

PROGRAMMAZIONE

DEL DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

PREMESSA

Il Dipartimento di Lingue Straniere ha fissato gli obiettivi trasversali, sia comportamentali che cognitivi, da raggiungere a fine anno scolastico. Nello specifico **un alunno diviene “competente” se:**

1. ha sviluppato gradualmente ed in maniera armonica la propria personalità e ha imparato ad utilizzare le proprie risorse sia intellettuali che emotive;
2. è in grado di comunicare con gli altri, riconoscendo il valore del confronto come occasione di approfondimento e di ricerca di valori comuni;
3. conosce ed utilizza i concetti ed i linguaggi per sviluppare un pensiero critico e la propria riflessività;
4. ha sviluppato una coscienza morale, civile ed ambientale, sensibile ai valori della solidarietà, della tolleranza, della convivenza pacifica e del rispetto e della valorizzazione del patrimonio naturale.

L'azione formativa sarà perseguita utilizzando più metodologie didattiche per rispondere ai diversi bisogni cognitivi degli studenti. In particolare si cercherà di promuovere la partecipazione alle attività didattiche e ai momenti della vita scolastica attraverso il dialogo, la riflessione critica, l'assunzione di responsabilità e l'autovalutazione.

Verifiche e valutazioni

Per permettere agli studenti di dimostrare i progressi ottenuti in ambito scolastico si farà riferimento alle seguenti dimensioni:

costruttività dell'interazione (ovvero la disponibilità dello studente a interagire, partecipare, proporre);

puntualità nelle consegne rispetto ai compiti assegnati;

correttezza dei lavori assegnati e consegnati al docente;

dimostrazione, attraverso colloqui orali, di abilità, conoscenze e competenze raggiunte.

Dimensione orientativa

I percorsi didattici che il Dipartimento di Lingue Straniere promuove per sviluppare le competenze trasversali “contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza

delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento". (Linee Guida)

L'obiettivo del Dipartimento di Lingue Straniere è, dunque, formare individui consapevoli, sensibili, attenti, curiosi e preparati, in grado di esprimersi in lingua straniera e italiano e con un rapporto consapevole con le tecnologie.

FORME DI PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA RISERVATA AGLI ALLIEVI DSA E BES

Tutti gli strumenti e le misure compensative e dispensative indicati nella programmazione del PDP potranno essere adottati anche in modalità e-learning: ad esempio, immagini, video, mappe concettuali, relativi ad alcuni Moduli programmati, saranno condivisi su Google Classroom.

ALLEGATO 1

ISTITUTO STATALE D' ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI" FOGGIA

DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

Coordinatore di Dipartimento: prof.ssa Paola Iorio

Argomenti minimi per recupero debito formativo e per esami integrativi e/o di idoneità declinati in ABILITA' CONOSCENZE e COMPETENZE

LINGUA INGLESE

LINGUA FRANCESE

LINGUA TEDESCA

LINGUA INGLESE

BIENNIO

CLASSE : 1 (Tutti gli Indirizzi, compreso quello **Tecnico di Grafica e Comunicazione**)

Acquisizione delle funzioni e delle strutture di base / saper svolgere una breve conversazione/
saper leggere e comprendere brevi testi.

1. ABILITA' COMMUNICATIVE FUNCTIONS: Giving personal information Talking about likes and dislikes	2. CONOSCENZE: Personal pronouns Be / Have got Present simple.
---	--

<p>Talking about possession Describing routines Talking about frequency. Talking about free time activities Talking about temporary actions</p>	<p>Adverbs of frequency The verb like Verbs of opinion + ing Present continuous, some, any possessive adjectives</p> <p>3. COMPETENZE: Saper comunicare in modo semplice e chiaro Saper usare le funzioni comunicative in diversi contesti Saper usare vocaboli appropriati a seconda del contesto</p>
---	---

CLASSE : 2 (Tutti gli Indirizzi, compreso quello Tecnico di Grafica e Comunicazione)

Acquisizione delle funzioni e delle strutture di base / saper svolgere una breve conversazione/ saper leggere e comprendere brevi testi

<p>1. ABILITA' COMMUNICATIVE FUNCTIONS:</p> <p>Listening Reading Speaking Writing about Giving personal information Talking about possession Talking about likes and dislikes Describing routines Talking about habits Talking about frequency Talking about temporary actions Talking about what people are wearing/ doing</p>	<p>2. CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Present simple vs Present continuous . Past Simple (regular/ irregular verbs) . comparatives /superlatives <p>3. COMPETENZE:</p> <p>Saper comunicare in modo semplice e chiaro Saper usare le funzioni comunicative in diversi contesti Saper usare vocaboli appropriati a seconda del contesto</p>
--	---

TRIENNIO

Indirizzo PRODOTTI DOLCIARI ARTIGIANALI e INDUSTRIALI

CLASSE 3

1.(LANGUAGE) ABILITA' :

- Comprendere il significato di parole nuove dal contesto
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali e scritti, di carattere generale finalizzati a scopi diversi
- Produrre semplici testi orali e scritti a carattere generale, anche se non sempre corretti grammaticalmente
- Comparare la propria cultura con quella anglosassone

CONOSCENZE:

saper svolgere una breve conversazione utilizzando le seguenti strutture e funzioni comunicative:

Present Simple, *Do, Does, Don't, Doesn't*

Like +ing, frequency adverbs,

Past simple, *did didn't, regular and irregular verbs, Subject/object questions*

Past simple verb be

Present continuous *for actions in progress and temporary situations*

Talking about personal details, free-time activities, routines and habits

Talking about frequency

Talking about actions in progress / temporary situations

Talking about holidays and past events

COMPETENZE:

Saper usare oralmente e per iscritto le funzioni comunicative imparate

Saper comunicare in diversi ambiti/situazioni

Ampliare i propri orizzonti culturali, sociali, umani

2. (CULTURE /MICROLANGUAGE) ABILITA' :

- Comprendere il significato di parole nuove dal contesto
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali e scritti, di carattere tecnico finalizzati a scopi diversi
- Produrre semplici testi orali e scritti a carattere tecnico, anche se non sempre corretti grammaticalmente.
- Comparare la propria cultura con quella anglosassone

COMPETENZE:

– Acquisire i contenuti di base di indirizzo (vocaboli relativi a **Pastry basics, Pastry base recipe**)

-Saper parlare di **How to make pastry cream**

- saper descrivere l'esecuzione di due impasti di base (- ingredients – utensils – cooking actions – method)

CONOSCENZE:

Pastry vocabulary: tools and equipment for pastry making

Pastry types and tips

CLASSE : 4

1.(LANGUAGE) ABILITA' :

- Comprendere il significato di parole nuove dal contesto
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali e scritti, di carattere generale finalizzati a scopi diversi
- Produrre semplici testi orali e scritti a carattere generale, anche se non sempre corretti grammaticalmente.
- Comparare la propria cultura con quella anglosassone.

CONOSCENZE:

saper svolgere una breve conversazione utilizzando le seguenti strutture e funzioni comunicative:

Present Simple, Do, Does, Don't, Doesn't

Like +ing, frequency adverbs,

Past simple, did didn't, regular and irregular verbs, Subject/object questions

Past simple verb be

Present continuous for actions in progress and temporary situations

Future plans, intentions, predictions

Present Perfect

Talking about personal details, free-time activities, routines and habits

Talking about frequency

Talking about actions in progress / temporary situations

Talking about holidays and past events

Talking about future plans/intentions/ predictions

Talking about recent events and personal experiences

COMPETENZE:

Saper usare oralmente e per iscritto le funzioni comunicative imparate

Saper comunicare in diversi ambiti/situazioni

Ampliare i propri orizzonti culturali, sociali, umani

2. (CULTURE /MICROLANGUAGE) ABILITA' :

- Comprendere il significato di parole nuove dal contesto
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali e scritti, di carattere tecnico finalizzati a scopi diversi
- Produrre semplici testi orali e scritti a carattere tecnico, anche se non sempre corretti grammaticalmente.
- Comparare la propria cultura con quella anglosassone

COMPETENZE:

– Acquisire i contenuti di base di indirizzo (vocaboli relativi ai pasti principali nel Regno Unito)

-Saper parlare della tradizione del tea time

- saper parlare delle abitudini alimentari (in Gran Bretagna ed in Italia)

Communicating about the main meals of the day and the habit of drinking tea

Communicating key information about drinking tea in the UK and the different types of tea

CONOSCENZE:

- *The main meals in the UK*

*Special menus: breakfast lunch
and dinner menus*

- Teatime in the UK
- The main kinds of tea: green tea, black tea, oolong and white tea

CLASSE:5

1. (LANGUAGE) ABILITA':

- Conoscere i contenuti teorici essenziali trattati durante l'anno scolastico
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali di carattere generale finalizzati a scopi diversi
- Comprendere il senso generale e lo scopo di testi scritti per usi diversi
- Produrre semplici testi orali a carattere generale anche se non sempre corretti grammaticalmente

