento, è previsto il riconoscimento di crediti formativi universitari (CFU) da utilizzare nel caso di iscrizione ai corsi di laurea del Dipartimento stesso

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- approfondire la conoscenza del Sé; - migliorare la conoscenza del contesto professionale e delle personali competenze di forza; - conoscere i principali strumenti di self marketing e personal branding; - acquisire consapevolezza d'uso e capacità di gestione di CV Europass, lettera di presentazione, colloquio individuale e colloquio di gruppo; - realizzare un progetto di sviluppo personale formativo-professionale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Welcome Anna to Italy

Progetto di Conversazione in lingua inglese nel triennio a.s. 2025/26



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento e potenziamento delle competenze linguistiche

| Destinatari | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Esterno |

● **FAI (Fondo Ambiente Italiano)–Giornate FAI per la Scuola–Giornate FAI di Primavera (Apprendisti Ciceroni)**

Anno 2023: Evento nazionale Giornate FAI per le scuole: preparazione della visita in classe, partecipazione alle attività previste dal FAI nei luoghi dedicati. Anno 2024: Evento nazionale Giornate Fai di Primavera (GFP) formazione con gli esperti del FAI, ricerca sul luogo da presentare, esercitazioni pratiche sul luogo e in classe, studio delle caratteristiche del luogo oggetto di visita, attività di narrazione del luogo, in qualità di Apprendisti Ciceroni, ai visitatori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Favorire un'esperienza di cittadinanza attiva, che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni artistici e paesaggistici rappresentano per il sistema territoriale. Stimolare la presa in carico e il senso di responsabilità dei giovani studenti verso il paesaggio italiano. Promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura. Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio. Favorire la conoscenza delle professioni legate alla tutela, conservazione e promozione del nostro patrimonio d'arte e natura. Stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un'opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Accoglienza Turistica

Biblioteche

Classica



● Sportello d'Ascolto “I.I.S.S. Einaudi -Grieco”

Il progetto nasce come risposta a quei disagi spesso riscontrati in età adolescenziale e emersi durante la vita scolastica. La finalità è quella di intervenire, prevenire e sostenere gli studenti, le famiglie e gli insegnanti che presentino una situazione di disagio psicologico dovuto a perdite improvvise, demotivazione, stress, difficile rapporto con i pari, con i familiari o con i colleghi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento del benessere individuale degli utenti con una reale ricaduta sulle proprie prestazioni scolastiche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Arricchiamoci delle Nostre Reciproche Differenze

Educare i ragazzi all'ascolto dell'altro, e guidarli ad essere più capaci di instaurare relazioni gratificanti e crescere nell'ottica del pensare ad un "bene" condiviso e non puramente egoistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Comprendere come le differenze non debbano essere trattate come un problema, ma come



un'occasione per arricchirsi attraverso l' ascolto dell'altro. Educare i ragazzi all'ascolto dell'altro , e guidarli ad essere più capaci di instaurare relazioni gratificanti e crescere nell'ottica del pensare ad un "bene" condiviso e non puramente egoistico. Ridurre fenomeni di omotransfobia e creare una cultura della diversità.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● SI SALVI CHI SA... Corso di Tecniche di Primo Soccorso

Promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso (comma 10 della Legge 107), ossia l'insieme delle azioni che permettono di aiutare una o più persone in difficoltà, nell'attesa dell'arrivo dei soccorsi qualificati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Acquisizione delle conoscenze teoriche indispensabili; acquisizioni di abilità manuali e di schemi operativi; acquisizione di un approccio comportamentale adeguato a gestire le principali procedure di Primo Soccorso.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● Bienvenue Sarah en Italie

Migliorare l'uso della lingua inglese attraverso la riflessione sul concetto di cultura mediterranea



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Migliorare l'uso della lingua francese attraverso la riflessione sul concetto di cultura. Cultura è tradizioni, costumi, icone distintive, cibi tipici. Imparare a descrivere la loro cultura in lingua francese e a scoprire quella di altre nazioni. Rafforzare i valori di rispetto, tolleranza e accettazione di usi e costumi diversi dai propri.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |
| Aule | Aula generica |



● GUIDA TURISTICA CON GARGANO NATOUR

Percorso di attività extrascolastiche finalizzate a: 1) Diffondere la conoscenza della diversità del territorio del Gargano e delle sue potenzialità turistiche; 2) Far approcciare gli studenti al lavoro di guida turistica organizzato e gestito con un nuovo approccio al passo con i tempi. 3) Favorire l'apprendimento per la sostenibilità prospettata da GreenComp, così come evidenziato dal Joint Research Center (Jrc - European Commission). GreenComp deve essere trattato come un documento vivente da testare sul campo, precisando che la sostenibilità è una competenza che va applicata a tutte le sfere della vita, sia a livello personale che collettivo. Gli studenti vanno dunque dotati di conoscenze, abilità e atteggiamenti che li sostengano nel diventare agenti di cambiamento e a contribuire individualmente e collettivamente a plasmare il futuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

- Introdurre, i giovani studenti, al lavoro di Guida Turistica operante sul territorio del Gargano.
- Promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio naturalistico presente nel proprio territorio.
- Sviluppare per la sostenibilità conoscenze, competenze e atteggiamenti degli studenti in modo che possano pianificare e agire pensando alla sostenibilità e a vivere in sintonia con il pianeta. Tutti i tipi di apprendimento - formale, non formale e informale - sono considerati come vettori per sviluppare questa competenza, per contestualizzarla come giovani adulti, e nutrendola continuamente da adulti.
- Incoraggiare gli alunni ad agire individualmente e con gli altri per trasformare la nostra società e plasmare un futuro sostenibile per tutti.

| | |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |
| | Accoglienza Turistica |
| Biblioteche | Classica |

● A Scuola di felicità

Il percorso dell'attività è finalizzato a far acquisire ai discenti un nuovo modo di pensare e di agire per vivere meglio nella società, di saper comunicare le emozioni in maniera chiara e ordinata, di rispettare le scelte altrui senza prevaricazioni, di sviluppare il pensiero critico, di gestire i conflitti ed il cambiamento e di elaborare in maniera positiva e sicura quello che per loro è necessario e importante. Il progetto si prefigge la finalità di far provare l'energia/pensiero



positivo e l'importanza del sostegno della comunità scuola soprattutto in favore dei soggetti più deboli che sono a rischio dispersione scolastica, e proverà a far sviluppare ai discenti nuove alternative comportamentali in situazioni di stress, paura e aggressione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

COSTRUZIONE DELLA LEADERSHIP PERSONALE che affronterà i seguenti aspetti: - Gestione delle emozioni - Gestione del tempo e degli obiettivi - Gestione delle relazioni - Gestione della comunicazione - Benessere Psicofisico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Multimediale |
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Magna |
| | Aula Conferenze |

● Sportello BES

Lo sportello d'ascolto BES si propone come luogo d'ascolto, informazione e consulenza per tutte le famiglie che hanno figli in difficoltà di apprendimento, con disagio linguistico, sociale ed economico, con una diagnosi e senza diagnosi, per gli alunni della scuola secondaria di secondo grado (previa autorizzazione dei genitori e/o tutori) e per tutti gli insegnanti che necessitano di un confronto, una consulenza o un supporto riferito a normativa, documentazione e strategia di intervento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Diventare un punto di riferimento e sostegno per famiglie, alunni e docenti.

| Destinatari | Altro |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

● “CAPITANatale” Natale in Capitanata

Il progetto prevede la realizzazione di “stemmi dei comuni della provincia foggiana” come ornamento all’albero di Natale di Palazzo Dogana a Foggia, e coinvolge attivamente la comunità scolastica valorizzando il territorio, promuovendo la consapevolezza e l'apprezzamento delle caratteristiche locali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Imparare a mettere in pratica competenze grafiche, storiche e tecnologiche nella creazione degli artefatti. Ricercare e creare gli stemmi attraverso l'apprendimento della storia locale, contribuendo all'educazione storica dei partecipanti. Incoraggiare la collaborazione tra i discenti, la condivisione di idee e la creazione di un prodotto collettivo. Incrementare la conoscenza di tecniche digitali bi e tridimensionali. Sviluppare la conoscenza di materiali per la realizzazione di manufatti di design artigianale e industriale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Informatica

Multimediale

Grafica

- **FoggiaPerNoi: il web magazine dell'Einaudi terza**



edizione

Il percorso d'attività si prefigge di stimolare gli studenti a prendersi cura del proprio territorio e della propria città.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppare la pratica della cura e della conoscenza.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Metodologie operative



Biblioteche

Classica

Aule

Aula Conferenze

● Io Leggo perché... Progetto nazionale di promozione della lettura

Il percorso d'attività si prefigge di avvicinare gli alunni alla lettura e alla scrittura, come strumenti di informazione, riflessione e confronto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Capacità di analizzare e produrre recensioni su letture svolte e argomenti vari: politica, cultura, cronaca, spettacolo.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Aula Conferenze

● L'espressino: il quotidiano plurilingue online dell'Einaudi

Il percorso d'attività si prefigge di avvicinare gli alunni alla lettura e alla scrittura, come strumenti di informazione, riflessione e confronto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Capacità di analizzare e produrre articoli su argomenti vari: politica, cultura, cronaca, spettacolo.

| Destinatari | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Multimediale |
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Aula Conferenze |

● Scuola, Sport e Disabilità

Nell'ambito di questo percorso, si intende sperimentare nuovi modelli che dimostrino l'apporto fondamentale dell'educazione fisica in generale e dell'educazione fisica adattata in particolare per lo sviluppo delle funzioni cognitive esecutive, fondamentali per ampliare le competenze logiche, matematiche, linguistiche e scientifiche.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare i livelli di qualità dell'offerta formativa ed educativa nel campo dell' inclusione. Partecipare al compito di sviluppare e valorizzare le potenzialità e le autonomie degli studenti nel rispetto del processo evolutivo. Far conoscere le discipline sportive paralimpiche avviandone la pratica. Favorire negli alunni "normodotati" i principi fondamentali di accettazione della diversità potenziandone il valore.

| Destinatari | Gruppi classe |
|-----------------------|--|
| Risorse professionali | Docenti interni, tecnico paralimpico esterno |

Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● CAMPIONATI STUDENTESCHI

I Campionati Studenteschi trovano la naturale collocazione nell'ambito delle attività di avviamento alla pratica sportiva, svolte dai docenti di Scienze Motorie in funzione della possibilità di fluire di idonei spazi ed attrezzature e delle reali opportunità di svolgere un sufficiente lavoro di preparazione di base, con particolare attenzione al coinvolgimento attivo di studenti con disabilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.

