



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
"LUIGI EINAUDI"**



Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari  
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale  
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"  
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale

**PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE (P.F.I)**

**CODICE ATECO: 85.32.09**

DOCENTE TUTOR \_\_\_\_\_ Classe 1<sup>a</sup> sez. \_\_\_\_\_ Indirizzo \_\_\_\_\_ a.s. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

DOCENTE TUTOR \_\_\_\_\_ Classe 2<sup>a</sup> sez. \_\_\_\_\_ Indirizzo \_\_\_\_\_ a.s. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

DOCENTE TUTOR \_\_\_\_\_ Classe 3<sup>a</sup> sez. \_\_\_\_\_ Indirizzo \_\_\_\_\_ a.s. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

DOCENTE TUTOR \_\_\_\_\_ Classe 4<sup>a</sup> sez. \_\_\_\_\_ Indirizzo \_\_\_\_\_ a.s. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

DOCENTE TUTOR \_\_\_\_\_ Classe 5<sup>a</sup> sez. \_\_\_\_\_ Indirizzo \_\_\_\_\_ a.s. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Il PFI ha come obiettivo quello di evidenziare i saperi e le competenze acquisiti dagli studenti in modo sia formale (a scuola) che informale (nelle molteplici attività di laboratorio e di alternanza) e di rilevare potenzialità e carenze al fine di motivare e orientare gli studenti nel definire il proprio percorso formativo e professionale, in base alle caratteristiche dello studente e ai bisogni del contesto professionale di riferimento. Il Format è stato strutturato tenendo conto di quanto previsto dalla normativa e di quanto richiesto da un percorso formativo-educativo centrato:

- Sul soggetto apprendente;
- Sulla logica dell'individualizzazione/personalizzazione;
- Sulle competenze acquisite (formali, non formali ed informali);
- Sulla logica del Bilancio di competenze inteso come colloquio esplorativo teso a evidenziare potenzialità, aspettative per il futuro ed azioni di coping rispetto al proprio progetto di sviluppo;
- Sulla didattica orientativa.

Si ritiene utile specificare che il modello è stato elaborato secondo quanto previsto dalla norma per i nuovi professionali.

**DATI RELATIVI ALL'ALUNNA/O**

COGNOME E NOME \_\_\_\_\_

Luogo di nascita _____	Data di nascita _____
Residenza _____	Telefono _____
e-mail _____	
Classe frequentata: _____ Articolazione: (compilare al 3 <sup>o</sup> anno per l'indirizzo Enogastronomia e Accoglienza turistica) _____	
Scuola di provenienza:	
<input type="checkbox"/> Secondaria 1° grado  <input type="checkbox"/> Altra scuola  <input type="checkbox"/> IFP	



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
"LUIGI EINAUDI"**



Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari  
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale  
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"

Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale

Eventuali ripetenze: _____			
Eventuale segnalazione/certificazione	Disturbo Specifico dell'Apprendimento	Bisogni Educativi Specifici (da parte del Cdc) <input type="checkbox"/> Con documentazione <input type="checkbox"/> Senza documentazione	Certificazione L. 104/92 con programmazione per: <input type="checkbox"/> Obiettivi minimi <input type="checkbox"/> Obiettivi differenziati
Livello di conoscenza della lingua italiana (se alunno di madrelingua non italiana o di recente immigrazione)	Lettura e scrittura <input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2	Comprensione ed esposizione orale <input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2	

## BILANCIO PERSONALE

### Profilo, progetto ed obiettivi

#### LA MIA CARTA DI IDENTITÀ

MI PRESENTO: CHI SONO	A SCUOLA MI PIACE FARE
<input type="checkbox"/> Mi piace il mio aspetto fisico	<input type="checkbox"/> Lavorare in gruppo
<input type="checkbox"/> Vorrei essere diverso da come sono	<input type="checkbox"/> Conversare in lingua straniera
<input type="checkbox"/> Sono soddisfatto di me quando sono con i miei compagni	<input type="checkbox"/> Studiare
<input type="checkbox"/> Vorrei sentirmi più a mio agio quando sono con i miei compagni	<input type="checkbox"/> Praticare attività motoria
<input type="checkbox"/> Sono contento dei miei risultati scolastici	<input type="checkbox"/> Leggere
<input type="checkbox"/> Quando i miei insegnanti spiegano vorrei capire di più	<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio
<input type="checkbox"/> Nella vita non sempre rispetto le regole	<input type="checkbox"/> Usare il computer
<input type="checkbox"/> Rispetto sempre le regole anche se non mi piacciono	



