



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

210.634,25 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.I.S.S. "L. EINAUDI

Codice meccanografico

FGIS00800V

Città

FOGGIA

Provincia

FOGGIA

Legale Rappresentante

Nome

MICHELE

Cognome

GRAMAZIO

Codice fiscale

Email

fgis00800v@istruzione.it

Telefono

0881070160

Referente del progetto

Nome

MICHELE

Cognome

GRAMAZIO

Informazioni progetto

Codice CUP

C74D22003390006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-21460

Titolo progetto

Stop al drop-out

Descrizione progetto

Il progetto si propone di implementare nell'Istituto "Luigi Einaudi" di Foggia un complesso di azioni finalizzate a prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, che conduce uno studente o una studentessa a decidere di abbandonare gli studi in corso d'anno interrompendo la frequenza o di non confermare l'iscrizione all'anno scolastico successivo (in lingua inglese, il fenomeno è noto con il termine di drop-out). Come evidenziato dall'Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza nel recente documento di studio e di proposta "La dispersione scolastica in Italia: un'analisi multifattoriale (2022)", il precoce abbandono scolastico ha conseguenze anche sulla formazione di quella sacca di popolazione minorile e giovanile costituita dai NEET (Not employment education training), la cui proporzione in relazione alla popolazione scolastica costituisce uno degli indicatori, insieme ad altri, per misurare la povertà infantile a livello europeo. Il contesto di riferimento dell'Istituto rimanda ad un territorio stimolante dal punto di vista dei settori economici di crescente sviluppo (in particolare, il comparto agroalimentare, il turismo e i servizi sociali, pienamente allineati con gli indirizzi di studio di tipo professionale della scuola), ma su un altro versante si caratterizza per le criticità di tipo sociale e culturale che collocano da anni la città di Foggia agli ultimi posti delle classifiche dei capoluoghi di provincia italiani per qualità della vita e indice di criminalità. Da qui la necessità di arginare il fenomeno del drop-out, da considerarsi seriamente preoccupante, in quanto se i giovani lasciano prematuramente la scuola significa che corrono maggiori rischi di disoccupazione, povertà, esclusione sociale e devianza. Il presente progetto intende dunque puntare a consolidare le competenze di base e trasversali, a rafforzare la motivazione allo studio ed a fronteggiare le difficoltà di apprendimento, relazionali, di adattamento al contesto, attraverso l'implementazione di percorsi di mentoring e di orientamento, la realizzazione di attività co-curricolari a carattere laboratoriale dal taglio concreto ed esperienziale e l'attivazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, destinati agli alunni e alle alunne a rischio abbandono e alle loro famiglie.

Data inizio progetto prevista

01/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	672,00 €	95	Compilato	63.840,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	25	Compilato	55.300,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	663,60 €	6	Compilato	3.981,60 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	15	Compilato	47.460,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	40.052,65 €	1	Completato	40.052,65 €

Totale richiesto per l'intervento

210.634,25 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'Istituto, che include al suo interno quattro diversi indirizzi di studio (di cui tre di tipo professionale ed uno tecnico), si caratterizza per le seguenti percentuali di abbandoni in corso d'anno (riferite all'a.s. 2021/2022 come riportato nel RAV d'Istituto; fonte: sistema informativo MI): - indirizzi professionali: classe prima 0,0%, classe seconda 1,8%, classe terza 1,9%, classe quarta 0,5%, classe quinta 1,1%; - indirizzo tecnico: classe prima 0,0%, classe seconda 0,0%, classe terza 0,0%, classe quarta 4,0%, classe quinta 0,0%. A tali dati vanno aggiunti quelli relativi agli studenti e alle studentesse che non confermano l'iscrizione all'anno successivo, abbandonando di fatto il percorso d'istruzione. Il fenomeno è riconducibile a fattori diversificati: situazioni di esclusione sociale e di povertà che caratterizzano i nuclei familiari di origine, disagi a carattere personale e/o familiare, difficoltà nell'apprendimento e, in alcuni casi, anche il modo in cui il singolo studente reagisce al sistema scolastico, nel caso in cui non riesca a sostenerne le richieste. Per prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, l'Istituto si è dotato di un presidio educativo, che svolge due funzioni: essere uno spazio polifunzionale a carattere laboratoriale per promuovere attività formative per studenti svantaggiati in un ambiente di apprendimento stimolante adatto a favorire la rimotivazione, l'acquisizione di competenze e per valorizzare le capacità attraverso l'uso di metodologie attive e cooperative; essere un centro di iniziativa, un luogo di aggregazione tra scuola e servizi del territorio, gestito in collaborazione con gli enti del terzo settore.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i

- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il progetto affronta la lotta alla dispersione con un approccio globale basato su un intervento che mirerà a correlare le azioni pianificando un'offerta formativa integrata tra la scuola, il sociale e i servizi del territorio. Nel progetto saranno coinvolte associazioni, enti no-profit con specifiche peculiarità territoriali, per garantire una interazione tra scuola, famiglia e sociale attuando concretamente un modello di "scuola aperta al territorio".