Destinatari**Gruppi classe**



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

| | |
|--------------------|-----------------------------------|
| Strutture sportive | Calcetto |
| | Campo Basket-Pallavolo all'aperto |
| | Palestra |

● IN-DIPENDENTI

Sensibilizzare gli alunni sui rischi delle dipendenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

-Sensibilizzare ad una cultura della salute, riconoscendo nei comportamenti di consumo problematico di tabacco, alcol, sostanze stupefacenti e doping, un grave elemento di rischio; -



promuovere la capacità di operare scelte di vita salutari libere e consapevoli all'interno del proprio contesto sociale ed in particolare nel gruppo dei pari; - favorire l'acquisizione di competenze trasversali relative a processi decisionali e di pensiero divergente; - promuovere la conoscenza e l'uso dei servizi pubblici, privati e dell'associazionismo foggiano; - stimolare la riflessione e il dibattito fra pari sulle false motivazioni che l'adolescente può darsi a favore del comportamento di dipendenza. - contrastare e sovvertire la "cultura" dell'abuso di sostanze alcoliche e stupefacenti come sinonimo di libertà e divertimento; - promuovere stili di vita sani rendendoli "appetibili" per i ragazzi ed evidenziandone aspetti positivi, tenendo conto dei bisogni specifici dei diversi destinatari. - diffondere la "cultura della legalità" nei giovani, avviandoli alla giusta comprensione della necessità delle "regole" quale presupposto indispensabile per un sano e corretto vivere civile;

| Destinatari | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:

| Aule | Aula generica |
|------|---------------|
|------|---------------|

● La strada non e' una giungla

Potenziare la formazione di studenti e cittadini responsabili sui temi dell'educazione stradale; promuovere la cultura della sicurezza stradale attraverso un dispositivo ludico-didattico che utilizza tecnologie digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Accrescere le consapevolezze dell'importanza dei collegamenti tra stili di vita e guida sicura, aumentando la conoscenza dei rischi stradali.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Certifichiamoci a scuola

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025-2026, Fondo Sociale Europeo Plus. Area Tematica di riferimento: Informatica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze informatiche, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025-2026, Fondo Sociale Europeo Plus

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Informatica

● ATTIVITA' DI LABORATORIO ENOGASTRONOMICO DI



CUCINA I BIENNIO

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus. Area Tematica di riferimento: Laboratorio di Cucina

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze laboratoriali, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Enogastronomia

● ATTIVITA' DI LABORATORIO ENOGASTRONOMICO DI CUCINA II BIENNIO

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus. Area tematica di riferimento: Laboratorio di cucina

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze laboratoriali, l'inclusione e la socialità nel periodo di



sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Enogastronomia

● INNOVAZIONE IN SALA – IL FLAMBÈ

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus. Area tematica di riferimento: Laboratorio di sala e vendita

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

potenziamento delle competenze laboratoriali, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025,

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Sala-Bar

● La crescita attraverso sport e competizione - biennio

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025-26, Fondo Sociale Europeo Plus. Area tematica di riferimento: Scienze motorie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze laboratoriali, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025-2026

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● La crescita attraverso sport e competizione - triennio

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025-2026, Fondo Sociale Europeo Plus. Area tematica di riferimento: Scienze Motorie



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● A spasso sulla montagna del sole

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025-2026, Fondo Sociale Europeo Plus. Area tematica di riferimento: Scienze motorie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Strutture sportive

Metodologie operative

Palestra

● Einaudi: Arte e bellezza

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025-2026, Fondo Sociale Europeo Plus. Area tematica di riferimento: Pensiero computazionale creatività e cittadinanza digitali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze laboratoriali e motorie, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Fotografico

Multimediale

Grafica

● POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus. Area ematica di riferimento: Inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Multimediale

● Virtual tour e l'agenzia del futuro

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità



nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025-2026, Fondo Sociale Europeo Plus. Area tematica di riferimento: Marketing turistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze laboratoriali, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025-2026

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Accoglienza Turistica

● EINAUDI GREEN

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus. Area tematica di riferimento: Laboratori di Agraria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Potenziamento delle competenze laboratoriali, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025

| | |
|-----------------------|--|
| Destinatari | Classi aperte verticali Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|----------------------------------|
| Laboratori | Azienda Agraria didattica |
| | Analisi agro-alimentare |
| | Botanica e propagazione vegetale |

● DALL'ORTO ALLA TAVOLA

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus. Area tematica di riferimento: Laboratori di agraria e di enogastronomia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Enogastronomia

Azienda Agraria didattica

Analisi agro-alimentare

Botanica e propagazione vegetale

● Memorial Samuele Bruno

Organizzare un torneo di calcetto a otto squadre affinché attraverso lo sport si tenga vivo il senso di comunità e lo spirito di Samuele grande appassionato di calcio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati alla solidarietà e al ricordo di un nostro alunno

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

● CoEduca 2025: giornate di incontro sul quotidiano educativo

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Raggiungimento di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Il quotidiano in classe

Il percorso d'attività si prefigge di stimolare gli studenti a saper raccontare storie e fatti di vita quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Raggiungere una capacità espressiva e narrativa e sviluppare il pensiero critico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Grafica e comunicazione nel web



Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025-2026, Fondo Sociale Europeo Plus. Area tematica di riferimento: Pensiero computazionale creatività e cittadinanza digitali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

potenziamento delle competenze laboratoriali e digitali



| | |
|-----------------------|--|
| Destinatari | Classi aperte verticali Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Fotografico |
| | Informatica |
| | Multimediale |
| | Grafica |

● Più smalto con il malto

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025-2026, Fondo Sociale Europeo Plus. Area tematica di riferimento: Competenza imprenditoriale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio di accoglienza turistica

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Azienda Agraria didattica

Analisi agro-alimentare

● Dolce & Salato

Attività di autofinanziamento e raccolta fondi ai fini di beneficenza. L'evento si terrà a ridosso



delle festività natalizia motivando gli studenti a collaborare alla creazione di un'atmosfera di calorosa accoglienza e condivisione del clima natalizio-

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

prevenzione alla dispersione, creazione di sane relazioni sociali e senso di appartenenza alla comunità scolastica. Sviluppare il senso di solidarietà e beneficenza verso l'altro.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula Conferenze

● CONNESSIDENTRO-AFFETTIVITA'#SESSUALITA'

Consolidare le competenze relazionali e l'affettività in adolescenza; prevenzione MST e IGV.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Promuovere la cultura del benessere degli adolescenti

Destinatari

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● EMOZIONI...IN BALLO

Supportare gli studenti nel processo di acquisizione delle life skills, migliorare il clima emotivo e relazionale dell'intero gruppo classe; imparare a riconoscere le emozioni e i correlati psico-corporei; sviluppare un atteggiamento di accoglienza rispetto alle emozioni; imparare una gestione consapevole delle emozioni ; sperimentare le emozioni come motore di una socializzazione sana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere negli studenti il benessere psico-fisico e la competenza emotivo-relazionale , favorendo la partecipazione e l' inclusione sociale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Sweet dreams

- Aumentare le conoscenze e competenze specifiche del settore di indirizzo relativamente a contesti/ territori limitrofi alla propria residenza; - Conoscere eccellenze tipiche enogastronomiche della provincia di Foggia; - Promuovere l'incontro con attività imprenditoriali di successo e creare nuove opportunità di lavoro; - Conoscere territorio, cultura e peculiarità della Provincia di Foggia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Ampliamento delle conoscenze e competenze specifiche del settore di indirizzo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Feel like culture e creativity in Europe**

1. Sviluppare le competenze trasversali (SOFT SKILLS) e di imprenditorialità, che, come descritto da numerosi documenti nazionali e internazionali, si rivelano essere competenze di qualità superiore sia per il miglioramento dell'efficacia scolastica sia per il miglioramento dell'occupabilità. 2. Porre le fondamenta per preparare gli studenti ad essere proattivi e motivati. 3. Offrire agli studenti un set di conoscenze e competenze trasversali funzionali allo sviluppo di una occupabilità efficace e della "Career readiness".



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Premiare nel nostro Istituto le eccellenze in lingua Inglese e Francese, nelle competenze digitali, in creatività e imprenditorialità attraverso attività in classi parallele, creando sinergie col territorio, dando la possibilità di un viaggio di 72 ore fra confronti, ispirazioni, e visite culturali a Bruxelles/ Strasburgo. E' un modo per i nostri alunni di sentirsi #Europei, per #PensareInGrande!

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



International Art Competition: Tell Me with Art

1. Migliorare le competenze orali e scritte in lingua inglese attraverso attività creative 2. Spingere gli alunni italiani al confronto con altri alunni europei, partecipando ad una competizione artistica internazionale 3. Invitare a comprendere il significato del tema della Competizione: "My Magical Homeland", attraverso mappe concettuali creative 4. Imparare i vocaboli inglesi relativi al disegno e alla pittura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Dare un respiro internazionale all'insegnamento di Inglese CLIL nella classe. Allargare gli orizzonti degli alunni, spingendo loro a credere di più nei loro talenti artistici e ad illustrare le loro opere in lingua inglese

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● GUSTODYSÉE 2026: Mediterraneo, una tavola, mille sapori

Promuovere l'apprendimento della lingua francese e del patrimonio immateriale enogastronomico mediterraneo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Rafforzare la creatività e l'innovazione e valorizzare le iniziative giovanili; □ Avviare collaborazioni tra partner provenienti da tutte le sponde del Mediterraneo; □ Fare del francese una lingua franca, una lingua di scambio per pensare il futuro della cucina di questa fragile regione. □ Consolidare l'avvicinamento nel percorso professionale e la cooperazione bilaterale tra Francia e Italia (Trattato del Quirinale e incontri Campus Pro); □ Promuovere l'apprendimento del francese e la certificazione linguistica in francese nei percorsi professionali in Italia; □ Diffondere valori eco-responsabili e comuni nel settore dell'alimentazione; □ Valorizzare il patrimonio immateriale gastronomico mediterraneo; □ Favorire gli scambi intergenerazionali e l'occupabilità dei giovani. Sviluppo di 4 delle 12 Competenze del GreenComp: □ Riconoscere che gli esseri umani fanno parte della natura e rispettare le necessità e i diritti di altre specie e della natura stessa, al fine di ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti. □ Affrontare un problema in materia di sostenibilità sotto tutti gli aspetti; considerare il tempo, lo spazio e il contesto per comprendere come gli elementi interagiscono tra i sistemi e all'interno degli stessi. □ Adottare un modo di pensare relazionale, esplorando e collegando diverse discipline, utilizzando la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi. In quest'ambito la conoscenza, di diverse discipline e tradizioni, ha il potenziale per aiutare le persone a fare piani e decisioni meglio informati in una società complessa. □ Individuare il proprio potenziale a favore della sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e il pianeta.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Enogastronomia

Sala-Bar



Accoglienza Turistica

Aule

Aula generica

● “ Scritto con la mano”: Laboratorio di scrittura medioevale.

comprendere la passione per la cultura nell'antichità; conoscere ed apprezzare le tecniche di miniatura usate nel Medioevo per decorare i testi manoscritti. Esame del colore; conoscere i colori primari e secondari e il modo in cui venivano creati. Migliorare le abilità manuali dei discenti. Approfondimento del periodo medievale nella nostra città, in collegamento con le tradizioni storico-culturali europee.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Far sperimentare le tecniche usate dagli amanuensi per la ricopiatura dei testi nell'età medievale. Comprendere l'importanza del libro nell'antichità, partendo dall'uso della pergamena per la riproduzione dei manoscritti.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● La magia degli abbracci: l'inclusione per tutte le età - biennio

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025-2026, Fondo Sociale Europeo Plus. Area tematica di riferimento: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio di metodologie operative.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Metodologie operative

Aule

Aula generica

● La magia degli abbracci: l'inclusione per tutte le età - Triennio

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025-2026, Fondo Sociale Europeo Plus. Area tematica di riferimento: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio di metodologie operative.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aule

Metodologie operative

Aula generica

● Cocktail di competenze: mescola, crea, realizza

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025-2026, Fondo Sociale Europeo Plus. Area tematica di riferimento: Competenza imprenditoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio di sala e vendita

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Sala-Bar

● Dolce pasticciare

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025-2026, Fondo Sociale Europeo Plus. Area tematica di riferimento: Competenza imprenditoriale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio di sala e vendita

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Enogastronomia

● Rivisitazione della cucina terrazzana

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025-2026, Fondo Sociale Europeo Plus. Area tematica di riferimento: Consapevolezza ed espressione culturale



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio di enogastronomia

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori****Enogastronomia**

● **Potenziamento in lingua madre: Parole in viaggio**

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025-2026, Fondo Sociale Europeo Plus. Area tematica di riferimento: Lingua madre

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio di lingua italiana

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

● Apprenons la langue étrangère

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025-2026, Fondo Sociale Europeo Plus. Area tematica di riferimento: Lingua madre

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziamento delle metodologie laboratoriali in lingua straniera: francese.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● La potatura della vite

Dare competenze tecniche e pratiche agli studenti; saper gestire le fasi fenologiche della pianta dal primo all'ultimo anno.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisizione delle tecniche di potatura della vite.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Azienda Agraria didattica

● La potatura dell'olivo

Dare competenze teoriche e pratiche agli studenti; saper gestire le fasi fenologiche della pianta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Fornire agli studenti competenze tecniche e pratiche sulla potatura dell'olivo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Azienda Agraria didattica

● Microbioma e suolo vivo

Dare agli studenti competenze tecniche e pratiche; saper utilizzare tutti i prodotti per analizzare il suolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Dare competenze tecniche e pratiche agli studenti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Azienda Agraria didattica

● La birra a torre

Dare competenze tecniche e pratiche agli studenti; saper utilizzare tutti i prodotti per la produzione della birra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Dare agli studenti competenze tecniche e pratiche sulla produzione della birra.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Azienda Agraria didattica



● Il cereale biologico della nostra azienda agraria.