CONOSCENZE:

saper svolgere una breve conversazione utilizzando le seguenti strutture e funzioni comunicative:

Present Simple, Do, Does, Don't, Doesn't

Like + ing, frequency adverbs,

Past simple, did, didn't, regular and irregular verbs, Subject/object questions Past simple verb be –

Present Perfect

Future plans, intentions, predictions

Present continuous for stable/ temporary situations and future plans –

Talking about personal details, free-time activities, routines and frequency

Talking about the past: talking about past/recent experiences talking about holidays and past events

Talking about the future

COMPETENZE:

Saper usare oralmente e per iscritto le funzioni comunicative imparate

Saper comunicare in diversi ambiti/situazioni

Ampliare i propri orizzonti culturali, sociali, umani

2. (CULTURE /MICROLANGUAGE) ABILITA':

- Comprendere il significato di parole nuove dal contesto
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali e scritti, di carattere tecnico finalizzati a scopi diversi
- Produrre semplici testi orali e scritti a carattere tecnico, anche se non sempre corretti grammaticalmente.
- Comparare la propria cultura con quella anglosassone

COMPETENZE:

– Acquisire i contenuti di base di indirizzo (vocaboli relativi **Slow Food and Food Waste**)

- Saper parlare di : **The Mediterranean diet /Ancel Keys**

- Parlare delle abitudini alimentari (in Gran Bretagna ed in Italia)

- Saper individuare le parole chiave

-Interagire in brevi comunicazioni : *Discussing about the slow food movement and its principles, the characteristics of Food Waste and some useful tips to avoid it.*

CONOSCENZE:

Slow Food and Food Waste

The Mediterranean Diet

Ancel Keys

Indirizzo SERVIZI PER L'AGRICOLTURA

CLASSE : 3

1.(LANGUAGE) ABILITA' :

- Comprendere il significato di parole nuove dal contesto
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali e scritti, di carattere generale finalizzati a scopi diversi
- Produrre semplici testi orali e scritti a carattere generale, anche se non sempre corretti grammaticalmente
- Comparare la propria cultura con quella anglosassone

CONOSCENZE:

saper svolgere una breve conversazione utilizzando le seguenti strutture e funzioni comunicative:

Present Simple, *Do, Does, Don't, Doesn't*

Like +ing, frequency adverbs,

Past simple, *did didn't, regular and irregular verbs, Subject/object questions*

Past simple verb be

Present continuous *for actions in progress and temporary situations*

Talking about personal details, free-time activities, routines and habits

Talking about frequency

Talking about actions in progress / temporary situations

Talking about holidays and past events

COMPETENZE:

Saper usare oralmente e per iscritto le funzioni comunicative imparate

Saper comunicare in diversi ambiti/situazioni

Ampliare i propri orizzonti culturali, sociali, umani

2. (CULTURE /MICROLANGUAGE) ABILITA' :

- Comprendere il significato di parole nuove dal contesto
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali e scritti, di carattere tecnico finalizzati a scopi diversi
- Produrre semplici testi orali e scritti a carattere tecnico, anche se non sempre corretti grammaticalmente.
- Comparare la propria cultura con quella anglosassone

COMPETENZE:

– Acquisire i contenuti di base di indirizzo

CONOSCENZE:

Weather and Climate,

Pollution,

Botany.

CLASSE :4

1.(LANGUAGE) ABILITA' :

- Comprendere il significato di parole nuove dal contesto
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali e scritti, di carattere generale finalizzati a scopi diversi
- Produrre semplici testi orali e scritti a carattere generale, anche se non sempre corretti grammaticalmente.
- Comparare la propria cultura con quella anglosassone.

CONOSCENZE:

saper svolgere una breve conversazione utilizzando le seguenti strutture e funzioni comunicative:

PresentSimple, Do,Does,Don't,Doesn't

Like +ing, frequency adverbs,

Past simple, did didn't, regular and irregular verbs, Subject/object questions

Past simple verb be

Present continuous for actions in progress and temporary situations

Future plans, intentions, predictions

Present Perfect

Talking about personal details, free-time activities, routines and habits

Talking about frequency

Talking about actions in progress / temporary situations

Talking about holidays and past events

Talking about future plans/intentions/ predictions

Talking about recent events and personal experiences

COMPETENZE:

Saper usare oralmente e per iscritto le funzioni comunicative imparate

Saper comunicare in diversi ambiti/situazioni

Ampliare I propri orizzonti culturali, sociali, umani

2. (CULTURE /MICROLANGUAGE) ABILITA' :

- Comprendere il significato di parole nuove dal contesto
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali e scritti, di carattere tecnico finalizzati a scopi diversi
- Produrre semplici testi orali e scritti a carattere tecnico, anche se non sempre corretti grammaticalmente.
- Comparare la propria cultura con quella anglosassone

COMPETENZE:

Acquisire i contenuti di base di indirizzo

CONOSCENZE:

Cultivation methods

Genetics in agriculture

CLASSE : 5

1.(LANGUAGE) ABILITA':

- Conoscere i contenuti teorici essenziali trattati durante l'anno scolastico
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali di carattere generale finalizzati a scopi diversi
- Comprendere il senso generale e lo scopo di testi scritti per usi diversi
- Produrre semplici testi orali a carattere generale anche se non sempre corretti grammaticalmente

CONOSCENZE:

saper svolgere una breve conversazione utilizzando le seguenti strutture e funzioni comunicative:

Present Simple, Do ,Does, Don't ,Doesn't

Like +ing, frequency adverbs,

Past simple, did didn't, regular and irregular verbs, Subject/object questions Past simple verb be –

Present Perfect

Future plans, intentions, predictions

Present continuous for stable/ temporary situations and future plans –

Talking about personal details, free-time activities, routines and frequency

Talking about the past: talking about past/recent experiences talking about holidays and past events

Talking about the future

COMPETENZE:

*Saper usare oralmente e per iscritto le funzioni comunicative imparate
Saper comunicare in diversi ambiti/situazioni
Ampliare I propri orizzonti culturali, sociali, umani*

2. (CULTURE /MICROLANGUAGE) ABILITA' :

- Comprendere il significato di parole nuove dal contesto
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali e scritti, di carattere tecnico finalizzati a scopi diversi
- Produrre semplici testi orali e scritti a carattere tecnico, anche se non sempre corretti grammaticalmente.
- Comparare la propria cultura con quella anglosassone

COMPETENZE:

Acquisire i contenuti di base di indirizzo

CONOSCENZE:

Viticulture

Farm management

Indirizzo : Socio-sanitario

Classe 3

1.(LANGUAGE) ABILITA' :

- Comprendere il significato di parole nuove dal contesto
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali e scritti, di carattere generale finalizzati a scopi diversi
- Produrre semplici testi orali e scritti a carattere generale, anche se non sempre corretti grammaticalmente
- Comparare la propria cultura con quella anglosassone

CONOSCENZE:

saper svolgere una breve conversazione utilizzando le seguenti strutture e funzioni comunicative:

PresentSimple, Do,Does,Don't,Doesn't

Like +ing, frequency adverbs,

Past simple, did didn't, regular and irregular verbs, Subject/object questions

Past simple verb be

Present continuous for actions in progress and temporary situations

Talking about personal details, free-time activities, routines and habits

Talking about frequency

Talking about actions in progress / temporary situations

Talking about holidays and past events

COMPETENZE:

Saper usare oralmente e per iscritto le funzioni comunicative imparate

Saper comunicare in diversi ambiti/situazioni

Ampliare I propri orizzonti culturali, sociali, umani

2. (CULTURE /MICROLANGUAGE) ABILITA' :

- Comprendere il significato di parole nuove dal contesto
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali e scritti, di carattere tecnico finalizzati a scopi diversi
- Produrre semplici testi orali e scritti a carattere tecnico, anche se non sempre corretti grammaticalmente.
- Comparare la propria cultura con quella anglosassone

COMPETENZE:

Saper utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi

saper utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi, orali e scritti, inerenti alla civiltà del paese straniero la cui lingua è oggetto di studio;

essere in grado di sostenere conversazioni e di produrre testi scritti su argomenti di civiltà;

ampliare gli orizzonti culturali, sociali e umani attraverso il contatto con le civiltà straniere;

riflettere sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa con la le lingue e civiltà straniere.

CONOSCENZE:

The United Kingdom / Great Britain : geographical, sociocultural and political features

London – a world capital

THE CHILD: health, nutrition and education.

Classe 4

1.(LANGUAGE) ABILITA' :

- Comprendere il significato di parole nuove dal contesto
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali e scritti, di carattere generale finalizzati a scopi diversi

- Produrre semplici testi orali e scritti a carattere generale, anche se non sempre corretti grammaticalmente.
- Comparare la propria cultura con quella anglosassone.