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
"LUIGI EINAUDI"**



Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari  
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale  
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"  
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale

<input type="checkbox"/> Mi arrabbio molto quando i miei genitori non mi lasciano fare quello che voglio  <input type="checkbox"/> Mi piace come mi comporto quando sono in famiglia  <input type="checkbox"/> Il mio comportamento rende infelici i miei genitori  <input type="checkbox"/> Altro (specificare)	<input type="checkbox"/> Conversare con gli altri  <input type="checkbox"/> Altra attività
--	--

**IO SONO**

Per ogni coppia di aggettivi sotto indicati individua quelli che ti descrivono; per fare ciò fai una crocetta in corrispondenza di quello che ti sembra più adatto ad indicare la tua personalità.

<input type="checkbox"/> Pigro <input type="checkbox"/> Attivo	<input type="checkbox"/> Antipatico <input type="checkbox"/> Simpatico	<input type="checkbox"/> Chiuso <input type="checkbox"/> Socievole
<input type="checkbox"/> Triste <input type="checkbox"/> Allegro	<input type="checkbox"/> Indeciso <input type="checkbox"/> Deciso	<input type="checkbox"/> Silenzioso <input type="checkbox"/> Chiacchierone
<input type="checkbox"/> Avaro <input type="checkbox"/> Generoso	<input type="checkbox"/> Poco Disponibile <input type="checkbox"/> Disponibile	<input type="checkbox"/> Poco creativo <input type="checkbox"/> Creativo
<input type="checkbox"/> Impulsivo <input type="checkbox"/> Riflessivo	<input type="checkbox"/> Dipendente <input type="checkbox"/> Indipendente	<input type="checkbox"/> Serioso <input type="checkbox"/> Divertente
<input type="checkbox"/> Poco responsabile <input type="checkbox"/> Responsabile	<input type="checkbox"/> Rigido <input type="checkbox"/> Adattabile	<input type="checkbox"/> Poco sportivo <input type="checkbox"/> Sportivo
<input type="checkbox"/> Chiuso <input type="checkbox"/> Socievole	<input type="checkbox"/> Volubile <input type="checkbox"/> Tenace	<input type="checkbox"/> Imperturbabile <input type="checkbox"/> Sensibile



## Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI"



Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari  
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale  
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"  
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale

---

### I MIEI HOBBY

---

---

---

---

### IL MIO PROGETTO FORMATIVO- PROFESSIONALE

Biografia formativa: descrivi le motivazioni che ti hanno indotto a frequentare questa scuola

---

---

---

---

Priorità e obiettivi professionali: quali ostacoli potrò incontrare, come potrò superarli, cosa devo migliorare, cosa farò concretamente per raggiungere i miei obiettivi

---

---

---

---

### VORREI UN LAVORO...

Istruzioni d'uso: Scegli tra le caratteristiche seguenti quelle che più ti attraggono e sembrano a te congeniali. Puoi selezionare tutte le caratteristiche che vuoi (non c'è un numero limite) ma stai attento/a: indica solo quelle che ti sembrano DAVVERO adatte alla tua personalità

- All'aria aperta
- Dove sono a contatto con delle persone
- Dove lavoro da solo
- Creativo
- Nel settore alberghiero- ristorativo
- Che mi permetta di aiutare gli altri
- Dove possa stare al chiuso
- Autonomo
- Dipendente
- Dove posso fare carriera
- Dove si guadagna molto
- Dove c'è poco rumore
- Dove non ci si sporca
- Poco faticoso
- Dove si utilizzino delle macchine, attrezzi
- Ripetitivo
- Dove si deve riflettere e produrre delle idee
- Dove esprimere la mia manualità
- Dove si viaggia
- In cui occorre aggiornarsi



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
"LUIGI EINAUDI"**



Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari  
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale  
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"  
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale

---

**IL MIO FUTURO**

Fra 5 anni...