Dare competenze tecniche e pratiche agli studenti; gestire le fasi fenologiche della pianta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisire competenze tecniche e pratiche.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Azienda Agraria didattica

● Batteri della rizosfera e nanotecnologie.

Dare agli studenti competenze tecniche e pratiche; saper utilizzare tutti i prodotti per analizzare i batteri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisizione di competenze tecniche e pratiche per analizzare i batteri.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Azienda Agraria didattica

● Mocktail: l'ultima tendenza del bere miscelato.

Offrire un servizio professionale di alto livello sul tema delle nuove miscele con la figura del bartender. L'attività di miscelazione nel settore turistico alberghiero nella nostra regione rappresenta una realtà professionale fondamentale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli studenti sapranno individuare il tipo di mocktail ideale; allestire la miche en place del banco bar e coordinare le serate a tema con le nuove miscele, con la figura del bartender.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Sala-Bar

● Dolci da colazione: tecniche base e avanzate di pasticceria da forno.

Potenziare le competenze nella produzione di dolci da colazione, arricchendo il portfolio professionale degli studenti con preparazioni richieste nel mondo dell'enogastronomia e della ristorazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Lo studente sarà in grado di eseguire tecniche di specifici impasti e produrre dolci da colazione classici e contemporanei.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Enogastronomia



● La tradizione in cucina

Approfondire la cultura gastronomica del territorio, attraverso un lavoro pratico e operativo nel laboratorio di enogastronomia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli studenti avranno acquisito tecniche pratiche e laboratoriali e conoscenza di ricette della tradizione.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Enogastronomia

● Trinity level 5-6

Miglioramento delle competenze linguistiche e comunicative della lingua inglese con conseguimento di certificazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Conseguire la certificazione linguistica.

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Dis-connessi: la mente ai tempi dello smartphone

Utilizzo consapevole dello smartphone tra gli adolescenti; prevenire comportamenti disfunzionali; offrire strumenti pratici per migliorare la concentrazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Aumentare la consapevolezza sull'impatto neuro cognitivo dell'uso intensivo dello smartphone; promuovere comportamenti digitali sani; promuovere il benessere psicologico, riducendo ansia e sovraccarico da iper connessione.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno - esterno.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Insieme possiamo educare alla sostenibilità

Attività pratico - manuali attraverso laboratori per la creazione di oggetti con materiale riciclato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppare una coscienza ecologica nelle nuove generazioni e promuovere l'educazione alla sostenibilità ambientale con attività di riciclo e cura dell'ambiente.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Photocast

Unione del linguaggio visivo della fotografia con quello narrativo del podcast, per sviluppare nuove forme di comunicazione creativa e tecniche di storytelling.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppo di un prodotto audiovisivo e fotografico che evidenzi l'acquisizione di competenze espressive multimodali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fotografico

Multimediale

● Percorsi laboriosi di benessere: la cucina che cura.

Realizzazione di un pranzo del benessere o di un buffet inclusivo aperto alla comunità, con documentazione fotografica e video dell'attività.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Valorizzare la cucina come strumento educativo, terapeutico e relazionale e sensibilizzare gli studenti ai temi della salute alimentare e dell'inclusione sociale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Enogastronomia

Metodologie operative

● Music...amo

Educazione all'ascolto e alla conoscenza di vari strumenti musicali; realizzazione di canti con l'ausilio di basi musicali appositamente predisposte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Contribuire allo sviluppo affettivo e cognitivo degli alunni; rafforzare la socializzazione attraverso l'integrazione e momenti di partecipazione collettiva.



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Metodologie operative

● Bar BES: ci sono anch'io.

Coinvolgimento di studenti con bisogni educativi speciali nell'attività di gestione del bar scolastico in occasione di eventi straordinari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di cittadinanza e di partecipazione attiva alla vita della comunità scolastica.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Enogastronomia

Sala-Bar

● Processo simulato

Percorso educativo volto ad avvicinare i ragazzi in maniera concreta a tematiche legali e civiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Rappresentazione del processo penale simulato ispirato ad un caso reale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Food photography: il racconto del cibo attraverso le immagini

Attività che unisce tecniche di base dello scatto ambientato con conoscenze specifiche del settore enogastronomico e da nozioni di strategia di comunicazione nell'ambito food.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Acquisizione di competenze tecniche del food photographer.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fotografico

● Finanza consapevole: costruire il futuro.

Attività relative ai vari strumenti finanziari di base, quali conto corrente, polizza assicurativa, piani di risparmio o di investimento.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Acquisizione di competenze finanziarie e utilizzo dei principali strumenti finanziari.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Segni d'identità - la scuola si racconta negli spazi

Realizzazione di una mostra fotografica attraverso pannelli informativi e decorativi e di un video del percorso svolto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Acquisizione di competenze di progettazione grafica, design visivo, impaginazione e comunicazione ambientale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|--------------|
| Laboratori | Fotografico |
| | Multimediale |

● Orientiamoci in Capitanata

Un percorso in movimento di socializzazione ed esplorazione del proprio territorio; Il progetto propone uscite sul territorio locale strutturate in chiave orienteering: attività motoria all'aria aperta, che uniscono movimento, esplorazione, orientamento, collaborazione e scoperta del proprio contesto di vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Il progetto integra movimento, salute e territorio, offrendo agli studenti l'opportunità di acquisire competenze trasversali quali: educazione alla salute, conoscenza del territorio locale e lavoro di squadra.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Segni per includere

Corso di avvicinamento alla lingua dei segni italiana (LIS) per studenti e docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Studenti e docenti conosceranno i principi base della comunicazione visivo - gestuale e acquisire un vocabolario LIS di base.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● In - versi: la ricchezza delle differenze

Attività laboratoriali inclusive per la realizzazione di manufatti di materiale vario

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Creare situazioni fisiche ed emozionali in cui si valorizzano tutte le competenze con creazione di inclusione, per far percepire la diversità come una ricchezza e non come un limite invalicabile.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Metodologie operative

● Diretti e orientati all'obiettivo

Attività di recupero per colmare lacune specifiche e sostenere le verifiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Raggiungimento della padronanza dei nuclei tematici essenziali individuati come carenti nel primo quadrimestre.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Imparo ad imparare: strumenti e strategie per diventare autonomi nello studio

Attività per fornire strumenti pratici per lo studio autonomo e prevenire l'insorgenza di debiti formativi durante il percorso scolastico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Acquisizione di un metodo di studio efficace ed autonomo

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● BIO-INTRECCI: educazione, consapevolezza e sostenibilità a scuola

Educazione alimentare, educazione ambientale, sostenibilità, cittadinanza attiva: Moduli didattici integrati e interdisciplinari □ Laboratori agroalimentari (produzione, cucina, trasformazione) □ Attività grafiche e multimediali per campagne informative □ Open Day finale e creazione di uno sportello informativo digitale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

□ Favorire la conoscenza dei principi dell'agricoltura biologica □ Integrare nei curricoli l'educazione alla sostenibilità e al consumo consapevole □ Promuovere il legame tra produzione, trasformazione e consumo responsabile □ Valorizzare la cultura del cibo e la filiera corta

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Azienda Agraria didattica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: CABLAGGIO
STRUTTURATO
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

NELL'AMBITO DELLE INIZIATIVE PREVISTE DAL PNRR SI STA PROCEDENDO SULLA STRADA DELLA DEMATERIALIZZAZIONE DOCUMENTALE E DELLA CENTRALIZZAZIONE DEGLI ACCESSI

Titolo attività: DEMATERIALIZZAZIONE
AVANZATA
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il Processo di Dematerializzazione intrapreso dall'Istituto punta alla completa sostituzione dei supporti analogici per la raccolta e conservazione delle informazioni ed alla loro digitalizzazione.

Questo processo punta anche ad una revisione di tutte le procedure dei vari uffici ai fini della loro automazione mediante l'uso di strumenti quali la firma digitale, la Posta Elettronica interna e la condivisione dei dati mediante l'uso della rete interna.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Biblioteca digitalizzata
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I FRUITORI DEL SERVIZIO DELLA BIBLIOTECA SCOLASTICA SONO SIA GLI ALUNNI CHE I DOCENTI. E' PREVISTA IN FUTURO L'ESPANSIONE DEI SERVIZI ANCHE ALL'UTENZA DEL CORSO SERALE.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Costruzione di reti territoriali
ACCOMPAGNAMENTO

- Accordi territoriali

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ai fini della condivisione di quelle che sono le buone pratiche adottate all'interno dell'ambito territoriale, particolare attenzione viene dedicata alla costituzione di reti territoriali che hanno lo scopo di implementare nuove modalità di svolgimento di attività funzionali al miglioramento dell'offerta formativa, nonché di consentire la condivisione di percorsi formativi sia per il personale Docente che quello ATA.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.P. AGRIC. "R. GRIECO" - FGRA00801V

I.P. "L.EINAUDI" - FGRC00801T

I.P. "L. EINAUDI" SERALE - FGRC008506

I.T.T. "L. EINAUDI" - FGTF00801B

Criteri di valutazione comuni

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO I momenti e le funzioni della valutazione sono essenzialmente tre: 1. valutazione diagnostica: all'inizio del percorso formativo, per adeguare la programmazione alle esigenze del gruppo classe; 2. valutazione formativa: durante il percorso formativo, per adeguare gli interventi alle esigenze dei singoli (dimensioni di autovalutazione e confronto tra prestazione e obiettivi prefissati); 3. valutazione sommativa: alla fine del percorso formativo, per classificare i singoli rispetto alle esigenze del curriculum e del programma. Nel processo di valutazione si terranno in giusta considerazione i seguenti fattori: • Nessuna influenza delle eventuali infrazioni disciplinari, connesse al comportamento, sulla valutazione del profitto. A tale proposito si rinvia alla normativa vigente sulla condotta. • I progressi conseguiti da ogni singolo alunno rispetto ai livelli di partenza accertati. • L'atteggiamento del singolo alunno nei confronti delle discipline in termini di motivazione allo studio, interesse e partecipazione attiva al dialogo formativo (alcuni alunni abbandonano lo studio di alcune discipline nella convinzione di ottenere in ogni modo la promozione, concentrando i loro sforzi su un numero parziale di materie ed aumentando così, rispetto ai compagni "più corretti", le probabilità di successo finale). Si stabilisce quindi una netta differenziazione tra il voto assegnato all'alunno che rifiuta di affrontare il colloquio - o lo affronta con atteggiamento pregiudizialmente passivo - e quello assegnato all'alunno che si sforza comunque di sostenerlo secondo le sue capacità e la sua preparazione). Per dare uniformità di giudizio è stata adottata una scala di valutazione, riportata sotto, che contempla i 3 indicatori relativi a CONOSCENZE – COMPETENZE – CAPACITA' a cui corrispondono giudizi sintetici e relativi voti



decimali. INDICAZIONI PER LE CLASSI PRIME INDIRIZZI PROFESSIONALI. Il MIUR ha pubblicato in data 04/06/2019, prot. 11981, con oggetto: - Nuovi percorsi di Istruzione professionale ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61 - Valutazione intermedia degli apprendimenti nel biennio - Indicazioni per gli scrutini dall'anno scolastico 2018/2019 Pertanto, in considerazione di quanto in essa riportano si comunicano le seguenti indicazioni operative per i consigli delle classi prime. Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio, dopo accertamento frequenza del 75% (oppure con deroga in caso di gravi motivi documentati) procede alla valutazione degli apprendimenti disciplinari sulla base delle proposte di voto dei docenti titolari, delle competenze maturate, delle motivazioni e delle attitudini degli studenti, con i seguenti possibili esiti: - Valutazione positiva in tutte le discipline di insegnamento: o AMMISSIONE alla classe seconda, con conferma del P.F.I. (progetto Formativo Individuale) o adeguamenti (per cambio indirizzo, personalizzazioni ecc.) - Valutazione negativa in una o più discipline e/o non ha maturato tutte le competenze previste: o AMMISSIONE alla classe seconda, con revisione del P.F.I., alla classe successiva, prevedendo: □ partecipazione dello studente, nell'anno scolastico successivo, ad attività didattiche mirate al recupero delle carenze riscontrate (es. frequenza di attività didattiche nelle classi del primo anno e/o in gruppi omogenei); □ partecipazione dello studente agli interventi didattici programmati ordinariamente dalla scuola durante i mesi estivi per il recupero delle carenze rilevate. - Valutazioni negative e deficit nelle competenze attese o voto del comportamento inferiore a 6 o NON AMMISSIONE alla classe seconda e il P.F.I. è prorogato di un anno e rimodulato per l'eventuale ri-orientamento e la valorizzazione delle competenze comunque maturate. Per ulteriori dettagli far riferimento all'allegato

Allegato:

Criteri-generalis-scrutini-as-2024-2025.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'anno scolastico 2020/2021 vede per la prima volta, in forma sperimentale nonché obbligatoria la valutazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Pertanto, si procederà con la seguente modalità: Il coordinatore dell'educazione civica, in occasione delle verifiche periodiche (primo quadrimestre) e finali (scrutinio finale), formula una proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, a norma dell'articolo 2, comma 6 della L. n. 92. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico.



I Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica rispecchiano quelli di valutazione comuni.

Allegato:

Criteri-generalis-scrutini-as-2024-2025.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

LA CONDOTTA La votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo. (Artt. 4 e 7 del già citato DPR 22 giugno 2009, n. 122). Integrazioni della Legge 150 del 01/10/2024. - Un voto di comportamento pari a sei decimi richiede l'assegnazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale, da presentare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. - Il punteggio massimo nella fascia di attribuzione del credito scolastico può essere attribuito solo con un voto di comportamento pari o superiore a nove decimi. Per ulteriori dettagli far riferimento all'allegato

Allegato:

Criteri-generalis-scrutini-as-2024-2025.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA Sarà dichiarato ammesso alla classe successiva o a sostenere gli esami di stato, per aver raggiunto gli obiettivi minimi in termini di conoscenze, competenze e abilità fissati dal C.d.C., l'alunno che presenti almeno la sufficienza in tutte le materie, compresa la condotta (art. 7 D.P.R. 122/2009). CRITERI SPECIFICI PER STUDENTI CON PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP) Gli studenti con PDP (disturbi specifici di apprendimento o altre necessità educative speciali) sono valutati in base agli strumenti compensativi e dispensativi indicati



nel piano stesso. Principi guida: Valutazione inclusiva: la valutazione deve essere personalizzata e tener conto delle strategie compensative adottate. Non possono essere penalizzati per difficoltà legate al loro disturbo specifico. Adattamento delle prove: le verifiche e le prove d'esame devono rispettare le modalità previste nel PDP (es. tempi aggiuntivi, utilizzo di mappe concettuali, supporti digitali). Criteri di ammissione: La non ammissione è possibile solo se, nonostante le misure previste dal PDP, lo studente dimostra un impegno significativamente insufficiente e non ha raggiunto gli obiettivi essenziali previsti. Il Consiglio di Classe deve motivare in modo chiaro e dettagliato la decisione, evidenziando che non ci sono stati progressi significativi nonostante il supporto ricevuto. Tutela della continuità formativa Priorità alla promozione: lo studente deve essere ammesso alla classe successiva se ha raggiunto gli obiettivi essenziali e se la non ammissione potrebbe interrompere un percorso di crescita scolastica. Valutazione globale: la decisione deve basarsi su una valutazione globale dello studente, considerando aspetti educativi, sociali e di integrazione. Documentazione: tutte le decisioni relative alla valutazione devono essere adeguatamente documentate nel registro del Consiglio di Classe. CRITERI PER STUDENTI CON PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (PEI) E OBIETTIVI MINIMI Per gli studenti con disabilità certificata che seguono un percorso con obiettivi minimi (PEI ordinario): Principi guida: La valutazione deve considerare esclusivamente il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dal PEI. La non ammissione è possibile solo se lo studente non ha raggiunto gli obiettivi minimi e non ha dimostrato progressi significativi. Il Consiglio di Classe deve considerare l'impatto della non ammissione sul percorso di integrazione scolastica e personale dello studente. Clausole di tutela: Progressi significativi: se lo studente ha raggiunto progressi anche parziali rispetto agli obiettivi, deve essere ammesso per evitare un'interruzione della continuità didattica. Valutazione globale: la decisione deve basarsi su una valutazione globale dello studente, considerando aspetti educativi, sociali e di integrazione. Adattamenti del percorso: Se necessario, il PEI può essere rivisto e aggiornato per adattarsi meglio alle esigenze dello studente, garantendo un percorso didattico adeguato. Per le persone con disabilità, di natura psichica e/o sensoriale, per i quali è applicata la valutazione differenziata, sarà ammessa la frequenza alla classe successiva anche se non siano stati raggiunti pienamente gli obiettivi del P.E.I. purché siano rilevabili significativi progressi d'integrazione nella classe per cui una eventuale separazione potrebbe interrompere tale processo. NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA Sarà dichiarato non ammesso alla classe successiva, per almeno uno dei seguenti casi, l'alunno: 1. che presenti un quadro gravemente insufficiente in tutte le materie, avendo evidenziato nel corso dell'anno uno scarso impegno ed una partecipazione discontinua alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari e che, non avendo maturato un metodo di studio adeguato, non abbia acquisito i contenuti disciplinari e gli obiettivi formativi minimi per proseguire gli studi; 2. che presenti un quadro globale di insufficienze anche non gravi, ma generalizzate in tutte le discipline, conseguenti ad una partecipazione e ad un impegno discontinui che non hanno prodotto progressi significativi nell'apprendimento e/o che abbia manifestato capacità inadeguate ad organizzare il



proprio lavoro in modo autonomo per affrontare gli studi successivi; 3. che, pur presentando delle sufficienze, abbia però un quadro globalmente negativo, con insufficienze più gravi nelle materie caratterizzanti il corso di studi e che abbia evidenziato durante l'anno una partecipazione ed un impegno discontinui ed un metodo di studio inefficace per l'acquisizione degli obiettivi minimi disciplinari richiesti per il proseguimento degli studi; 4. che riporti una valutazione della condotta, attribuita collegialmente, inferiore a 6/10 (art. 7 D.P.R. 122/2009). Per il numero e la gravità delle insufficienze si deve considerare quanto previsto al punto "SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO". Il Consiglio di Classe specificherà con un giudizio sintetico i motivi della mancata promozione alla classe successiva che saranno comunicati alle famiglie prima della pubblicazione dei risultati dello scrutinio finale.

SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO Per gli studenti che in sede di scrutinio finale (giugno) presentino valutazioni insufficienti, il Consiglio di classe - dopo aver valutato la possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente e/o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero - sospende e rinvia la formulazione del giudizio di ammissione o non ammissione alla classe successiva. Pertanto, prima dell'assegnazione dei voti definitivi, si considereranno anche i seguenti elementi per la "sospensione del giudizio":

- il miglioramento conseguito, tra il livello di partenza e il livello finale;
- la proficua partecipazione o meno alle attività di recupero organizzate dalla scuola;
- i risultati conseguiti nelle attività di recupero di cui sopra;
- l'interesse e la partecipazione alle attività e iniziative scolastiche;
- l'impegno e la partecipazione nello studio;
- l'assiduità nella frequenza delle lezioni;
- le eventuali considerazioni e riflessioni sulla "storia" della classe e sull'attività scolastica svolta;

La "sospensione del giudizio" o l'ammissione agli esami di stato è deliberata se, dopo che il Consiglio di Classe ha considerato tutti gli aspetti sopra riportati e ne ha tenuto conto per l'assegnazione del voto di ciascuna disciplina - anche con eventuale utilizzo del voto consiglio, si verifica la seguente condizione:

- L'alunno perviene ad una penalità inferiore a 100 (<100) sommando le sue insufficienze con i seguenti pesi: o 15 per ogni insufficienza lieve (voto 5) o 25 per ogni insufficienza grave (voto 4) o 30 per ogni insufficienza gravissima (voto 3 o inferiore)

La penalità come sopra calcolata uguale o maggiore di 100 determina la non ammissione alla classe successiva (vedi anche i criteri enunciati per la NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA). Esempi:

- Comportano la non ammissione: 7 insufficienze lievi (105); 3 insufficienze gravi e 2 lievi (105); 2 insufficienze gravi e 4 lievi (110); 4 insufficienze gravissime (120)
- Comportano la sospensione del giudizio: 6 insufficienze lievi (90); 2 insufficienze gravi e 1 lieve (62); 1 insufficienza grave e 3 lievi (70); 2 insufficienze gravissime (60)

Il voto assegnato da un singolo docente non è automaticamente vincolante: è il Consiglio di Classe che delibera sull'esito finale, considerando il complesso delle valutazioni e dei progressi dello studente. Durante lo scrutinio, il Consiglio può adottare il voto consiglio, correggendo eventuali squilibri o incongruenze (i singoli docenti possono esprimere un solo voto, indipendentemente dal numero di discipline insegnate). I calcoli numerici sono solo criteri orientativi e che la decisione finale spetta al Consiglio di Classe.



Ogni decisione deve essere motivata e documentata, evidenziando i progressi dello studente e il contesto complessivo. INTEGRAZIONE DELLO SCRUTINIO FINALE (dopo la sospensione del giudizio)
Gli studenti nei confronti dei quali il Consiglio di classe abbia deliberato la sospensione del giudizio sono tenuti a sottoporsi alle prove di verifica entro la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo. Alla luce delle verifiche effettuate e tenendo conto dei risultati conseguiti dallo studente non soltanto in sede di accertamento finale ma anche nelle varie fasi dell'intero percorso dell'attività di recupero, il Consiglio di classe delibera l'ammissione alla frequenza della classe successiva, qualora le carenze siano state colmate e, comunque, non risultino ostative al proficuo proseguimento nella classe successiva. In questo caso il Consiglio di classe attribuirà all'alunno l'eventuale integrazione del credito scolastico secondo i criteri previsti al punto successivo.

Allegato:

Criteri-generalis-scrutini-as-2024-2025.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO Sarà ammesso all'Esame di Stato, ai sensi del D. Lgv. n. 62/2017 l'alunno in possesso dei seguenti requisiti: - frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe previste dall'art.14 co. 7 del DP.R n. 122/2009; - aver svolto i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Formazione scuola lavoro) previsti dal loro percorso di studi negli ultimi tre anni corso; - è richiesta la partecipazione alle prove INVALSI durante l'ultimo anno di corso; - conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a sei in una disciplina o in un gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto; - voto di comportamento non inferiore a sei decimi; in caso di comportamento pari a sei decimi il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo (art. 3 co. 1 O.M. 67/2025).

Allegato:

Criteri-generalis-scrutini-as-2024-2025.pdf



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

CREDITO FORMATIVO E CREDITO SCOLASTICO A tutti gli studenti di terza e quarta promossi all'anno successivo, e a quelli del quinto anno ammessi agli esami, sarà assegnato un punteggio interno alla fascia di appartenenza relativa alla media dei voti di profitto riportati nelle diverse materie secondo la tabella, di cui al D. Lgv. n. 62 del 13/04/2017. Per ulteriori dettagli far riferimento all'allegato

Allegato:

Criteri-generalis-scrutini-as-2024-2025.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Le attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola si sono rivelate utili per favorire l'inclusione. Gli obiettivi da raggiungere nei Piani Educativi Individualizzati sono individuati mediante la consultazione tra i docenti di sostegno e quelli curricolari. All'interno del PEI sono individuati strumenti e attività specifici per le esigenze differenti dei singoli alunni. I consigli di classe monitorano il raggiungimento degli obiettivi previsti nel PEI. I criteri e le modalità di valutazione sono concordati tra i docenti di sostegno e quelli curricolari, in base alla situazione del singolo alunno. La scuola realizza progetti interculturali sugli usi alimentari dei popoli. I riflessi sugli studenti e sulla comunità sono positivi. La scuola individua gli studenti in difficoltà in base alle valutazioni delle discipline curricolari e organizza corsi di recupero estivi per il recupero delle carenze. I risultati raggiunti dagli studenti coinvolti nelle attività di recupero vengono valutati mediante gli esiti degli esami. La scuola fa partecipare gli alunni meritevoli a gare e manifestazioni interne ed esterne.