CONOSCENZE:

saper svolgere una breve conversazione utilizzando le seguenti strutture e funzioni comunicative:

Present Simple, *Do, Does, Don't, Doesn't*

Like +ing, frequency adverbs,

Past simple, *did didn't, regular and irregular verbs, Subject/object questions*

Past simple verb be

Present continuous *for actions in progress and temporary situations*

Future plans, intentions, predictions

Present Perfect

Talking about personal details, free-time activities, routines and habits

Talking about frequency

Talking about actions in progress / temporary situations

Talking about holidays and past events

Talking about future plans/intentions/ predictions

Talking about recent events and personal experiences

COMPETENZE:

Saper usare oralmente e per iscritto le funzioni comunicative imparate

Saper comunicare in diversi ambiti/situazioni

Ampliare I propri orizzonti culturali, sociali, umani

2. (CULTURE /MICROLANGUAGE) ABILITA' :

- Comprendere il significato di parole nuove dal contesto
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali e scritti, di carattere tecnico finalizzati a scopi diversi
- Produrre semplici testi orali e scritti a carattere tecnico, anche se non sempre corretti grammaticalmente.
- Comparare la propria cultura con quella anglosassone

COMPETENZE:

- Commentare e riflettere sulle problematiche connesse all'adolescenza.
- Confrontare le proprie opinioni con quelle dei compagni.
- Acquisire ed interpretare le informazioni, individuare collegamenti e relazioni risolvere problemi.
- Acquisire una propria identità. Rafforzare le competenze digitali.
- Esprimersi con chiarezza logico-espressiva, correttezza morfo-sintattica e competenza lessicale.

CONOSCENZE:

- **ADOLESCENTS** : From childhood to adulthood
- Risks in Adolescence: eating disorders.
- Drugs and bullying.
- Parents and teens.

- **SHARING ONLINE:** Social Networks: Facebook, YouTube, Instagram and Twitter.
- The World of Apps.
- Acronyms and abbreviations.

Classe 5

1.(LANGUAGE) ABILITA':

- Conoscere i contenuti teorici essenziali trattati durante l'anno scolastico
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali di carattere generale finalizzati a scopi diversi
- Comprendere il senso generale e lo scopo di testi scritti per usi diversi
- Produrre semplici testi orali a carattere generale anche se non sempre corretti grammaticalmente

CONOSCENZE:

saper svolgere una breve conversazione utilizzando le seguenti strutture e funzioni comunicative:

Present Simple, Do, Does, Don't, Doesn't

Like +ing, frequency adverbs,

Past simple, did didn't, regular and irregular verbs, Subject/object questions Past simple verb be –

Present Perfect

Future plans, intentions, predictions

Present continuous for stable/ temporary situations and future plans –

Talking about personal details, free-time activities, routines and frequency

Talking about the past: talking about past/recent experiences talking about holidays and past events

Talking about the future

COMPETENZE:

Saper usare oralmente e per iscritto le funzioni comunicative imparate

Saper comunicare in diversi ambiti/situazioni

Ampliare I propri orizzonti culturali, sociali, umani

2. (CULTURE /MICROLANGUAGE) ABILITA' :

- Comprendere il significato di parole nuove dal contesto
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali e scritti, di carattere tecnico finalizzati a scopi diversi
- Produrre semplici testi orali e scritti a carattere tecnico, anche se non sempre corretti grammaticalmente.
- Comparare la propria cultura con quella anglosassone

COMPETENZE:

- Acquisire informazioni, interpretarle e creare collegamenti e relazioni.
- Utilizzare il linguaggio settoriale in tutte le varietà di funzioni e forme.
- Riflettere sulle problematiche connesse alla vecchiaia.

- Esprimere la propria opinione in modo funzionale alla comunicazione.
- Confrontare il nostro sistema sanitario con quello britannico.
- Sviluppare le competenze digitali
- Collaborare e partecipare
- Acquisire ed interpretare informazioni, individuare relazioni e collegamenti.
- Fare confronti e paragoni
- Riflettere sulle qualità che dovrebbe avere un operatore socio sanitario.

CONOSCENZE:

- ***The elderly***: *The last stage of life*
- *Physical changes*
- *Mental decline*
- *Quality of life in old age*
A new place to live: Nursing homes
- ***Comparing systems***: Political systems
- Educations systems
- Religions
- The European Union
- ***Professionals of the social Sector***: Working in the social sector
- Social workers
- Carers for the elderly
- Domiciliary assistants

Indirizzo : Sala e Vendita

Classe 3

1.(LANGUAGE) ABILITA' :

- Comprendere il significato di parole nuove dal contesto
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali e scritti, di carattere generale finalizzati a scopi diversi
- Produrre semplici testi orali e scritti a carattere generale, anche se non sempre corretti grammaticalmente
- Comparare la propria cultura con quella anglosassone

CONOSCENZE:

saper svolgere una breve conversazione utilizzando le seguenti strutture e funzioni comunicative:

PresentSimple, Do,Does,Don't,Doesn't
Like +ing, frequency adverbs,

Past simple, did didn't, regular and irregular verbs, Subject/object questions

Past simple verb be

Present continuous for actions in progress and temporary situations

Talking about personal details, free-time activities, routines and habits

Talking about frequency

Talking about actions in progress / temporary situations

Talking about holidays and past events

COMPETENZE:

Saper usare oralmente e per iscritto le funzioni comunicative imparate

Saper comunicare in diversi ambiti/situazioni

Ampliare I propri orizzonti culturali, sociali, umani

2. (CULTURE /MICROLANGUAGE) ABILITA' :

- Comprendere il significato di parole nuove dal contesto
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali e scritti, di carattere tecnico finalizzati a scopi diversi
- Produrre semplici testi orali e scritti a carattere tecnico, anche se non sempre corretti grammaticalmente.
- Comparare la propria cultura con quella anglosassone

COMPETENZE:

Saper distinguere i diversi ruoli all'interno della brigata di sala e del personale del bar
Saper interagire in conversazioni riguardanti l'accoglienza e la gestione dei clienti al ristorante

Saper riconoscere gli ingredienti e le tecniche di preparazione dei cocktail

CONOSCENZE:

The service brigade and the bar staff

Welcoming guests

Providing information

Taking orders

Cocktail ingredients

Cocktail-making methods

Classe 4

1.(LANGUAGE) ABILITA' :

- Comprendere il significato di parole nuove dal contesto

- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali e scritti, di carattere generale finalizzati a scopi diversi
- Produrre semplici testi orali e scritti a carattere generale, anche se non sempre corretti grammaticalmente.
- Comparare la propria cultura con quella anglosassone.

CONOSCENZE:

saper svolgere una breve conversazione utilizzando le seguenti strutture e funzioni comunicative:

Present Simple, *Do, Does, Don't, Doesn't*

Like +ing, frequency adverbs,

Past simple, *did didn't, regular and irregular verbs, Subject/object questions*

Past simple verb be

Present continuous *for actions in progress and temporary situations*

Future plans, intentions, predictions

Present Perfect

Talking about personal details, free-time activities, routines and habits

Talking about frequency

Talking about actions in progress / temporary situations

Talking about holidays and past events

Talking about future plans/intentions/ predictions

Talking about recent events and personal experiences

COMPETENZE:

Saper usare oralmente e per iscritto le funzioni comunicative imparate

Saper comunicare in diversi ambiti/situazioni

Ampliare I propri orizzonti culturali, sociali, umani

2. (CULTURE /MICROLANGUAGE) ABILITA' :

- Comprendere il significato di parole nuove dal contesto
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali e scritti, di carattere tecnico finalizzati a scopi diversi
- Produrre semplici testi orali e scritti a carattere tecnico, anche se non sempre corretti grammaticalmente.
- Comparare la propria cultura con quella anglosassone

COMPETENZE:

Saper impiegare la microlingua relativa all'area d'indirizzo

Saper distinguere i diversi tipi di bar e di ristoranti

Saper riconoscere gli aspetti essenziali dell'industria della ristorazione

Saper riconoscere le caratteristiche principali di un menu

Saper distinguere i diversi tipi di menu

CONOSCENZE:

1.Types of bars and restaurants/Catering

- 2.Menu basics
- 3.British meals

Classe 5

1.(LANGUAGE) ABILITA':

- Conoscere i contenuti teorici essenziali trattati durante l'anno scolastico
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali di carattere generale finalizzati a scopi diversi
- Comprendere il senso generale e lo scopo di testi scritti per usi diversi
- Produrre semplici testi orali a carattere generale anche se non sempre corretti grammaticalmente

CONOSCENZE:

saper svolgere una breve conversazione utilizzando le seguenti strutture e funzioni comunicative:

Present Simple, Do, Does, Don't, Doesn't

Like +ing, frequency adverbs,

Past simple, did, didn't, regular and irregular verbs, Subject/object questions Past simple verb be –

Present Perfect

Future plans, intentions, predictions

Present continuous for stable/ temporary situations and future plans –

Talking about personal details, free-time activities, routines and frequency

Talking about the past: talking about past/recent experiences talking about holidays and past events

Talking about the future

COMPETENZE:

Saper usare oralmente e per iscritto le funzioni comunicative imparate

Saper comunicare in diversi ambiti/situazioni

Ampliare i propri orizzonti culturali, sociali, umani

2. (CULTURE /MICROLANGUAGE) ABILITA' :