Immagina di avere 5 anni in più. Ce l'hai fatta!! Descrivi la tua professione, la tua famiglia, i tuoi passatempo

Nel 20\_\_ sarò:

---

---

---

Se questo "viaggio" nel tuo futuro fosse un film o una canzone che titolo gli daresti?

---

Cosa esprime per te questo titolo?

---

---

---

---

**OBIETTIVI DI MEDIO PERIODO**

- DIPLOMA QUINQUENNALE
- QUALIFICA IeFP
- DIPLOMA IeFP
- ACQUISIZIONE DI CREDITI PER CORSI IFTS

**OBIETTIVI DI LUNGO PERIODO**

- AVVIAMENTO AL LAVORO DOPO LA QUALIFICA IeFP
- AVVIAMENTO AL LAVORO DOPO IL DIPLOMA IeFP
- AVVIAMENTO AL LAVORO DOPO IL DIPLOMA QUINQUENNALE
- PROSECUZIONE DEGLI STUDI NELL'IFTS DOPO IL DIPLOMA IeFP
- PROSECUZIONE DEGLI STUDI DOPO IL DIPLOMA (*Università, ITS*)
- CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE
- CERTIFICAZIONI INFORMATICHE
- ALTRO

(specificare) \_\_\_\_\_



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
"LUIGI EINAUDI"**



Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari  
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale  
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"  
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale

**COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI**

TITOLO DI STUDIO: \_\_\_\_\_

QUALIFICHE PROFESSIONALI: \_\_\_\_\_

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI RISULTATI INVALSI RELATIVI AL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:**

Voto Licenza Media				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	A AVANZATO	B INTERMEDIO	C BASE	D INIZIALE
Comunicazione nella Madrelingua				
Comunicazione nelle Lingue Straniere				
Competenza Matematica e Competenze di base in Scienza e Tecnologia				
Competenze Digitali				
Imparare ad imparare				
Competenze Sociali e Civiche				
Spirito d'iniziativa				
Consapevolezza ed espressione culturale				
<b>COMPETENZE INVALSI</b>				
<b>ITALIANO</b> Da 1 a 5 1=livello minimo 5=livello massimo	<b>MATEMATICA</b> Da 1 a 5 1=livello minimo 5=livello massimo			
<b>INGLESE</b>				
Ascolto Pre A1-A1-A2	LETTURA Pre A1-A1-A2			

**COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI DOCUMENTATE:**

(indicare gli altri apprendimenti caratterizzati da una scelta intenzionale e realizzati al di fuori del sistema di istruzione e formazione, anche volontariato e servizio civile nazionale)

- Certificazioni linguistiche
- Certificazioni informatiche
- Volontariato
- Corsi di istruzione artistica
- Corsi di istruzione musicale
- Attività sportiva
- Altro

**COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI INFORMALI DICHIARATE:**

(competenze informali dichiarate, rilevanti ai fini del corso)

(indicare gli apprendimenti che si sono realizzati in situazioni di vita familiare o lavorativa, di tempo libero, anche indipendentemente da scelte intenzionali)

- Soggiorni all'estero
- Competenze informatiche
- Competenze in lingue differenti dalla lingua italiana
- Attività culturali
- Altro



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
"LUIGI EINAUDI"**



Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari  
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale  
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"

Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale

**CURRICULUM E PERSONALIZZAZIONE  
A CURA DEL TUTOR**

<p><b>FREQUENZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Assidua</li> <li><input type="checkbox"/> Regolare</li> <li><input type="checkbox"/> Irregolare</li> <li><input type="checkbox"/> Discontinua</li> <li><input type="checkbox"/> Sporadica</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>	<p><b>RISPETTO DELLE REGOLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Puntuale</li> <li><input type="checkbox"/> Regolare</li> <li><input type="checkbox"/> Irregolare</li> <li><input type="checkbox"/> Difficoltoso</li> <li><input type="checkbox"/> Inesistente</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>	<p><b>PARTECIPAZIONE E INTERESSE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Partecipa spontaneamente con vivo interesse</li> <li><input type="checkbox"/> Partecipa spontaneamente con interesse</li> <li><input type="checkbox"/> Partecipa spontaneamente in modo incostante e/o interviene solo se interpellato</li> <li><input type="checkbox"/> Partecipa sporadicamente e mostra scarso interesse</li> <li><input type="checkbox"/> Non partecipa nemmeno se sollecitato e mostra un interesse pressoché nullo</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>	<p><b>RESPONSABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Puntuale nelle consegne e pienamente autonomo nelle consegne</li> <li><input type="checkbox"/> Puntuale nelle consegne e autonomo nella gestione dei materiali</li> <li><input type="checkbox"/> Generalmente puntuale nelle consegne e abbastanza autonomo nella gestione dei materiali</li> <li><input type="checkbox"/> Spesso non ha il materiale e non rispetta i tempi delle consegne</li> <li><input type="checkbox"/> Non ha mai il materiale e/o non rispetta i tempi delle consegne</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>
<p><b>ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DEI COETANEI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Corretto</li> <li><input type="checkbox"/> Piuttosto corretto</li> <li><input type="checkbox"/> Non sempre corretto</li> <li><input type="checkbox"/> Scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> Prevaricatorio</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>	<p><b>ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DEGLI ADULTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rispettoso e collaborativo</li> <li><input type="checkbox"/> Rispettoso e generalmente Collaborativo</li> <li><input type="checkbox"/> Generalmente rispettoso ma non collaborativo</li> <li><input type="checkbox"/> Scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> Oltraggioso</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>	<p><b>COLLABORAZIONE DELLA FAMIGLIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Piena e costruttiva</li> <li><input type="checkbox"/> Generalmente presente ma non partecipativa</li> <li><input type="checkbox"/> Sporadica</li> <li><input type="checkbox"/> Inesistente</li> </ul>	<p><b>ALTRO</b> (aspetti significativi relativi agli ambiti disciplinari e familiari che i docenti intendono)</p> <hr/> <hr/>



## Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI"



Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari  
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale  
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"  
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale

### PERCORSO DIDATTICO (da compilare per ogni anno scolastico di riferimento)

(indicare gli obiettivi formativi ed educativi che si intendono perseguire attraverso gli interventi di personalizzazione o attraverso particolari UdA)

A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione, il Consiglio di classe individua i seguenti obiettivi:

#### PRIMO ANNO

- partecipazione alla vita scolastica (per alunni a rischio dispersione/ devianza);
- inclusione / socializzazione all'interno del contesto classe (per alunni con difficoltà di inserimento nella classe);
- risultati di apprendimento della lingua italiana (per alunni non italofofoni);
- recupero dei propri risultati di apprendimento;
- recupero o conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione;
- potenziamento dei propri risultati di apprendimento;
- esame di qualifica leFP
- orientamento in uscita e ri-orientamento verso altri percorsi;
- conseguimento di certificazioni (ECDL, PET, DELF);
- sviluppare particolari conoscenze, abilità e competenze o educare alla cittadinanza tramite progetti personalizzati;
- educazione alla cittadinanza tramite progetti personalizzati.

#### SECONDO ANNO

- partecipazione alla vita scolastica (per alunni a rischio dispersione/ devianza);
- inclusione / socializzazione all'interno del contesto classe (per alunni con difficoltà di inserimento nella classe);
- risultati di apprendimento della lingua italiana (per alunni non italofofoni);
- recupero dei propri risultati di apprendimento;
- recupero o conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione;
- potenziamento dei propri risultati di apprendimento;
- esame di qualifica leFP
- orientamento in uscita e ri-orientamento verso altri percorsi;
- conseguimento di certificazioni (ECDL, PET, DELF);
- sviluppare particolari conoscenze, abilità e competenze o educare alla cittadinanza tramite progetti personalizzati;
- educazione alla cittadinanza tramite progetti personalizzati.