Punti di debolezza:

Il corso di formazione sull'inclusione è stato seguito da un numero ristretto di docenti curricolari. La scuola non riesce a sostenere in modo particolare il percorso scolastico degli studenti meritevoli. La limitata durata dei corsi di recupero non consente sempre il superamento delle difficoltà evidenziate dagli studenti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI viene elaborato a partire dalle indicazioni ricevute all'interno del Gruppo di Lavoro operativo per l'alunno con Disabilità (GLO). Per l'elaborazione del PEI é stato adottato il Nuovo Modello Nazionale, mediante l'utilizzo della Piattaforma Ministeriale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Consiglio di Classe, Famiglia alunno con disabilità, Alunno, Componente Unità Multidisciplinare ASL, Educatore.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso: · la condivisione delle scelte effettuate; · un focus group per individuare bisogni e aspettative; · l'attivazione di uno sportello ascolto famiglie/alunni; · il coinvolgimento nella redazione dei PdP e del PEI. Le famiglie devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa. I genitori verranno accolti ed ascoltati nel confronto con il docente coordinatore di classe e con il referente per i BES per condividere interventi e strategie nella redazione del PdP. In particolare: a. Presenza dei rappresentanti delle famiglie e delle associazioni di famiglie nelle attività del GLI b. Partecipazione nei Consigli di Classe.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per

Progetti integrati a livello di singola scuola



l'inclusione territoriale

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Le modalità di valutazione degli alunni fanno riferimento a: a) principi della valutazione inclusiva: - tutte le procedure di valutazione sono usate per promuovere l'apprendimento di tutti gli alunni; - tutti gli alunni partecipano a pieno titolo a tutte le procedure di valutazione; - tutte le procedure di valutazione sono costruite secondo principi dell'universal design dando così a tutti gli alunni l'opportunità di dimostrare i risultati del loro studio, le competenze acquisite e il loro livello di conoscenza; - i bisogni degli alunni sono considerati e tenuti in considerazione nel contesto generale e particolare delle politiche specifiche in essere per la valutazione degli alunni; - tutte le procedure di valutazione hanno lo scopo di valorizzare la differenza attraverso l'identificazione e la valutazione dei processi e dei miglioramenti dell'apprendimento; - le procedure di valutazione sono coerenti e coordinate nella prospettive dell'obiettivo di potenziare l'apprendimento e l'insegnamento; - la valutazione inclusiva ha l'obiettivo esplicito di prevenire la segregazione evitando l'etichettatura e concentrando l'attenzione sulle pratiche dell'apprendimento e dell'insegnamento che promuovono l'inclusione nelle classi comuni; b) indicatori per la valutazione inclusiva: - il livello degli allievi ("tutti gli alunni sono coinvolti e hanno le medesime opportunità di partecipare alla propria valutazione e allo sviluppo, potenziamento e evoluzione dei propri obiettivi di apprendimento"); - il livello della famiglia ("la famiglia è coinvolta e ha la possibilità di partecipare a tutte le procedure di valutazione che riguardano i propri figli"); - il livello dei docenti ("i docenti utilizzano la valutazione come un mezzo per potenziare le opportunità di apprendimento stabilendo obiettivi per gli alunni e per loro stessi in relazione alle effettive strategie d'insegnamento per un alunno specifico e disponendo procedure di feedback per l'alunno e per se stessi").

Continuità e strategie di orientamento formativo e



laborativo

- Accompagnamento dei ragazzi in ingresso; - Inserimento di alunni nel mondo del lavoro attraverso attività di alternanza scuola/lavoro; - Orientamento professionale attraverso stage e progetti Pon dedicati.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Altra attività

Approfondimento

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER ALUNNI STRANIERI

Il documento cerca di individuare in modo organico ruoli, compiti, modalità, tempi e strumenti per facilitare l'applicazione del protocollo; esso, comunque, va considerato "in divenire" ed aperto ad ulteriori integrazioni sulla base delle future esperienze, va monitorato continuamente ed eventualmente riadattato.

Si propone di contenere i principi, i criteri, le indicazioni riguardanti l'iscrizione, l'accoglienza, l'inserimento, l'elaborazione del percorso personalizzato per gli alunni stranieri, la valutazione, le attività della scuola finalizzate all'allievo non italofono, i rapporti con le famiglie e con il territorio.

ISCRIZIONE

Riferimenti normativi:



DPR n. 394/99 (garantisce il diritto all'istruzione dei minori, indipendentemente dalla loro posizione giuridica, ibidem Capo VII, art. 45 Iscrizione scolastica.)

DPR n. 122/09 C.M. n.2/2010 (Indicazioni e raccomandazioni per l'integrazione di alunni con cittadinanza non italiana)

MIUR C.M. n. 87/2000 (Iscrizione dei minori stranieri alle classi delle scuole di ogni ordine e grado in qualsiasi momento dell'anno scolastico).

MIUR - Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri (2014)

Al momento dell'Iscrizione, il personale di segreteria (possibilmente una persona addetta all'accoglienza di alunni stranieri) raccoglie le schede degli alunni in una cartellina e le trasmette in tempo utile al Referente. Se necessario, l'addetto della segreteria fornisce alla famiglia, con l'aiuto del Referente, una scheda informativa bilingue sulla scuola e/o la modulistica (autorizzazioni visite didattiche, giustificazioni e permessi).

Il Referente raccoglie informazioni sugli alunni contattando le Scuole italiane di provenienza.

ACCOGLIENZA

Nei giorni seguenti l'iscrizione il Dirigente scolastico, la Funzione strumentale con il Referente e eventualmente alcuni componenti del GLI , se necessario, effettuano un colloquio con la famiglia in presenza del mediatore culturale, quando possibile, e dell'alunno.

ILLUSTRANO:

caratteristiche e organizzazione della scuola tramite materiale già in loro possesso consegnato da segreteria all'atto dell'iscrizione.

OTTENGONO: informazioni dalla famiglia e dall'alunno utili a:

- definire il percorso scolastico pregresso
- conoscere il percorso migratorio della famiglia
- conoscere l'organizzazione scolastica del paese di provenienza
- individuare particolari bisogni

In questa fase il Referente, attraverso Schede predisposte, rileva il livello di competenze linguistiche degli alunni.



ASSEGNAZIONE ALLA CLASSE: CRITERI

Normativa: C.M. 87/2000

I criteri di riferimento per l'assegnazione alla classe devono essere chiaramente indicati nel protocollo di accoglienza e deliberati dal Collegio Docenti sulla base di quanto previsto dall'art. 45 del DPR 31/8/99 n.° 394:

I minori stranieri soggetti all'obbligo scolastico vengono iscritti alla classe corrispondente all'età anagrafica, salvo che il Collegio dei Docenti deliberi l'iscrizione ad una classe diversa, tenendo conto:

1. dell'ordinamento degli studi del Paese di provenienza dell'alunno, che può determinare l'iscrizione ad una classe immediatamente inferiore o superiore rispetto a quella corrispondente all'età anagrafica;
2. del corso di studi eventualmente seguito dall'alunno nel Paese di provenienza;
3. del titolo di studio eventualmente posseduto dall'alunno;
4. solo in casi particolari, dell'eventuale accertamento delle competenze utilizzando materiale non verbale.

Dopo aver preso visione delle informazioni raccolte sugli alunni, il Collegio propone l'assegnazione alla classe e alla sezione sulla base dell'età anagrafica come da normativa vigente e tenendo conto:

- della composizione della classe per n° di alunni
- della presenza di alunni stranieri e delle caratteristiche del gruppo classe.

INSERIMENTO NELLA CLASSE: MODALITA'

Nelle ore di lezione i docenti della classe in cui è stato inserito l'alunno straniero

- forniscono agli alunni notizie sul paese di provenienza dell'alunno straniero.
- Accolgono l'alunno presentando i compagni.
- Creano un clima favorevole all'accettazione.
- Attuano varie modalità di comunicazione.
- Progettano attività di vario genere di carattere cooperativo.



DEFINIZIONE DEL CURRICOLO

Gli insegnanti di classe ed eventualmente il mediatore o insegnanti a disposizione dell'Istituto, in possesso delle competenze specifiche

- osservano l'alunno durante le attività didattiche e nell'adattamento socio-relazionale dell'alunno all'interno del gruppo classe.
- Rilevano le competenze linguistiche pregresse e i bisogni specifici di apprendimento attraverso apposite schede di osservazione e di rilevazione competenze linguistiche (secondo il quadro di riferimento europeo).
- Predispongono il percorso didattico, definendo gli obiettivi trasversali e disciplinari individuali.
- Dopo il confronto con i Referenti, nei consigli di classe i docenti delle varie discipline formalizzano il progetto formativo nella programmazione personale.

ATTUAZIONE DEL PROGETTO FORMATIVO

Il progetto educativo viene realizzato dagli insegnanti della classe con la collaborazione dei Referenti GLI (che forniscono materiali didattici e schede di rilevamento delle competenze) e dei docenti a disposizione dell'Istituto (si può prevedere la collaborazione con docenti esterni, principalmente volontari), dopo circa due mesi dall'inserimento scolastico.

Sarebbe opportuno istituire un team di insegnanti con il compito di definire e organizzare i laboratori di alfabetizzazione per vari livelli e di adattare il materiale didattico alle esigenze dei gruppi di lavoro.

Il progetto va attuato tramite interventi individuali e di gruppo, mediante cooperative learning e con strategie di tutoring.

Le attività si svolgeranno in classe in orario scolastico.

Su richiesta dei docenti della classe si possono istituire laboratori IL2 in orario scolastico ed extrascolastico (tenendo conto delle risorse professionali, orarie e finanziarie dell'Istituto) e organizzare attività di supporto allo studio per precisi ambiti disciplinari in orario curricolare ed extracurricolare.

Il progetto formativo di alfabetizzazione va inserito nel registro personale dei docenti e nel fascicolo personale dell'alunno.



Il Referente fornisce le schede di monitoraggio e di raccordo tra docenti di laboratorio, docenti delle singole discipline, coordinatore, atte a rilevare i livelli di competenza raggiunti (in riferimento al Quadro europeo delle lingue).

VALUTAZIONE

I docenti della classe, il coordinatore, (il team composto dai docenti del potenziamento, volontari, mediatore....) attraverso le schede fornite dal Referente registrano

- i livelli di partenza
- effettuano osservazioni sistematiche
- rilevano i progressi dell'alunno rispetto al livello di partenza.

La valutazione va effettuata sulla base della progettazione personalizzata inserita nel registro personale, attraverso verifiche strutturate e non somministrate in classe e nei laboratori, in riferimento alla legge 104/12 (disabilità), alla legge 170/2010 (DSA), alla direttiva 27/12/12 (BES), alla nota ministeriale 22/11/13 (PDP), alle linee guida del MIUR – Febbraio 2014, al documento allegato sulla valutazione.

Allegato:

2025-2026-PI-giugno-2025-1 (1).pdf



Aspetti generali

La formazione costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale del personale e quindi per il sostegno ai processi di innovazione in atto e al potenziamento dell'offerta formativa con particolare riguardo alla prevenzione dell'insuccesso scolastico e al recupero degli abbandoni (art.61, Contratto di lavoro del personale della scuola).

Si auspica una formazione continua, da realizzarsi attraverso i canali formali, quali possono essere corsi di aggiornamento, seminari, convegni, libri, ma anche informali, quali giornali, cinema, concerti, partecipazione ad eventi di ampio respiro culturale. Soprattutto, è richiesto che l'aggiornamento vada inteso come forma mentis, disponibilità alla ricerca, ansia tesa al miglioramento che deve caratterizzare tutta la vita professionale.