- Comprendere il significato di parole nuove dal contesto
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali e scritti, di carattere tecnico finalizzati a scopi diversi
- Produrre semplici testi orali e scritti a carattere tecnico, anche se non sempre corretti grammaticalmente.
- Comparare la propria cultura con quella anglosassone

COMPETENZE:

Saper utilizzare la lingua straniera a scopo comunicativo e operativo

Saper impiegare la microlingua relativa all'area

Sapere il sistema HACCP
Saper riconoscere le caratteristiche dei principali tipi di vino e di birra

Saper argomentare sugli aspetti di base di un' alimentazione sana ed equilibrata, sulla dieta Mediterranea e sullo Slow Food

CONOSCENZE:

Food safety

HACCP

The main types of wine

The main types of beer

The Eatwell Guide: a model for a healthy, balanced diet

The Mediterranean diet

Slow food

Indirizzo : ENOGASTRONOMIA

CLASSE : 3

1.(LANGUAGE) ABILITA' :

- Comprendere il significato di parole nuove dal contesto
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali e scritti, di carattere generale finalizzati a scopi diversi
- Produrre semplici testi orali e scritti a carattere generale, anche se non sempre corretti grammaticalmente
- Comparare la propria cultura con quella anglosassone

CONOSCENZE:

saper svolgere una breve conversazione utilizzando le seguenti strutture e funzioni comunicative:

Present Simple, Do, Does, Don't, Doesn't

Like +ing, frequency adverbs,

Past simple, did didn't, regular and irregular verbs, Subject/object questions

Past simple verb be

Present continuous for actions in progress and temporary situations

Talking about personal details, free-time activities, routines and habits

Talking about frequency

Talking about actions in progress / temporary situations

Talking about holidays and past events

Future Simple : Talking about future plans

COMPETENZE:

Saper usare oralmente e per iscritto le funzioni comunicative imparate

Saper comunicare in diversi ambiti/situazioni

Ampliare i propri orizzonti culturali, sociali, umani

2. (CULTURE /MICROLANGUAGE) ABILITA' :

- Comprendere il significato di parole nuove dal contesto
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali e scritti, di carattere tecnico finalizzati a scopi diversi
- Produrre semplici testi orali e scritti a carattere tecnico, anche se non sempre corretti grammaticalmente.
- Comparare la propria cultura con quella anglosassone

COMPETENZE:

Saper distinguere i diversi ruoli all'interno della brigata di cucina; saper descrivere le diverse parti di una divisa da chef

Saper riconoscere le tecniche di cottura

Saper riconoscere gli elementi di una ricetta: ingredienti e procedimento.

Saper riconoscere e impiegare in modo corretto le basilari norme di igiene da adottare in cucina

CONOSCENZE:

The kitchen brigade

The kitchen uniform

Cooking techniques: ingredients, recipes

Kitchen hygiene rules

CLASSE : 4

1.(LANGUAGE) ABILITA' :

- Comprendere il significato di parole nuove dal contesto
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali e scritti, di carattere generale finalizzati a scopi diversi
- Produrre semplici testi orali e scritti a carattere generale, anche se non sempre corretti grammaticalmente.
- Comparare la propria cultura con quella anglosassone.

CONOSCENZE:

saper svolgere una breve conversazione utilizzando le seguenti strutture e funzioni comunicative:

Present Simple, Do, Does, Don't, Doesn't

Like +ing, frequency adverbs,

Past simple, did didn't, regular and irregular verbs, Subject/object questions

Past simple verb be

Present continuous for actions in progress and temporary situations

Future plans, intentions, predictions

Present Perfect

Talking about personal details, free-time activities, routines and habits

Talking about frequency

Talking about actions in progress / temporary situations

Talking about holidays and past events

Talking about future plans/intentions/ predictions

Talking about recent events and personal experiences

COMPETENZE:

Saper usare oralmente e per iscritto le funzioni comunicative imparate

Saper comunicare in diversi ambiti/situazioni

Ampliare I propri orizzonti culturali, sociali, umani

2. (CULTURE /MICROLANGUAGE) ABILITA' :

- Comprendere il significato di parole nuove dal contesto
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali e scritti, di carattere tecnico finalizzati a scopi diversi
- Produrre semplici testi orali e scritti a carattere tecnico, anche se non sempre corretti grammaticalmente.
- Comparare la propria cultura con quella anglosassone

COMPETENZE:

Saper descrivere i diversi tipi di ristoranti

Saper riconoscere le caratteristiche principali di un menu

Saper distinguere i diversi tipi di menu

Saper descrivere i menu relativi ai pasti giornalieri

CONOSCENZE:

Types of restaurants

Menu : meaning, function and features

Different types of menus

Breakfast, Lunch and Dinner menus

CLASSE : 5

1.(LANGUAGE) ABILITA':

- Conoscere i contenuti teorici essenziali trattati durante l'anno scolastico
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali di carattere generale finalizzati a scopi diversi
- Comprendere il senso generale e lo scopo di testi scritti per usi diversi
- Produrre semplici testi orali a carattere generale anche se non sempre corretti grammaticalmente

CONOSCENZE:

saper svolgere una breve conversazione utilizzando le seguenti strutture e funzioni comunicative:

Present Simple, Do, Does, Don't, Doesn't

Like +ing, frequency adverbs,

Past simple, did/didn't, regular and irregular verbs, Subject/object questions Past simple verb be –

Present Perfect

Future plans, intentions, predictions

Present continuous for stable/ temporary situations and future plans –

If Clauses

Talking about personal details, free-time activities, routines and frequency

Talking about the past: talking about past/recent experiences talking about holidays and past events

Talking about the future

COMPETENZE:

Saper usare oralmente e per iscritto le funzioni comunicative imparate

Saper comunicare in diversi ambiti/situazioni

Ampliare i propri orizzonti culturali, sociali, umani

2. (CULTURE /MICROLANGUAGE) ABILITA' :

- Comprendere il significato di parole nuove dal contesto
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali e scritti, di carattere tecnico finalizzati a scopi diversi
- Produrre semplici testi orali e scritti a carattere tecnico, anche se non sempre corretti grammaticalmente.
- Comparare la propria cultura con quella anglosassone

COMPETENZE:

Sapere l'HACCP

Saper riconoscere le differenze tra allergie e intolleranze alimentari

Saper argomentare sugli aspetti di un'alimentazione sana ed equilibrata, sulla dieta mediterranea e sullo

Slow Food

CONOSCENZE:

Food safety

HACCP

Food allergies and intolerance

The Eatwell Guide: a model for a healthy, balanced diet /The Mediterranean Diet / Slow Food

Indirizzo : ACCOGLIENZA TURISTICA

Classe 3

1.(LANGUAGE) ABILITA' :

- Comprendere il significato di parole nuove dal contesto
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali e scritti, di carattere generale finalizzati a scopi diversi
- Produrre semplici testi orali e scritti a carattere generale, anche se non sempre corretti grammaticalmente
- Comparare la propria cultura con quella anglosassone

CONOSCENZE:

saper svolgere una breve conversazione utilizzando le seguenti strutture e funzioni comunicative:

Present Simple, Do, Does, Don't, Doesn't

Like +ing, frequency adverbs,

Past simple, did didn't, regular and irregular verbs, Subject/object questions

Past simple verb be

Present continuous for actions in progress and temporary situations

Talking about personal details, free-time activities, routines and habits

Talking about frequency

Talking about actions in progress / temporary situations

Talking about holidays and past events

Future Simple : Talking about future plans

COMPETENZE:

Saper usare oralmente e per iscritto le funzioni comunicative imparate

Saper comunicare in diversi ambiti/situazioni

Ampliare i propri orizzonti culturali, sociali, umani

2. (CULTURE /MICROLANGUAGE) ABILITA' :

- Comprendere il significato di parole nuove dal contesto
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali e scritti, di carattere tecnico finalizzati a scopi diversi
- Produrre semplici testi orali e scritti a carattere tecnico, anche se non sempre corretti grammaticalmente.
- Comparare la propria cultura con quella anglosassone

COMPETENZE:

Saper usare la microlingua relativa al settore turistico

Saper individuare i principali motivi per cui si viaggia

Saper riconoscere le varie tipologie di alloggio e di camere e le diverse tariffe

Saper interagire in dialoghi riguardanti la prenotazione di una camera di albergo.

CONOSCENZE:

1. A general overview of tourism - Reasons for travelling

2. Accommodation types – Types of room – Types of board

3. Booking a room

Classe 4

1.(LANGUAGE) ABILITA' :

- Comprendere il significato di parole nuove dal contesto
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali e scritti, di carattere generale finalizzati a scopi diversi
- Produrre semplici testi orali e scritti a carattere generale, anche se non sempre corretti grammaticalmente.
- Comparare la propria cultura con quella anglosassone.