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il contesto familiare di riferimento costituisce spesso un fattore determinante rispetto al fenomeno della dispersione scolastica, in quanto può pregiudicare lo sviluppo del minore sul piano psicologico, cognitivo e sociale. Specifiche azioni avranno dunque come destinatari i genitori di alunni e alunne a rischio drop-out, con l'obiettivo di rinsaldare la collaborazione tra scuola e famiglia e i sistemi e le pratiche di partecipazione, affinché tutti i genitori, compresi quelli in situazione di vulnerabilità, possano essere di supporto ai propri figli insieme a docenti e personale non docente, nel comune interesse dell'accompagnamento dello studente in ottica co-educativa. I percorsi destinati alle famiglie, articolati in edizioni da 6 ore cadauna, avranno ad oggetto contenuti finalizzati all'educazione alla genitorialità e all'orientamento formativo degli adulti (conoscenza di sé, conoscenza del contesto, progetto di vita).

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti

- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il progetto prevede l'implementazione di percorsi di mentoring e orientamento, che avranno per destinatari gli alunni e le alunne a rischio abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, in una modalità di fruizione individuale. La finalità di tali percorsi è quella di consentire allo studente/utente di conoscere meglio se stesso e la propria storia di vita (eventi marcatrici, esperienze salienti dal punto di vista personale/professionale/personale), le proprie competenze, i propri bisogni e valori, così da potenziare l'autostima e l'autoefficacia del soggetto e promuoverne il reinserimento nel contesto scolastico e il successo formativo, rafforzando le sue inclinazioni ed i talenti. I percorsi saranno erogati da personale in possesso di specifiche competenze e avranno durata di 16 ore per singolo percorso. Verranno inoltre attivati percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento, erogati a piccoli gruppi di 8 destinatari, affidati a docenti o a personale in possesso di specifiche competenze (20 ore di durata per singolo percorso). La finalità di tali percorsi, rivolti a studenti e studentesse che mostrano particolari fragilità motivazionali e/o nelle discipline di studio, è quella di rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente supportando i partecipanti nell'acquisizione di metodi e abilità di studio ed eventualmente nel recupero dei prerequisiti di base, e accompagnandoli a una maggiore capacità di attenzione e di impegno. Una ulteriore azione prevista all'interno del progetto è quella relativa alla realizzazione di percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, rivolti a gruppi di 12 destinatari con fragilità didattiche e a rischio abbandono, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico, in linea con gli indirizzi di studio dell'Istituto. Ciascun percorso verrà erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor, per 20 ore di durata. I percorsi formativi di mentoring e orientamento e di potenziamento delle competenze potranno essere svolte dagli alunni anche in orario curricolare con docenti al di fuori del loro effettivo orario di servizio

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Del team in oggetto fanno parte docenti ed esperti in possesso delle relative competenze e ad esso competono le seguenti azioni: rilevare gli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente; progettare e gestire gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali; raccordarsi con altri enti del contesto di riferimento (altri istituti scolastici e agenzie formative, servizi sociali, servizi sanitari, terzo settore, volontariato). La rilevazione degli studenti a rischio abbandono, effettuata tramite indagini periodiche all'interno dei Consigli di classe per monitorare l'andamento della frequenza e i risultati degli apprendimenti della popolazione studentesca, verrà accompagnata da una mappatura dei bisogni educativi e didattici degli alunni e delle alunne individuati, svolta per mezzo di interviste e questionari semistrutturati, in collaborazione con i Coordinatori del Consiglio di classe e, se presenti, con i tutor del Progetto Formativo Individuale e con i docenti di sostegno. La progettazione e la gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno sarà corredata, oltre che dalle necessarie procedure a carattere operativo e organizzativo, anche da azioni (questionari di valutazione e di gradimento da parte degli utenti e degli operatori coinvolti, strumenti per l'analisi dei dati) per il controllo, il monitoraggio e la valutazione dell'efficacia e delle ricadute degli stessi interventi. La collaborazione con gli enti del territorio si attuerà mediante una fase iniziale di ricerca/mappatura degli interlocutori e con una successiva fase di predisposizione di strumenti con relativa modulistica per il follow-up dei casi, nonché la gestione dei contatti in itinere. Il team avrà cura di interfacciarsi costantemente con le famiglie degli studenti e delle studentesse destinatari delle azioni.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	16	672,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	672,00 €

Numero di edizioni dell'attività
95

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
95

Importo totale (numero edizioni)
63.840,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività
25

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
200

Importo totale (numero edizioni)
55.300,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
4

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	6	474,00 €
Indiretto	Costi indiretti				189,60 €
Importo totale attività					663,60 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
24

Importo totale (numero edizioni)
3.981,60 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
15

Numero di partecipanti complessivi alle attività
180

Importo totale (numero edizioni)
47.460,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	1178.01	40.052,34 €
				Importo totale attività	40.052,34 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	254	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	254	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

28/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.