Una dimensione importante della formazione in servizio deve essere la sperimentazione e l'innovazione. L'insegnante che sperimenta ed innova è un insegnante che cresce nella professionalità, che migliora il rendimento degli alunni percorrendo nuove strade di insegnamento, che, pubblicizzando gli esiti della sua ricerca, favorisce la formazione dei suoi colleghi e la crescita dell'intera comunità scolastica. In questa direzione è evidente che la scuola dell'autonomia, che è la scuola della ricerca e della innovazione, si configura come palestra ideale per esercitare una formazione in servizio continua del docente.

Premesso ciò, gli obiettivi prioritari che si intendono perseguire, attivando corsi di formazione e aggiornamento per il personale docente e A.T.A. del nostro Istituto sono i seguenti:

- valorizzare e promuovere la crescita professionale;
- rafforzare le competenze progettuali, valutative, organizzative e relazionali in riferimento alla qualità del servizio scolastico;
- promuovere l'uso consapevole delle nuove tecnologie;
- saper affrontare i cambiamenti e i bisogni formativi che la società presenta e che comportano l'acquisizione di nuove strategie, soprattutto in campo didattico;
- ri-orientare il tema della formazione lavoro in termini qualitativi, in relazione alle innovazioni previste dalle norme;
- promuovere l'integrazione multiculturale e la cittadinanza globale, anche in connessione con i temi della educazione alla sostenibilità, di cui all'Agenda 2030;



- conoscere le innovazioni previste dal D.lgs. n.66/2017 e dal DM 182/2020, riguardanti inclusione e disabilità;
- sperimentare Prove di realtà, per migliorare le competenze in un sapere contestualizzato.

Per realizzare tali obiettivi si agirà su due fondamentali linee:

- organizzare corsi interni, sia predisposti dall'Istituto che da scuole in rete, per favorire uno sviluppo professionale proattivo;
- favorire la partecipazione a corsi esterni inerenti la didattica innovativa per ogni singola disciplina e/o che rispondano ad esigenze formative del sistema scolastico nel suo complesso. (Corsi di formazione nell'ambito del DM66/2023)

Il comma 124 L. 107/2015 definisce la formazione degli insegnanti "obbligatoria permanente e strutturale". La formazione dei docenti di ruolo diventa, quindi, uno degli adempimenti connessi con la funzione docente e rappresenta un fattore decisivo per la crescita professionale degli stessi insegnanti.

PRIORITA' DI FORMAZIONE

- Didattica e Valutazione per competenze
- Sviluppo di prassi e metodi innovativi (laboratori, ricerca-azione, workshop, ecc. per favorire le competenze digitali)
- Diversità linguistica e consapevolezza interculturale (competenze linguistiche)
- Formazione lavoro, senso di iniziativa e imprenditorialità
- Inclusione, disabilità, integrazione (competenze di cittadinanza globale)
- Potenziamento delle competenze di base (competenze logico-argomentative, competenze matematiche)
- Sicurezza negli ambienti di lavoro.

Priorità individuate in base all'Atto di Indirizzo per l'anno 2025/26, definite in coerenza con le azioni del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e con gli obiettivi di Sviluppo Sostenibile (Agenda 2030) :

1. Promuovere processi di innovazione didattica e digitale
2. Promuovere politiche efficaci per la valorizzazione del personale scolastico
3. Ripensare gli ambienti di apprendimento in chiave innovativa



4. Promuovere specifici percorsi al fine di certificare le competenze attraverso l'implementazione di progetti, laboratori e attività di educazione alla multiculturalità, alla legalità e di valorizzazione delle educazioni.

5. Prevedere moduli specifici sull'alfabetizzazione ai concetti di base dell'Intelligenza Artificiale, sugli approfondimenti metodologici didattici per il suo utilizzo in aula, su privacy, sicurezza e diritto all'educazione inclusiva legati all'AI, e sull'uso pratico di strumenti e piattaforme di AI education.

Le suddette priorità di formazione sono scaturite dall'analisi dei bisogni degli insegnanti e dalla lettura ed interpretazione delle esigenze dell'Istituto. Risultano iniziative formative utili ad un cambiamento effettivo ed efficace perché sono finalizzate a far diventare la scuola:

1. una comunità nella quale ciascuno valorizza se stesso;
2. un cantiere per sperimentare e verificare, vagliare i saperi, fare ricerca;
3. un contesto lavorativo cooperativo, collaborativo e creativo.

Tutto ciò può realizzarsi anche grazie al modello delle comunità di buone pratiche, in cui si favorisce lo scambio di informazioni ed esperienze tra docenti che operano attorno ad interessi comuni e che sono trasversali alle classiche riunioni dipartimentali.

Alcune delle suddette tematiche saranno oggetto di corsi organizzati dall'Istituto stesso, in particolare, i corsi che si prevede di attivare nel triennio 2025/2028 sono:

Corso di Tecniche di Primo Soccorso, livello base, e Corso BLSD

Corso di Formazione/aggiornamento sulla sicurezza (Dlgs 81/2008)

Corsi di Formazione per docenti nell'ambito del DM66/2023

La nostra Scuola, inoltre, promuove i Corsi di formazione per docenti presenti sulla Piattaforma SOFIA.

Infine, per i docenti neo-assunti (DM 850/2015) si prevedono specifici percorsi di formazione sul sito con l'elaborazione di un portfolio in formato digitale.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

sostituirà il Dirigente Scolastico in tutte le sue funzioni in caso di sua assenza o di impedimento • collaborerà con il Dirigente Scolastico nella organizzazione del funzionamento dell'Istituto. • provvederà: a. alla sostituzione dei docenti per supplenze brevi nei corsi diurni; b. alle relazioni con gli alunni, le famiglie e il personale unitamente al Dirigente Scolastico; c. a giustificare le assenze degli alunni nei casi sia necessario l'intervento del Dirigente Scolastico; d. alla gestione del P.T.O.F. unitamente al Dirigente Scolastico e alle funzioni strumentali; e. alla applicazione del Regolamento di Istituto e Patto di corresponsabilità.

2

Funzione strumentale

- Area Docenti : - Controllo ed aggiornamento del PTOF (con relativi progetti didattici) - Divulgazione e condivisione dell'offerta formativa - Cura e controllo applicazione del Patto Educativo di Corresponsabilità per i docenti - Rilevazione dei disagi nel lavoro dei docenti - Analisi dei bisogni formativi e gestione del Piano annuale di formazione e di aggiornamento - Monitoraggio delle azioni

8



relative alla Valutazione dell'istituzione scolastica
e al miglioramento dell'offerta formativa -
Coordinamento prove INVALSI - Area Studenti -
Cura e controllo applicazione del Patto Educativo
di Corresponsabilità per gli studenti - Attività
formative interne - Uscite sul territorio (teatro,
cinema, eventi, visite e viaggi istruzione) -
Promozione di iniziative per l'orientamento in
entrata e in uscita - Collaborazione
nell'organizzazione di corsi IDEI per gli alunni in
difficoltà dopo la chiusura del primo periodo, e
per gli alunni con sospensione di giudizio -
Inclusione (in raccordo con i referenti area BES e
GLI - Rapporti Esterni - Recepire le esigenze ed i
bisogni del territorio, enti locali ed aziende,
promuovendo azioni di collaborazione e di
condivisione delle attività individuando anche le
risorse da coinvolgere (studenti, docenti, ATA,
esperti esterni) - Organizzazione catering, buffet,
coffee break - Coordinamento
nell'organizzazione di Manifestazioni -
Partecipazione della scuola ad Eventi interni o
esterni - Raccordo con i Relativi referenti e Tutor
per le attività di Alternanza Scuola-lavoro - Area
Informatica - Supporto ai docenti in merito
all'utilizzo delle nuove tecnologie e del registro
elettronico - Supporto ai coordinatori di classe
per le operazioni propedeutiche agli Scrutini -
Internet e Coordinamento dei laboratori
informatici della scuola. - Aggiornamento sito
della scuola

Capodipartimento

- Presiedere le riunioni del dipartimento e
organizzare il lavoro, con potere di
convocazione, su delega del Dirigente Scolastico,
di sedute straordinarie; - Promuovere il dibattito

11



| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | <p>tra i Docenti in merito alla progettazione per competenze, alle iniziative di promozione dell'innovazione metodologico-didattica, all'individuazione di soluzioni unitarie per l'adozione dei libri di testo; - Promuovere l'intesa tra i docenti della stessa disciplina per la stesura di prove comuni - Promuovere riflessioni e proposte sulle iniziative di aggiornamento e formazione.</p> | |
| Responsabile di plesso | - Funzioni interne al Plesso; - Funzioni interne all'Istituto - Funzioni esterne al Plesso | 4 |
| Responsabile di laboratorio | <p>I Responsabili dei Laboratori provvedono alla custodia ed alla cura del materiale dei laboratori verificandone l'uso, la manutenzione e le caratteristiche di sicurezza. In particolare curano:</p> <p>a) l'impiego ottimale dei laboratori; b) la segnalazione di eventuali proposte di adeguamento del regolamento per il corretto utilizzo del Laboratorio; c) l'esposizione e la diffusione del Regolamento; d) la verifica del rispetto del Regolamento da parte di tutti gli utilizzatori; e) la diffusione delle informazioni inerenti il corretto uso delle apparecchiature esistenti nel laboratorio, le misure di sicurezza applicabili sul posto di lavoro, le modalità di svolgimento dell'attività didattica e l'uso dei DPI quando presenti; f) la raccolta delle schede tecniche delle macchine/pc e/o altra strumentazione tecnica; g) la raccolta delle schede di sicurezza dei prodotti chimici; - l'arricchimento delle dotazioni, mediante proposte di nuove acquisizioni, per il rinnovo e/o l'ampliamento della strumentazione, in coerenza con la programmazione didattica annuale dei</p> | 3 |



docenti; - il collaudo delle acquisizioni, con il supporto dell'assistente tecnico addetto Responsabile di laboratorio; - la comunicazione dell'eventuale necessità di procedere allo scarico di prodotti o macchine non utilizzate, corredate da una breve relazione tecnica sulla inutilizzabilità di un bene; - la segnalazione dell'eventuale necessità di esecuzione di lavori di manutenzione per anomalie riscontrate nel funzionamento delle macchine e/o arredi ed infissi; - la segnalazione, mediante appositi cartelli, della temporanea inutilizzabilità del laboratorio, in caso di guasti, in attesa di riparazione; - l'organizzazione ed il funzionamento del laboratorio, partecipando anche alle riunioni indette dal Dirigente Scolastico.

Team digitale

FORMAZIONE INTERNA - stimolare la formazione interna della scuola negli ambiti del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie, e di altre figure del territorio sui temi del PNSD. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE - Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.