CONOSCENZE:

saper svolgere una breve conversazione utilizzando le seguenti strutture e funzioni comunicative:

Present Simple, Do, Does, Don't, Doesn't

Like +ing, frequency adverbs,

Past simple, did didn't, regular and irregular verbs, Subject/object questions

Past simple verb be

Present continuous for actions in progress and temporary situations

Future plans, intentions, predictions

Present Perfect

Talking about personal details, free-time activities, routines and habits

Talking about frequency

Talking about actions in progress / temporary situations

Talking about holidays and past events

Talking about future plans/intentions/ predictions

Talking about recent events and personal experiences

COMPETENZE:

Saper usare oralmente e per iscritto le funzioni comunicative imparate

Saper comunicare in diversi ambiti/situazioni

Ampliare I propri orizzonti culturali, sociali, umani

2. (CULTURE /MICROLANGUAGE) ABILITA' :

- Comprendere il significato di parole nuove dal contesto
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali e scritti, di carattere tecnico finalizzati a scopi diversi
- Produrre semplici testi orali e scritti a carattere tecnico, anche se non sempre corretti grammaticalmente.
- Comparare la propria cultura con quella anglosassone

COMPETENZE:

Saper usare la microlingua relativa al settore turistico

Saper fornire una descrizione efficace di un hotel

Saper riconoscere i vari tipi di hotel e la loro classificazione e i servizi offerti

Saper effettuare le operazioni di check-in e di check-out

CONOSCENZE:

1. Hotel types and classification– Hotel amenities and facilities

2. Hotel description

3. Checking in – Checking out

Classe 5

1.(LANGUAGE) ABILITA':

- Conoscere i contenuti teorici essenziali trattati durante l'anno scolastico
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali di carattere generale finalizzati a scopi diversi
- Comprendere il senso generale e lo scopo di testi scritti per usi diversi
- Produrre semplici testi orali a carattere generale anche se non sempre corretti grammaticalmente

CONOSCENZE:

saper svolgere una breve conversazione utilizzando le seguenti strutture e funzioni comunicative:

Present Simple, Do ,Does, Don 't ,Doesn 't

Like +ing, frequency adverbs,

Past simple, did didn 't, regular and irregular verbs, Subject/object questions Past simple verb be –

Present Perfect

Future plans, intentions, predictions

Present continuous for stable/ temporary situations and future plans –

Talking about personal details, free-time activities, routines and frequency

Talking about the past: talking about past/recent experiences talking about holidays and past events

Talking about the future

COMPETENZE:

Saper usare oralmente e per iscritto le funzioni comunicative imparate

Saper comunicare in diversi ambiti/situazioni

Ampliare I propri orizzonti culturali, sociali, umani

2. (CULTURE /MICROLANGUAGE) ABILITA' :

- Comprendere il significato di parole nuove dal contesto
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali e scritti, di carattere tecnico finalizzati a scopi diversi
- Produrre semplici testi orali e scritti a carattere tecnico, anche se non sempre corretti grammaticalmente.
- Comparare la propria cultura con quella anglosassone

COMPETENZE:

Saper comunicare le idee chiave riguardo al turismo culturale e balneare, facendo riferimento anche al contesto locale e regionale

Saper descrivere una città e una regione italiane, con particolare riferimento al patrimonio culturale e naturale

Saper gestire le richieste e le lamentele dei clienti

CONOSCENZE:

- 1- Cultural and heritage tourism – Seaside tourism
- 2- Describing an Italian city/town and an Italian region
- 3- Handling guests' requests and complaints

Classe 3 AT

1.(LANGUAGE) ABILITA' :

- Comprendere il significato di parole nuove dal contesto
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali e scritti, di carattere generale finalizzati a scopi diversi
- Produrre semplici testi orali e scritti a carattere generale, anche se non sempre corretti grammaticalmente
- Comparare la propria cultura con quella anglosassone

CONOSCENZE:

saper svolgere una breve conversazione utilizzando le seguenti strutture e funzioni comunicative:

Present Simple, Do, Does, Don't, Doesn't

Like +ing, frequency adverbs,

Past simple, did didn't, regular and irregular verbs, Subject/object questions

Past simple verb be

Present continuous for actions in progress and temporary situations

Talking about personal details, free-time activities, routines and habits

Talking about frequency

Talking about actions in progress / temporary situations

Talking about holidays and past events

Future Simple : Talking about future plans

COMPETENZE:

Saper usare oralmente e per iscritto le funzioni comunicative imparate

Saper comunicare in diversi ambiti/situazioni

Ampliare i propri orizzonti culturali, sociali, umani

2. (CULTURE /MICROLANGUAGE) ABILITA' :

- Comprendere il significato di parole nuove dal contesto
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali e scritti, di carattere tecnico finalizzati a scopi diversi
- Produrre semplici testi orali e scritti a carattere tecnico, anche se non sempre corretti grammaticalmente.
- Comparare la propria cultura con quella anglosassone

COMPETENZE:

Saper usare la lingua straniera nel settore della comunicazione grafica

Saper distinguere i lavori creativi, l'uso dei colori e il loro significato

Saper creare un logo e 5 tipi di poster.

Saper leggere una mappa del Regno Unito ed individuare le città principali, i fiumi, i monti ...

CONOSCENZE:

1. Youth Culture: personality/passions/pastime activities
2. Motion Graphics/ Google Doodles/Colour Meanings
3. Logo Design, Posters & Italian designer Vignelli
4. The UK

Classe 4 AT

1.(LANGUAGE) ABILITA' :

- Comprendere il significato di parole nuove dal contesto
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali e scritti, di carattere generale finalizzati a scopi diversi
- Produrre semplici testi orali e scritti a carattere generale, anche se non sempre corretti grammaticalmente.
- Comparare la propria cultura con quella anglosassone.

CONOSCENZE:

saper svolgere una breve conversazione utilizzando le seguenti strutture e funzioni comunicative:

Present Simple, Do, Does, Don't, Doesn't

Like +ing, frequency adverbs,

Past simple, did didn't, regular and irregular verbs, Subject/object questions

Past simple verb be

Present continuous for actions in progress and temporary situations

Future plans, intentions, predictions

Present Perfect

Talking about personal details, free-time activities, routines and habits

Talking about frequency

Talking about actions in progress / temporary situations

Talking about holidays and past events

Talking about future plans/intentions/ predictions

Talking about recent events and personal experiences

COMPETENZE:

Saper usare oralmente e per iscritto le funzioni comunicative imparate

Saper comunicare in diversi ambiti/situazioni

Ampliare i propri orizzonti culturali, sociali, umani

2. (CULTURE /MICROLANGUAGE) ABILITA' :

- Comprendere il significato di parole nuove dal contesto
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali e scritti, di carattere tecnico finalizzati a scopi diversi
- Produrre semplici testi orali e scritti a carattere tecnico, anche se non sempre corretti grammaticalmente.
- Comparare la propria cultura con quella anglosassone

COMPETENZE:

Saper impiegare la microlingua relativa al settore della comunicazione grafica, della Fotografia e della confezione sostenibile.

Saper leggere una mappa geografica dell'Irlanda ed esporre notizie principali su questa nazione europea.

CONOSCENZE:

Photography

Type

Packaging

Ireland

Classe 5 AT

1.(LANGUAGE) ABILITA':

- Conoscere i contenuti teorici essenziali trattati durante l'anno scolastico
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali di carattere generale finalizzati a scopi diversi
- Comprendere il senso generale e lo scopo di testi scritti per usi diversi
- Produrre semplici testi orali a carattere generale anche se non sempre corretti grammaticalmente

CONOSCENZE:

saper svolgere una breve conversazione utilizzando le seguenti strutture e funzioni comunicative:

Present Simple, Do ,Does, Don't ,Doesn't

Like +ing, frequency adverbs,

Past simple, did didn't, regular and irregular verbs, Subject/object questions Past simple verb be –

Present Perfect

Future plans, intentions, predictions

Present continuous for stable/ temporary situations and future plans –

Talking about personal details, free-time activities, routines and frequency

Talking about the past: talking about past/recent experiences talking about holidays and past events

Talking about the future

COMPETENZE:

*Saper usare oralmente e per iscritto le funzioni comunicative imparate
Saper comunicare in diversi ambiti/situazioni
Ampliare i propri orizzonti culturali, sociali, umani*

2. (CULTURE /MICROLANGUAGE) ABILITA' :

- Comprendere il significato di parole nuove dal contesto
- Comprendere il senso globale di una varietà di messaggi orali e scritti, di carattere tecnico finalizzati a scopi diversi
- Produrre semplici testi orali e scritti a carattere tecnico, anche se non sempre corretti grammaticalmente.
- Comparare la propria cultura con quella anglosassone

COMPETENZE:

Saper comunicare su argomenti di vario tipo, usando vocaboli relativi ai manifesti di propaganda politica e sociale usati prima e durante la I Guerra Mondiale, durante le manifestazioni delle Suffragette e del movimento Futurista.

Saper individuare informazioni da una mappa degli USA.

Sapere le skills per diventare un Computer Graphic Artist o un Illustratore

CONOSCENZE:

1. The USA: geography, government, icons, main cities. NYC
2. A job profile: The Computer Graphic Artist. Milton Glaser
3. Propaganda Posters during the Edwardian Age and World War I

LINGUA FRANCESE

CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITA' per il **RECUPERO** del **DEBITO FORMATIVO, ESAMI INTEGRATIVI** e/o di **IDONEITA'**

PRIMO BIENNIO COMUNE:

1. Obiettivi e funzioni comunicative:

Presentarsi e descrivere sé stessi, la propria famiglia, le proprie abitudini, chiedere/dare informazioni utilizzando il lessico e le funzioni comunicative di base.

Contenuti:

1° anno: presente indicativo dei verbi ausiliari e dei verbi del primo gruppo, verbi riflessivi, la forma interrogativa e negativa, il femminile e il plurale di aggettivi e sostantivi, gli agg.

possessivi e dimostrativi, gli articoli determin./indeterm. e le preposizioni articolate, i verbi Aller/Venir/Prendre/Faire.

2° anno: revisione dei contenuti minimi del 1° anno, i gallicismi, l'imperativo, il passé composé, le preposizioni di luogo, l'articolo partitivo, COD/COI.

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO:

1. Potenziare gli elementi lessicali e strutturali della lingua.
2. Produrre semplici testi scritti di carattere quotidiano e specialistico.
3. Conoscere aspetti legati alla civiltà del paese di cui si studia la lingua.

CONTENUTI TRIENNIO: Indirizzo per i Servizi ENOGASTRONOMIA

TERZO ANNO:

1. La brigade (la tenue professionnelle)
2. Les locaux et les équipements de la cuisine (les outils)
3. La carte et le menu (les établissements : bistrot, brasserie, pizzeria, trattoria)

Civilisation : La France physique - Les symboles de la République

QUARTO ANNO:

1. Les familles des aliments (les légumes, la taille des légumes)
2. Les céréales (les pâtes)
3. Poisson et viande (les herbes aromatiques et les épices - Quelques recettes)

Civilisation : La France administrative - Quelques régions françaises (les DROM/COM)

QUINTO ANNO :

1. Les fromages
2. Les vins et le champagne (les certifications de qualité)
3. Le bien-être et la sécurité alimentaire (la pyramide alimentaire, le régime crétois, le 5 couleurs du bien-être, HACCP, les intolérances, intoxications, allergies)

Civilisation : Les institutions politiques françaises et l'Union Européenne

CONTENUTI TRIENNIO: Indirizzo per i Servizi SALA E VENDITA

TERZO ANNO:

1. La brigade et la tenue professionnelle
2. La mise en place, la carte et le menu
3. L'accueil au restaurant

Civilisation : La France physique/administrative – Les symboles de la République – La vie sociale

QUARTO ANNO:

1. Les familles d'aliments
2. Décrire un plat régional
3. Les assaisonnements

Civilisation : Quelques régions françaises– La vie sociale

QUINTO ANNO :

1. Les grandes prestations de la restauration
2. Les vins et le champagne (mariage vin et mets - Les certifications de qualité)
3. Le bien-être et la sécurité alimentaire (la pyramide alimentaire, le régime crétois, le 5 couleurs du bien-être, HACCP, les intolérances, intoxications, allergies)

Civilisation : Les Institutions politiques françaises et l'Union Européenne

CONTENUTI TRIENNIO: Indirizzo PRODOTTI DOLCIARI ARTIGIANALI E INDUSTRIALI

TERZO ANNO:

1. La brigade (la tenue professionnelle)
2. Les ustensiles de cuisson et les outils pour le chef pâtissier
3. Les farines et les pâtes (pâte brisée, pâte à choux, pâte génoise, pâte feuilletée, les croissants, les beignets, les crêpes, les gaufres)

Civilisation : La France physique – Les symboles de la République

QUARTO ANNO:

1. Le sucre (sucre brun, cassonade, glucose, fructose, maltose, lactose)
2. Les gâteaux (gâteaux à pâtes crémeuse, gâteaux à étages)
3. Les desserts et les entremets (les fruits - Quelques recettes)

Civilisation :

La France administrative - Quelques régions françaises (les DROM/COM)

QUINTO ANNO :

1. La pâtisserie industrielle et artisanale
2. Les entremets (sorbets, glaces, mousses et crème)
3. Le bien-être et la sécurité alimentaire (la pyramide alimentaire, le régime crétois, le 5 couleurs du bien-être, HACCP, les intolérances, intoxications, allergies)

Civilisation : Les institutions politiques françaises et l'Union Européenne

TRIENNIO: Indirizzo ACCOGLIENZA TURISTICA

TERZO ANNO:

1. Les agences de voyage (les Tour-Opérateurs – les professionnels du tourisme)
2. Les transports (aérien, ferroviaire, maritime, routier, le cyclotourisme)
3. Les formes d'hébergement (les hôtels, les chambres, les services hôteliers)

Civilisation : La France physique – Les symboles de la République

QUARTO ANNO:

1. La communication écrite (lettre formelle, le courriel, le fax)
2. La communication orale (la communication au téléphone et les formules figées)
3. La réservation (la demande de réservation, la confirmation, la modification et l'annulation)

Civilisation : La France administrative – Quelques régions françaises (les DROM/COM)

QUINTO ANNO :

1. Les différents types de tourisme
2. Projeter un itinéraire touristique (quelques régions françaises et italiennes)
3. Les exigences du client (la réclamation)

Civilisation : Les institutions politiques françaises et l'Union Européenne

TRIENNIO: Indirizzo per i Servizi **SOCIO SANITARI**

TERZO ANNO:

1. Les besoins de l'enfant
2. Les maladies de l'enfant

Civilisation : La France physique, les symboles, la francophonie

QUARTO ANNO:

1. La famille et ses transformations
2. L'adolescence et le harcèlement
3. Les conduites à risque (abus d'alcool, de drogues, tabac et ludopathie)

Civilisation : Paris et ses monuments

QUINTO ANNO :

1. Les maladies du 3^e âge
2. Les troubles alimentaires : l'anorexie et la boulimie
3. Les figures professionnelles : le psychologue, l'assistant familiale, l'animateur socio-culturel

Civilisation : les institutions politiques françaises, la Constitution, l'Union Européenne

LINGUA TEDESCA

CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITA' per il **RECUPERO** del **DEBITO FORMATIVO, ESAMI INTEGRATIVI e/o di IDONEITA'**

BIENNIO

Classe: 1 (tutti gli indirizzi) (LIBRO IN USO “DasKlappt! 1, P. Malloggi - M. Bonifazio - E. Eberl - C. Garrè, ed. PEARSON)

Acquisizione di:

- funzioni e delle strutture di base / saper svolgere una breve conversazione /saper leggere e comprendere brevi testi: sich vorstellen (Name, Alter, Herkunft, Wohnort, Muttersprache, Fremdsprachen, Hobbys/Interesse), andere Personen vorstellen, Gegenständen nennen.
- grammatica: Personalpronomen (Nominativ), PräsensIndikativVerbsein, Verbhaben, du_Form/Sie-Form, Satzbau (Subjekt+Ver+ Ergänzung), -Aussagesatz, Fragewörter *Wo/Woher?/Wie?/Wie alt?/Wer/Was?*, Satzbau: Fragesatz, Adjektive (prädikativ), Ortspräpositionen *in, aus, gern, Negation mit nicht/ Kein, Possessivartikel mein/dein/sein-ihr* (Nominativ)
- lessico: Grüßformel, Länder, Nationalitäten Sprachen, Farben, Kardinalzahlen bis 1000, Monate, Jahreszeiten, Hobbys, Gegenstände in der Schule, Schulfächer, Familienmitglieder, Berufe.

Classe: 2 (tutti gli indirizzi)(LIBRO IN USO “DasKlappt! 1-2, P. Malloggi - M. Bonifazio - E. Eberl - C. Garrè, ed. PEARSON)

Acquisizione di:

- funzioni e delle strutture di base / saper svolgere una breve conversazione/ saper leggere e comprendere brevi testi su argomenti specifici (scuola, routine quotidiana, hobby e interessi, attività del tempo libero, preferenze).
- grammatica: Verbmögen (PräsensIndikativ und als Modalverb), unregelmäßige Verben (PräsensIndikativ), trennbare Verben (PräsensIndikativ), Reflexivverben und -pronomen, Zeitpräpositionen *in/am/um*, Tageszeiten, Personalpronomen (Akkusativ, Dativ), Possessivartikel,
- lessico fondamentale per semplici interazioni comunicative (Schulräume, Schul- (e)aktivitäten, Alltagsroutine, Hobbys/Freizeitaktivitäten, Uhrzeiten).

Revisione di:

- Grammatica: Personalpronomen (Nominativ), PräsensIndikativVerbsein, Verbhaben, du_Form, Sie_Form, Satzbau (Subjekt+Ver+ Ergänzung), -Aussagesatz, Fragewörter *Wo?/Woher?/Wie?/Wie alt?/Wer/Was?*, Satzbau: Fragesatz, Adjektive (prädikativ), Ortspräpositionen *in, aus, gern, Negation mit nicht/ mit Kein*.
- Lessico: Grüßformel, Länder, Nationalitäten Sprachen, Farben, Kardinalzahlen bis 1000, Monate, Jahreszeiten, Hobbys, Gegenstände in der Schule, Schulfächer, Familienmitglieder, Berufe.