4

Coordinatore
dell'educazione civica

Compiti e funzioni principali Coordinamento: Si occupa della programmazione, attuazione e verifica delle attività di educazione civica all'interno della classe e dell'istituto. Valutazione:

1



| | | |
|---------------------|---|----|
| | <p>Propone la valutazione finale in decimi, raccogliendo gli elementi dagli altri docenti che hanno contribuito all'insegnamento. Supporto ai colleghi: Fornisce supporto e consulenza ai docenti per l'attuazione dell'insegnamento e l'acquisizione delle competenze. Raccordo con l'istituto: Collabora con la dirigenza scolastica e con la funzione strumentale PTOF per la stesura del curriculum e per il monitoraggio delle attività. Rapporti esterni: Cura i rapporti con enti, associazioni e organizzazioni del territorio per arricchire l'offerta formativa e organizzare eventi specifici. Relazione finale: Al termine dell'anno scolastico, redige una relazione finale da presentare al Collegio Docenti.</p> | |
| Docente tutor | <p>Docente tutor per gli studenti Supporto alla crescita: Aiuta gli studenti a sviluppare competenze, a definire i propri talenti e inclinazioni e a raggiungere i propri obiettivi. Orientamento: Guida gli studenti nelle scelte future e supporta le famiglie nel percorso educativo. E-portfolio: Aiuta gli studenti a creare un portfolio personale che documenta il loro percorso di studi, le competenze acquisite e le attività svolte</p> | 20 |
| Docente orientatore | <p>supporta gli studenti nel loro percorso di crescita e li aiuta a fare scelte consapevoli riguardo al futuro scolastico e professionale, in linea con le loro aspirazioni e potenzialità. Collabora con i docenti tutor e le famiglie, progetta interventi di orientamento e coordina le attività, tenendo conto delle risorse territoriali e del mercato del lavoro.</p> | 1 |



| | | |
|---------------------------------|---|----|
| Coordinatore attività opzionali | <p>Nucleo di Valutazione Interno (NIV) coadiuverà il Dirigente per la gestione del processo di miglioramento nel: - favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica nella condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento; - incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione; - promuovere la conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento; - verifiche periodiche dello stato di avanzamento del PdM ed eventuali aggiustamenti in itinere; - aggiornare il RAV in presenza di eventuali situazioni particolari, come previsto dalla Direttiva n. 11 del 18.09.2014.</p> | 1 |
| Coordinatore attività ASL | <p>Si interfaccia con i referenti di tutti gli indirizzi di specializzazione, al fine di programmare i percorsi suddetti, di comune accordo con le aziende del territorio, destinate a tutte le classi terze, quarte, e quinte; • mette a punto un protocollo uniforme di azioni da porre in atto per la realizzazione dei percorsi; • elabora format comuni da adottare; • coordina i referenti di tutti gli indirizzi di specializzazione nella redazione delle schede di valutazione delle competenze professionalizzanti e delle competenze di cittadinanza, nonché delle strutture ospiti.</p> | 4 |
| Coordinatore di Classe | <p>- Si occupa della stesura del piano didattico della classe; - Si tiene regolarmente informato sul profitto e il comportamento della classe tramite</p> | 59 |



frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio; - È il punto di riferimento circa tutti i problemi specifici del consiglio di classe; - Ha un collegamento diretto con la presidenza e informa il dirigente sugli avvenimenti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersi; - Mantiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori. In particolare, mantiene la corrispondenza con i genitori di alunni in difficoltà; - Controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento. - Presiede le sedute del CdC, quando ad esse non intervenga il dirigente. I rapporti con le famiglie si sviluppano nell'intero periodo scolastico e sono ispirati da criteri di collaborazione, trasparenza, massima apertura e disponibilità. Si caratterizzano in un continuo scambio informativo che consente al docente una migliore conoscenza dell'alunno e alle famiglie la piena consapevolezza dell'iter formativo dei propri figli. Le modalità individuate dalla scuola sono di seguito riportate: - firma Patto di Corresponsabilità - tre incontri plenari (come da Piano delle attività): prima della fine del trimestre, metà pentamestre - coordinatore e/o docente della classe comunica situazioni di attenzione e/o di emergenza didattica e comportamentale - informazione di carattere generale attraverso il sito web della scuola - assemblee di genitori e docenti; - comunicazioni scritte; - comunicazioni telematiche; - modalità di accesso al "registro digitale"; I Coordinatori di



Classe curano e comunicano ai genitori le modalità di eventuali interventi individuati dal Consiglio di Classe. Le famiglie si rivolgono alla scuola attraverso: - colloqui generali periodici - incontro con il coordinatore di classe, previo appuntamento - incontro con il Dirigente Scolastico e/o staffi.

Referente Azienda
Agraria

Funzioni del referente Gestione delle attività pratiche: Supervisiona le attività degli studenti all'interno dell'azienda, come produzione, trasformazione e manutenzione.
Coordinamento tecnico: Si occupa dell'organizzazione e del coordinamento tecnico di tutte le attività, inclusi i rapporti con le aziende esterne e le associazioni di settore.
Collaborazione: Lavora in sinergia con il personale tecnico e gli addetti dell'azienda per garantire il corretto funzionamento di tutte le operazioni.

2

Referente inclusione

Compiti principali Coordinamento: Coordina le attività di inclusione a livello di istituto e supporta i consigli di classe nella programmazione degli interventi didattici.
Supporto: Offre supporto ai docenti nella progettazione di percorsi personalizzati e ai genitori per fornire informazioni. Relazioni: Favorisce la collaborazione tra scuola, famiglie e servizi socio-sanitari (ASL, Enti).
Documentazione: Gestisce e aggiorna la documentazione relativa agli studenti con BES, DSA e disabilità, assicurando l'adeguamento alla normativa vigente. Formazione: Può anche coordinare le iniziative di formazione e i progetti inerenti l'inclusione, diffondendo le informazioni

3



pertinenti.

| | | |
|--|--|---|
| Team antibullismo | Funzioni principali Prevenzione: Organizza progetti ed eventi per promuovere il rispetto, la consapevolezza e l'uso responsabile della tecnologia, coinvolgendo studenti, genitori e personale scolastico. Supporto: Offre ascolto, supporto e orientamento agli studenti vittime di bullismo. Gestione delle segnalazioni: Raccoglie le segnalazioni di bullismo o cyberbullismo, le valuta e avvia gli interventi necessari, in collaborazione con il Team per l'Emergenza. Collaborazione: Lavora in sinergia con il Dirigente Scolastico e collabora con enti esterni come le Forze dell'Ordine (Polizia Postale, ecc.), ASL e associazioni del terzo settore. Monitoraggio: Monitora l'andamento dei casi, raccoglie dati e prepara relazioni annuali. | 4 |
| Gruppo di lavoro miglioramento risultati prove invalsi | Coordinamento generale, gestione piattaforma, progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove invalsi, comunicazione con l'Istituto, analisi dei risultati per l'aggiornamento del RAV, relazione al Collegio Docenti. | 3 |

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|-----------------|
| %(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) | Collaborazione con il Dirigente Scolastico Impiegato in attività di: | 1 |



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE

Potenziamento
Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Potenziamento
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

Attività di collaborazione con il
Dirigente Scolastico Collaborazione
nella stesura dell'orario scolastico
Impiegato in attività di:

A026 - MATEMATICA

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE

Potenziamento
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Potenziamento

ADSL - SOSTEGNO NELLA SCUOLA

Potenziamento

3



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

SECONDARIA DI II GRADO - LAUREATI

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

AS2D - LINGUE E CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II
GRADO (TEDESCO)

Potenziamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

B020 - LABORATORI DI SERVIZI
ENOGASTRONOMICI, SETTORE CUCINA

Potenziamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre: • attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; • predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; • definisce ed



esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati; • gestisce le scorte del magazzino.

Ufficio protocollo

Tenuta e gestione del protocollo informatizzato Stampa registro protocollo e Archivio Smistamento della corrispondenza in arrivo, raccolta degli atti da sottoporre alla firma, Affissione e tenuta all'albo di documenti e delle circolari, invio posta ordinaria che telematica; Scarico posta elettronica – mail box istituzionale - sito MIUR ecc. – PEC istituzionale Collaborazione e supporto alla presidenza –

Ufficio acquisti

Albo fornitori - Acquisti (richiesta preventivi, comparazione preventivi, ordinazione, verifica della rispondenza fra materiale ordinato e consegnato) Consegna del materiale - Controllo scorte segreteria - Gestione magazzino: carico e scarico beni di facile consumo; – Fotocopiatrici (Contatti per manutenzione e acquisti) - Gestione contratti annuali - Gare: Collaborazione con DSGA per stesura e richiesta documenti. INVENTARIO: Tenuta registri inventario generale e verbalizzazione sub consegnatari laboratori - Redazione verbali di collaudo; Gestione carico e scarico beni mobili inventariati (Istituto – Unione Comuni – Città Metropolitana); Rapporti con gli EE.LL. per interventi ; Controllo scorte magazzino pulizie e consegna - Tenuta registri consegna beni in custodia al magazzino del materiale di pulizia - Tracciabilità flussi finanziari - D.U.R.C – C.I.G. - adempimenti AVCP – Equitalia - Fattura elettronica - ACQUISTI CONSIP - MEPA – Registro fatture – Legge Privacy – adeguamento modulistica



qualità e agenzia formativa

Ufficio per la didattica

Gestione iscrizione informatica alunni, frequenze, esami, comunicazione assenze alunni, documentazioni varie ed alunni stranieri, gestione esami stato, gestione candidati privatisti, gestione statistiche e monitoraggi (EE.LL), inserimento libri di testo, certificazioni alunni, visite guidate, scambi culturali, pratiche legate all'attività sportiva ed esoneri, stampa pagellini/pagelle e diplomi, gestione c/c postale e tasse governative. Ricevimento docenti . Registro valutazione esami di stato a sidi, attività extracurricolari per i servizi di assistenza agli alunni e famiglie, pratiche infortuni inail (SIDI) , gestione elezioni (nomine, spoglio, verbali), supporto al personale docente registro elettronico, gestione pratiche relative ai corsi di recupero – DSA - BES – PDP - , PFP (percorsi formativi alunni stranieri). Debiti e Crediti formativi. Pratiche accesso agli atti amministrativi /controllo autocertificazioni. Scrutinio on- line. Supporto informatico alla segreteria. Supporto all'attività della vicepresidenza e collaboratori dirigenza. Archivio storico. INVALSI. TIROCINIO. Certificazioni PET-FCE/DELF

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione supplenze docenti e ata, , prese servizio, richiesta e invio notizie e fascicoli con riepilogo dettagliato della documentazione, gestione cartacea fascicoli personali e sistemazione relativo archivio, domande ricongiunzioni , gestione graduatorie interne, domande mobilità, gestione neo immessi in ruolo (comitato di valutazione, iscrizioni indire corso di formazione e relazione finale), Domande esami di stato, decreti ferie – contratti ore eccedenti. Stato giuridico personale docente e ATA - ORGANICO: controllo, verifica posti disponibili – comunicazioni – inserimento SIDI Valutazione e inserimento domande supplenza docenti e ata, gestione graduatorie, aggiornamento dati nel SIDI e AXIOS, Convocazioni supplenti , predisposizione contratti di lavoro individuale (nuova gestione cooperazione applicativa), Comunicazioni Centro per l'impiego,



Rapporti con il Tesoro, gestione assegno nucleo familiare, PA04 (gestione servizi) , Servizi in linea INPS (Crediti – Computo Ricongiunzioni – Riscatti – Ricostruzione carriera ed inquadramenti economici - dichiarazioni dei servizi a sidi), Fondo Espero – Nomine sostituzione consigli classe, scrutini, corsi recupero, adeguamento modulistica qualità e agenzia formativa. Assenze del personale docente e ata e sul Sidi, richieste visite fiscali, Autorizzazione alla libera professione, 150 ore , Permessi sindacali, Assemblee sindacali. Attività degli organi collegiali (materiale Collegio e predisposizione atti del C.d.I.) con relativa notifica e pubblicazione delibere degli OO.CC.- Attività collegiali docenti – Rilevazione scioperi a sidi; rilevazione L. 104/92; digitazione anagrafe tributaria dei contratti relativi agli esperti esterni e degli impiegati interni alla P.A. ai quali il D.S. ha rilasciato autorizzazione (D. Lgs 165/2001 art. 53) – Attestati corsi di aggiornamento docenti /ata, adeguamento modulistica qualità e agenzia formativa.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico

Protocollo informatizzato e archiviazione in fascicoli elettronici dei documenti



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Partenariati con EPCPEP-IRSEF-ENAC-IRFIP

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: DI.OR.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: LEWIN

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di Rete con la Fondazione ITS Area "Nuove Tecnologie per il Made in Italy Sistema Alimentare-Settore Produzioni Agroalimentari"



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **PRESIDIO EDUCATIVO CIDI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RE.NA.IA. Rete Nazionale degli Istituti Alberghieri

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RE.NA.I.S.SAN.S. Rete Nazionale degli Istituti Professionali con Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: A.PU.MO. Rete Istituti Agrari di Puglia e Molise

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Scuole che promuovono Salute in Puglia



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: NUOVA PASSWEB

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: ITS GREEN ENERGY PUGLIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Tecniche innovative applicabili alle colture dell'azienda agraria

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Hub giovani

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento



- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete Hub Giovani nasce con lo scopo di:

- avvicinare concretamente gli studenti al mondo dell'impresa e del lavoro, superando la tradizionale separazione tra scuola e contesto produttivo.
- promuovere una cultura d'impresa che valorizzi il talento, la creatività, la capacità di progettare e lavorare in team — competenze fondamentali per il futuro.
- offrire percorsi formativi e progettuali condivisi tra le scuole: laboratori, simulazioni di impresa, collaborazioni con aziende e istituzioni, orientamento e accompagnamento all'avvio di carriere o attività imprenditoriali.
- L'obiettivo è creare un ponte stabile tra scuola, territorio e mondo del lavoro, in modo da rendere più efficace e moderna la formazione che offriamo ai nostri studenti.