TRIENNIO

Indirizzo ENOGASTRONOMIA -SETTORE CUCINA

CLASSE 3 (TESTO IN USO: PAPIKA NEU, Claudio Brigliano, Fiorenza Doni, Giuseppina Venturini, Ed. HOEPLI)

LINGUA

Acquisizione di:

- funzioni e delle strutture di base /competenza: saper svolgere una breve conversazione su argomenti specifici, saper comprendere ed elaborare un testo (Menü, Speisekarte), saper presentare un menù.
- grammatica: Fragewörter, Satzbau (Aussage-, Fragesatz), unpersönliches Pronomen *man*, Wortstellung im Satz, Regelder Umstellung, Perfekt
- lessico generale in ambito ristorativo (gastro-mico-alimentare) per semplici interazioni comunicative.

Revisione di: PräsensIndikativ der regelmäßigen und unregelmäßigen Verben, trennbare Verben, Perfekt, Häufigkeitsadverbien, Zeitpräpositionen, Uhrzeiten, Tageszeiten, Wochentage.

ARGOMENTI SPECIFICI:

1. Essgewohnheiten, Mahlzeiten in Italien, in Deutschland und in Österreich.
2. Arbeit in der Küche
 - 2.1 Küchenpersonal
 - 2.2 Küchengeräte, -utensilien,

2.3 Küchenbekleidung

3. Lebensmittel, Menüs und Speisekarten, Kategorien von Speisen

CULTURA

-Spezialitätendeutscher, österreichischeröno-gastronomischerTradition

Classe 4 (TESTO IN USO: PAPRIKA NEU, Claudio Brigliano, Fiorenza Doni, Giuseppina Venturini, Ed.HOEPLI)

LINGUA

Acquisizione di:

-funzioni delle strutture di base /competenza: saper sostenere una breve conversazione su argomenti specifici, descrizione di una ricetta, saper comprendere ed elaborare un testo scritto (ricetta), conoscere i piatti tipici della tradizione gastronomica italiana, tedesca e austriaca.

-grammatica: Verben in Kochrezepten: Modalverben (Können, müssen), Infinitiv, Imperativ, Passiv

-lessico quotidiano e professionale: Vorbereitungs-, Garmethoden, Mengenangaben

Revisione di:

-grammatica: PräsensIndikativderregelmäßigen und unregelmäßigenVerben, trennbareVerben, Perfekt, unpersönlichesPronomen man, Häufigkeitsadverbien, Zeit- und Ortpräpositionen, Uhrzeiten, Fragewörter, Satzbau (Aussage-, Fragesatz), WortstellungimSatz, RegelderUmstellung, Personalpronomen (Akkusativ/Dativ), Reflexivpronomen

- lessico generale in ambito ristorativo (gastro-mico-alimentare) per semplici interazioni comunicative.

ARGOMENTI SPECIFICI:

1. Menüs und Speisen
2. Rezepte und Menüs: SchwerpunktÖsterreichische und ItalienischeKüche
3. ErarbeitungeneinesRezeptes
4. Kochrezepteitaiienischer, deutscher, österreichischerTradition

CULTURA:

-Spezialitätendeutscher, österreichischeröno-gastronomischerTradition

CLASSE 5 (TESTO IN USO: PAPRIKA NEU, Claudio Brigliano, Fiorenza Doni, Giuseppina Venturini, Ed.HOEPLI)

LINGUA

Acquisizione di:

-funzioni delle strutture di base /competenza: saper comprendere un testo di diversa tipologia su argomenti specifici; saper svolgere una breve conversazione su argomenti specifici.

- grammatica: Passiv, Infinitivsatz,

- lessico generale in ambito ristorativo (gastro-mico-alimentare) per semplici interazioni comunicative.

Revisione di:

-grammatica: PräsensIndikativregelmäßiger/unregelmäßigerVerben, trennbareVerben, Reflexivverben und –pronomen, Perfekt, unpersönlichesPronomenman, Häufigkeitsadverbien, Zeit- und Ortpräpositionen, Uhrzeiten, Fragewörter, Satzbau (Aussage-, Fragesatz), WortstellungimSatz, RegelderUmstellung, Personalpronomen (Akkusativ/Dativ), Perfekt, Fragewörter, Häufigkeitsadverbien, Zeit- und Ortpräpositionen, Uhrzeiten, Satzbau (Aussage-, Fragesatz), WortstellungimSatz, RegelderUmstellung, Modalverben, Nebensätzemitdass, weil.

- lessico generale in ambito ristorativo (gastro-mico-alimentare) per semplici conversazioni, situazioni comunicative.

ARGOMENTI SPECIFICI

1. Essgewohnheiten

2. Lebensmittelgruppen
3. Nahrungsarten und –trends: Slow Food/Fast Food
4. Nahrungspyramide, MediterraneanDiät
5. Inhaltsstoffe von Lebensmitteln
6. HCCP

CULTURA

- Spezialitätendeutscher, österreichischerökögastronomischerTradition
- Essgewohnheiten in Deutschland/Österreich

Indirizzo PRODOTTI DOLCIARI ARTIGIANALI e INDUSTRIALI

CLASSE 3 (TESTO IN USO: PAPIKA NEU, Claudio Brigliano, Fiorenza Doni, Giuseppina Venturini, Ed.HOEPLI)

LINGUA

Acquisizione di:

- funzioni e delle strutture di base /competenza: saper svolgere una breve conversazione su argomenti specifici, comprendere brevi test (ricette) di argomento specifico,
- Grammatica: Fragewörter, Satzbau (Aussage-, Fragesatz), unpersönlichesPronomen*man*, WortstellungimSatz, RegelderUmstellung, Perfekt
- lessico generale in ambito ristorativo (settore prodotti artigianali e pasticceria) per semplici conversazioni, situazioni comunicative.

Revisione di: PräsensIndikativderregelmäßigen und unregelmäßigenVerben, trennbareVerben, Perfekt, Häufigkeitsadverbien, Zeitpräpositiojnen, Uhrzeiten, Tageszeiten, Wochentage.

ARGOMENTI SPECIFICI:

- 1.EigeneEssgewohnheiten, Mahlzeiten und Essgewohnheiten in Italien, in Deutschland und in Österreich .
2. Konditoreigeräte, -utensilien, -bekleidung
- 3.Lebensmittel, Menüs, Kategorien von Back- und Süßspeisen

CULTURA

- Spezialitätendeutscher, österreichischer Back- und Konditorei-Tradition.

Classe 4 (TESTO IN USO: PAPIKA NEU, Claudio Brigliano, Fiorenza Doni, Giuseppina Venturini, Ed.HOEPLI)

LINGUA

Acquisizione di:

- funzioni delle strutture di base /competenza: Conoscere i piatti tipici della pasticceriaitaliana, tedesca, austriaca; saper comprendere una ricetta (scritta/orale), saper elaborare schede tecniche di ricette, saper descrivere le fasi di elaborazione di un prodotto dolciario e artigianale.
- Grammatica: Verben in Kochrezepten: Modalverben (Können, müssen), Infinitiv, Imperativ

- lessico generale in ambito ristorativo (settore prodotti artigianali e pasticceria) per semplici interazioni comunicative.

Revisione di:

-Grammatica: Sie-Form, Präsens Indikativ regelmäßiger und unregelmäßiger, trennbarer, reflexiver Verben, unpersönliches Pronomen man, Häufigkeitsadverbien, Zeit- und Ortpräpositionen, Uhrzeiten, Fragewörter, Satzbau (Aussage-, Fragesatz), Wortstellung im Satz, Regelder Umstellung, Personalpronomen (Akkusativ/Dativ), Reflexivpronomen.

- lessico generale in ambito ristorativo per semplici interazioni comunicative.

ARGOMENTI SPECIFICI:

1. Erarbeitung eines Rezeptes
2. Rezept deutscher, österreichischer Konditorei-Tradition

CULTURA:

- Spezialität deutscher, österreichischer Back-, Konditorei-Tradition

CLASSE 5 (TESTO IN USO: PAPRIKA NEU, ed. HOEPLI)

LINGUA

- funzioni delle strutture di base /competenza: saper comprendere un testo scritto su argomenti specifici; saper sostenere una breve conversazione su argomenti specifici

- grammatica: Perfekt, Passiv.

- lessico quotidiano e professionale:

Revisione di:

Grammatica: Präsens Indikativ der regelmäßigen und unregelmäßigen Verben, trennbare Verben, Reflexivverben und – pronomen, Perfekt, unpersönliches Pronomen man, Häufigkeitsadverbien, Zeit- und Ortpräpositionen, Uhrzeiten, Fragewörter, Satzbau (Aussage-, Fragesatz), Wortstellung im Satz, Regelder Umstellung, Personalpronomen. (Akkusativ/Dativ).