La Rete Hub Giovani rappresenta una svolta nelle modalità di educazione e orientamento: non più



solo una scuola che forma per il sapere, ma una scuola che forma per il fare. Un luogo in cui le competenze tecniche, il pensiero creativo e la capacità di adattarsi vengano valorizzati in funzione del futuro professionale e personale degli studenti.

Denominazione della rete: Scuola Amica dei Diritti e la Comunità Educante: applicazione della Pedagogia dei Genitori

Azioni realizzate/da realizzare

- Collaborazione con il Comitato Provinciale UNICEF di Foggia, Ente del Terzo Settore con finalità di tutela dei minori

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA CON IL DISTUM DELL'UNIFG (REF. MONACIS)



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: GESTIONE DEL PROCESSO DIDATTICO CON GOOGLE CLASSROOM IN AMBIENTE G-SUITE

Il corso è strutturato in 15 ore di formazione, suddivise tra ciclo di webinar e attività in e-learning. Il percorso è orientato a fornire competenze operative per organizzare e gestire compiti, da assegnare mediante Classroom in ambiente G-Suite. In modalità interattiva durante i Webinar, si analizzeranno varie tipologie di compiti, nelle fasi dalla preparazione all'assegnazione, dalla consegna degli allievi alla correzione, dalla restituzione dei risultati all'archiviazione, con integrazione della griglia di valutazione. Si sperimenteranno compiti strutturati attraverso le APP didattiche di Google. L'integrazione con Estensioni di Chrome e Componenti aggiuntive forniranno valore aggiunto al processo educativo, consentendo di creare oggetti didattici innovativi. L'utilizzo di lavagne virtuali e mappe interattive combinate all'esecuzione di Meet consentiranno di raffinare le tecniche per coinvolgere attivamente gli allievi.

| | |
|-------------|---|
| Destinatari | 70 docenti , soprattutto coordinatori di classe |
|-------------|---|

| | |
|--------------------|--|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione• Peer review |
|--------------------|--|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE SUL NUOVO REGISTRO AXIOS

Corso di 2 ore sull'utilizzo del nuovo registro Axios. L'attività contribuisce a sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica.

| | |
|---------------------------|---|
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| Modalità di lavoro | • Workshop |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: WEBINAR AXIOS DEDICATO AGLI SCRUTINI

WEBINAR AXIOS di 1 ora dedicato alla gestione degli scrutini con il nuovo registro elettronico. L'attività contribuisce a sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica

| | |
|--------------------|---|
| Destinatari | Docenti a tempo indeterminato/determinato |
| Modalità di lavoro | • Webinar su piattaforma Microsoft TEAMS |



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PRIVACY E TRATTAMENTO DATI

Attività formativa svolta dal DPO

Destinatari

tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Corsi online e in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: LE SCUOLE DELLA FELICITA'. LA FELICITA' E' UNA COMPETENZA: COSTRUIAMOLA INSIEME

un percorso strutturato di 25 h (blended: 15 h in presenza, 10 h online) che educa e rinforza la sfera di controllo, per la: Gestione delle emozioni, Gestione delle relazioni, Importanza della comunicazione, Gestione del tempo e degli obiettivi, Benessere psicofisico.



| | |
|-------------|-------------------------|
| Destinatari | Gruppi di miglioramento |
|-------------|-------------------------|

Titolo attività di formazione: Piano di formazione anno 2025/26 Erasmus+ and European Solidarity Corps_ID:KA120-SCH-D08D6303

Sono programmate diverse attività di presentazione e informazione online e in presenza su Erasmus+

| | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Competenze linguistiche |
|--------------------------------------|-------------------------|

| | |
|-------------|-------------------------|
| Destinatari | Gruppi di miglioramento |
|-------------|-------------------------|

| | |
|--------------------|---|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione |
|--------------------|---|

| | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo |
|---------------------------|---------------------------------------|

Titolo attività di formazione: TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4 Istruzione e Ricerca - Componente 1 –
Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1:
Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico.
Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) CNP: M4C1I2.1-2023-



1222-P-44688 CUP: C74D23003720006

| | |
|--------------------------------------|--|
| Tematica dell'attività di formazione | Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento |
|--------------------------------------|--|

| | |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

| | |
|--------------------|--------------|
| Modalità di lavoro | • Laboratori |
|--------------------|--------------|

| | |
|---------------------------|------------|
| Formazione di Scuola/Rete | DM 66/2023 |
|---------------------------|------------|

Titolo attività di formazione: METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4 Istruzione e Ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) CNP: M4C1I2.1-2023-1222-P-44688 CUP: C74D23003720006

| | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Metodologie didattiche innovative |
|--------------------------------------|-----------------------------------|

| | |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

| | |
|--------------------|--------------|
| Modalità di lavoro | • Laboratori |
|--------------------|--------------|

| | |
|---------------------------|------------|
| Formazione di Scuola/Rete | DM 66/2023 |
|---------------------------|------------|



Titolo attività di formazione: INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4 Istruzione e Ricerca - Componente 1 –
Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1:
Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico.
Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)” CNP: M4C1I2.1-2023-
1222-P-44688 CUP: C74D23003720006

| | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Metodologie didattiche innovative |
|--------------------------------------|-----------------------------------|

| | |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

| | |
|--------------------|--------------|
| Modalità di lavoro | • Laboratori |
|--------------------|--------------|

| | |
|---------------------------|------------|
| Formazione di Scuola/Rete | DM 66/2023 |
|---------------------------|------------|

Titolo attività di formazione: VISORI 3D

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4 Istruzione e Ricerca - Componente 1 –
Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1:
Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico.
Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)” CNP: M4C1I2.1-2023-
1222-P-44688 CUP: C74D23003720006

| | |
|--------------------------------------|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Nuovi approcci metodologici nell’ambito delle Discipline STEM |
|--------------------------------------|---|

| | |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

DM 66/2023

Titolo attività di formazione: PACCHETTO OFFICE ED USO DI GOOGLE SUITE

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4 Istruzione e Ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)” CNP: M4C1I2.1-2023-1222-P-44688 CUP: C74D23003720006

Tematica dell'attività di formazione

Metodologie didattiche innovative

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

DM 66/2023

Titolo attività di formazione: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4 Istruzione e Ricerca - Componente 1 –



Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)" CNP: M4C1I2.1-2023-1222-P-44688 CUP: C74D23003720006

| | |
|--------------------------------------|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM |
|--------------------------------------|---|

| | |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

| | |
|--------------------|--------------|
| Modalità di lavoro | • Laboratori |
|--------------------|--------------|

| | |
|---------------------------|------------|
| Formazione di Scuola/Rete | DM 66/2023 |
|---------------------------|------------|

Titolo attività di formazione: IL DIGITALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI ORIENTAMENTO DEI DOCENTI

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4 Istruzione e Ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)" CNP: M4C1I2.1-2023-1222-P-44688 CUP: C74D23003720006

| | |
|--------------------------------------|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM |
|--------------------------------------|---|

| | |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

| | |
|--------------------|--------------|
| Modalità di lavoro | • Laboratori |
|--------------------|--------------|

| | |
|---------------------------|------------|
| Formazione di Scuola/Rete | DM 66/2023 |
|---------------------------|------------|



Titolo attività di formazione: AI: LA TECNOLOGIA AL SERVIZIO DEL BENESSERE

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4 Istruzione e Ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)” CNP: M4C1I2.1-2023-1222-P-44688 CUP: C74D23003720006

| | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Metodologie didattiche innovative |
|--------------------------------------|-----------------------------------|

| | |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

| | |
|--------------------|--------------|
| Modalità di lavoro | • Laboratori |
|--------------------|--------------|

| | |
|---------------------------|------------|
| Formazione di Scuola/Rete | DM 66/2023 |
|---------------------------|------------|

Titolo attività di formazione: AI: LA TECNOLOGIA AL SERVIZIO DEL BENESSERE 2

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4 Istruzione e Ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)” CNP: M4C1I2.1-2023-1222-P-44688 CUP: C74D23003720006

| | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| Tematica dell'attività di | Metodologie didattiche innovative |
|---------------------------|-----------------------------------|



formazione

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

DM 66/2023

Approfondimento

La scuola 4.0 segna un passo fondamentale nell'evoluzione dell'istruzione, integrando tecnologia e didattica per formare studenti pronti alle sfide del futuro. Questo modello trasforma il ruolo dell'insegnante, da trasmettitore di conoscenze a facilitatore di un apprendimento interattivo e multidisciplinare, utilizzando strumenti digitali e ambienti virtuali. Questo approccio moderno non solo migliora l'efficacia didattica, ma prepara anche gli studenti a diventare cittadini globali con competenze avanzate. Per questo motivo, gli insegnanti devono essere supportati partecipando a corsi di formazione specifici, riguardanti le metodologie innovative e didattica per competenze, intesa come progettazione che mette al centro trasversalità, condivisione e co-creazione, e come azione didattica caratterizzata da esplorazione, esperienza, riflessione, autovalutazione, monitoraggio e valutazione. Infine, serve legare tutto questo ad una dimensione internazionale, per dare al personale della scuola la possibilità di tenersi costantemente allineato alle migliori esperienze nel mondo.



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Ambienti di Apprendimento per la Didattica Digitale Integrata

| | |
|-------------|--------------------------|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
|-------------|--------------------------|

| | |
|--------------------|------------------------|
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza |
|--------------------|------------------------|

| | |
|--|--|
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | Software AXIOS ITALIA SERVICE S.r.l. applicativi per la gestione della segreteria scolastica |
|--|--|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Software AXIOS ITALIA SERVICE S.r.l. applicativi per la gestione della segreteria scolastica

Titolo attività di formazione: Sicurezza sui luoghi di lavoro

| | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Assistenza agli alunni con disabilità |
|--------------------------------------|---------------------------------------|

| | |
|-------------|------------------------------------|
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
|-------------|------------------------------------|



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro
coinvolte

PROFESSIONISTI DEL SETTORE ESTERNI

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

PROFESSIONISTI DEL SETTORE ESTERNI

Titolo attività di formazione: Sicurezza e HACCP nei laboratori di Enogastronomia

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie

formative/Università/Altro
coinvolte

PROFESSIONISTI ESPERTI DEL SETTORE ESTERNI

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

PROFESSIONISTI ESPERTI DEL SETTORE ESTERNI



Titolo attività di formazione: Privacy e Trattamento Dati

| | |
|--------------------------------------|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Gestione delle relazioni interne ed esterne |
|--------------------------------------|---|

| | |
|-------------|------------------------------------|
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
|-------------|------------------------------------|

| | |
|--------------------|--|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Formazione on line |
|--------------------|--|

| | |
|--|------------------------------------|
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | PROFESSIONISTI DEL SETTORE ESTERNI |
|--|------------------------------------|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

PROFESSIONISTI DEL SETTORE ESTERNI

Titolo attività di formazione: PREVIDENZA E TFR

| | |
|--------------------------------------|--|
| Tematica dell'attività di formazione | Gestione dello stato giuridico del personale |
|--------------------------------------|--|

| | |
|-------------|--------------------------|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
|-------------|--------------------------|

| | |
|--------------------|---|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line |
|--------------------|---|

| | |
|---------|-------------------|
| Agenzie | AGENZIE FORMATIVE |
|---------|-------------------|



formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

AGENZIE FORMATIVE

Approfondimento

L' Istituto Einaudi favorisce ed incoraggia iniziative formative che riguardano l'apprendimento in rete, la formazione anche a distanza e l'auto-aggiornamento per il personale ATA. Infatti le risorse umane sono determinanti per la crescita delle organizzazioni che "producono" servizi pubblici e rappresentano la variabile decisiva, il valore aggiunto in grado di garantire le migliori performance e il raggiungimento degli obiettivi.