- lessico generale in ambito ristorativo (settore prodotti artigianali e pasticceria) per semplici interazioni comunicative.

ARGOMENTI SPECIFICI

3. Typische Spezialität deutscher österreichischer Back-, Konditorei-Tradition
4. Rezepte
5. Mediterranean-Diät

CULTURA

Berlin

Wien

Indirizzo SALA e VENDITA

CLASSE 3 (TESTO ADOTTATO: Mahlzeit! Deutsch im Restaurant und Café, T. Pierucci, A. Fazzi, G. Moscatiello, Ed. Loescher)

LINGUA

Acquisizione di:

-funzioni e delle strutture di base /competenza: saper gestire situazioni comunicative al bar - al banco, al tavolo, conoscere il personale di sala e le mansioni, conoscere la mise en place.

- grammatica: Fragewörter, Satzbau (Aussage-, Fragesatz), unpersönliches Pronomen man, Wortstellung im Satz, Regelder Umstellung, Perfekt, Sie-Form im Service

- lessico generale in ambito ristorativo per semplici interazioni comunicative.

Revisione di: Präsens Indikativ der regelmäßigen und unregelmäßigen Verben, trennbare Verben, Perfekt, Häufigkeitsadverbien, Zeitpräpositionen, Uhrzeiten, Tageszeiten, Wochentage.

ARGOMENTI SPECIFICI:

1. Essengewohnheiten
2. Mahlzeiten
- 2.1 Frühstücksarten
3. Arbeit im Service
 - 3.1 Personal
 - 3.2 Begleitung
 - 3.3 Geräte, Utensilien
4. Mise en place
5. Gespräch mit dem Kunden
 - 5.1 Service in der Bar und im Café (an der Theke, am Tisch)

CULTURA

-Spezialitätendeutscher, österreichischeröno-gastronomischeTradition

Classe 4 (TESTO IN USO: Mahlzeit! Deutsch im Restaurant und Café , T. Pierucci, A.Fazzi, G. Moscatiello, Ed. Loescher)

LINGUA

Acquisizione di:

-funzioni delle strutture di base /competenza: saper gestire interazione in situazioni comunicative in sala, al tavolo, leggere e comprendere menù e ricette, saper presentare menù, descrivere pietanze e bevande.

- Grammatica: Verben in Rezepten: Modalverben (Können, müssen), Infinitiv, Imperativ
- Lessico quotidiano e professionale inerente l'ambito ristorativo.

Revisione:

Grammatica: Sie-Form, Präsens Indikativ regelmäßiger und unregelmäßiger, trennbarer, reflexiver Verben, unpersönliches Pronomen man, Häufigkeitsadverbien, Zeit- und Ortpräpositionen, Uhrzeiten, Fragewörter, Satzbau (Aussage-, Fragesatz), Wortstellung im Satz, Regeln der Umstellung, Personalpronomen (Akkusativ/Dativ), Reflexivpronomen.

- lessico generale in ambito ristorativo per semplici interazioni comunicative.

ARGOMENTI SPECIFICI:

1. Gespräch mit den Gästen; Schwerpunkt Service im Speisesaal
2. Rezepte und Menüs: Schwerpunkt Österreichische und Italienische Küche
3. Gerichte und Rezeptbeschreiben

CULTURA:

Spezialitätendeutscher, österreichischeröno-gastronomischerTradition

CLASSE 5 (TESTO IN USO: Mahlzeit! Deutsch im Restaurant und Café (T. Pierucci, A.Fazzi, G. Moscatiello Ed. Loescher)

LINGUA

Acquisizione di:

- funzioni delle strutture di base /competenza: Saper gestire situazioni comunicative al bar - al banco, al tavolo, leggere e comprendere ricette, conoscere locali ristorativi italiani e tedeschi.

- Grammatica: Perfekt, Passiv.

- lessico generale in ambito ristorativo per semplici interazioni comunicative.

Revisione di:

- grammatica: PräsensIndikativderregelmäßigen und unregelmäßigenVerben, trennbareVerben, Reflexivverben und – pronomen, Perfekt, unpersönlichesPronomen man, Häufigkeitsadverbien, Zeit- und Ortpräpositionen, Uhrzeiten, Fragewörter, Satzbau (Aussage-, Fragesatz), WortstellungimSatz, RegelderUmstellung, Personalpronomen. (Akkusativ/Dativ).
- lessico generale in ambito ristorativo per semplici interazioni comunicative.

ARGOMENTI SPECIFICI

1. GesprächemitdenGästen
2. Rezepte und Menüs: SchwerpunktÖsterreichische und ItalienischeKüche.
3. Ernährungsgewohnheiten
4. DasRestaurant und dasFastfood
5. Die Enothek
6. Die Pizzeria
7. DasCafé

CULTURA

-Essengehen in Italien, Deutschland, Österreich.

Indirizzo ACCOGLIENZA TURISTICA

CLASSE 3 (TESTO ADOTTATO: Reisekultur – DeutschfürTourismus (C. Medaglia/S. Werner) Ed. Posedonia Scuola)

LINGUA

Acquisizione di:

-funzioni e delle strutture di base /competenza: saper svolgere una breve conversazione su argomenti specifici(saper prenotare un hotel, saper svolgere le operazioni di check in e check out, descrivere le dotazioni di una camera d'albergo, leggere e comprendere annunci e descrizioni di hotel in città, al mare, in montagna e di lusso).

-grammatica: Fragewörter,Satzbau (Aussage-, Fragesatz), WortstellungimSatz, RegelderUmstellung, Perfekt, Höflichkeitsform, Modalverben.

-lessico fondamentale per la gestione di semplici interazioni comunicative in contesti formali e informali in ambito turistico.

Revisione di: PräsensIndikativderregelmäßigen und unregelmäßigenVerben, trennbareVerben, Perfekt, Häufigkeitsadverbien, Zeitpräpositionen, Uhrzeiten, Tageszeiten, Wochentage.

ARGOMENTI SPECIFICI:

1. Hotels in derStadt, amMeer und imGebirge
2. DasLuxshotel
3. DerCheck in – Check out
4. Im Zimmer

CULTURA

Ferienorte und Hotels in Deutschland und Österreich

Classe 4 (TESTO IN USO: Reisekultur – DeutschfürTourismus (C. Medaglia/S. Werner) Ed. Posedonia Scuola)

LINGUA

Acquisizione di:

-funzioni delle strutture di base /competenza: saper gestire situazioni comunicative al desk in aeroporto.

- Grammatica: Verben mit Präpositionen, Modalverben

- Lessico quotidiano e professionale: Reiseziele, Flughafen, Transportmittel.

Revisione di:

-grammatica: Sie-Form, Präsens Indikativ regelmäßiger und unregelmäßiger, trennbarer, reflexiver Verben, unpersönliches Pronomen *man*, Häufigkeitsadverbien, Zeit- und Ortpräpositionen, Uhrzeiten, Daten (Ordinalzahlen, Monate,

Jahreszeiten) Fragewörter, Satzbau (Aussage-, Fragesatz), Wortstellung im Satz, RegelderUmstellung, Personalpronomen (Akkusativ/Dativ), Reflexivpronomen.

- lessico generale in ambito turistico-aeroportuale per semplici interazioni comunicative.

ARGOMENTI SPECIFICI:

1. Am Flughafen
2. Flugtickets
3. Check in
4. Personal im Flughafen

CULTURA:

Flughäfen in Deutschland und Österreich

CLASSE 5 (TESTO IN USO: Reisekultur – Deutsch für Tourismus (C. Medaglia/S. Werner) Ed. Posedonia

Scuola)

LINGUA

Acquisizione di:

- funzioni delle strutture di base /competenza: comprendere in modo globale semplici testi e annunci, gestire l'interazione comunicativa, saper descrivere un villaggio turistico, proporre visite ed escursioni; dare info su alberghi in località montane, su strutture per meeting e congressi, su fiere ed esposizioni, proporre delle attività turistiche in una città di arte e cultura; programmare e prenotare un viaggio,

- grammatica: Perfekt, Passiv.

- lessico generale in ambito turistico per semplici interazioni comunicative.

Revisione di:

- Grammatica: Präsens Indikativ der regelmäßigen und unregelmäßigen Verben, trennbare Verben, Reflexivverben und – pronomen, Perfekt, unpersönliches Pronomen *man*, Häufigkeitsadverbien, Zeit- und Ortpräpositionen, Uhrzeiten, Fragewörter, Satzbau (Aussage-, Fragesatz), Wortstellung im Satz, RegelderUmstellung, Personalpronomen. (Akkusativ/Dativ).

- lessico generale in ambito turistico per semplici interazioni comunicative.

ARGOMENTI SPECIFICI

1. Urlaub am Meer: Im Feriendorf
2. Eine Skiwoche im Gebirge
3. Geschäftsreise
4. Kunst - und Kulturstädte in Italien und Österreich
5. Eine Reise planen, Dialog im Reisebüro.

CULTURA

Berühmte Reiseziele, Ferienorte