#### TERZO ANNO

- partecipazione alla vita scolastica (per alunni a rischio dispersione/ devianza);
- inclusione / socializzazione all'interno del contesto classe (per alunni con difficoltà di inserimento nella classe);
- risultati di apprendimento della lingua italiana (per alunni non italofofoni);
- recupero dei propri risultati di apprendimento;
- recupero o conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione;
- potenziamento dei propri risultati di apprendimento;
- esame di qualifica leFP
- orientamento in uscita e ri-orientamento verso altri percorsi;
- conseguimento di certificazioni (ECDL, PET, DELF);
- sviluppare particolari conoscenze, abilità e competenze o educare alla cittadinanza tramite progetti personalizzati;
- educazione alla cittadinanza tramite progetti personalizzati.





## Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI"



Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari  
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale  
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"  
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale

### QUARTO ANNO

- partecipazione alla vita scolastica (per alunni a rischio dispersione/ devianza);
- inclusione / socializzazione all'interno del contesto classe (per alunni con difficoltà di inserimento nella classe);
- risultati di apprendimento della lingua italiana (per alunni non italofofoni);
- recupero dei propri risultati di apprendimento;
- recupero o conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione;
- potenziamento dei propri risultati di apprendimento;
- esame di qualifica leFP
- orientamento in uscita e ri-orientamento verso altri percorsi;
- conseguimento di certificazioni (ECDL, PET, DELF);
- sviluppare particolari conoscenze, abilità e competenze o educare alla cittadinanza tramite progetti personalizzati;
- educazione alla cittadinanza tramite progetti personalizzati.

### QUINTO ANNO

- partecipazione alla vita scolastica (per alunni a rischio dispersione/ devianza);
- inclusione / socializzazione all'interno del contesto classe (per alunni con difficoltà di inserimento nella classe);
- risultati di apprendimento della lingua italiana (per alunni non italofofoni);
- recupero dei propri risultati di apprendimento;
- recupero o conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione;
- potenziamento dei propri risultati di apprendimento;
- esame di qualifica leFP
- orientamento in uscita e ri-orientamento verso altri percorsi;
- conseguimento di certificazioni (ECDL, PET, DELF);
- sviluppare particolari conoscenze, abilità e competenze o educare alla cittadinanza tramite progetti personalizzati;
- educazione alla cittadinanza tramite progetti personalizzati.

UDA PLURIDISCIPLINARE	TITOLO	OBIETTIVI	PERIODO
UDA 1^anno			
UDA 2^anno			
UDA 3^anno			
UDA 4^anno			
UDA 5^anno			

*(In caso di alunno privo di altre tutele quali PDP e PEI)*

Considerate le difficoltà di apprendimento e i bisogni formativi riscontrati, il Consiglio di classe decide di consentire all'alunno/a l'utilizzo di:

- formulari*
- schemi*
- mappe concettuali*
- tempi aggiuntivi*



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
"LUIGI EINAUDI"



Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari  
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale  
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"  
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale

INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO				
TIPI DI INTERVENTI	ATTIVITA' DI PERSONALIZZAZIONE			
	PRIMO ANNO	ORE	SECONDO ANNO	ORE
Accoglienza	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
Attività di recupero	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
Attività di potenziamento	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
Attività di sostegno alla realizzazione del progetto formativo individuale (interventi di supporto al raggiungimento degli obiettivi educativi o di apprendimento; peer tutoring; attività di studio assistito)	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
Attività e/o progetti di orientamento / riorientamento	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
Attività in ambiente extrascolastico (svolte in orario curricolare)	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
Progetti strutturali (ad esempio: progetti per le attività integrative di leFP)	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
Attività aggiuntive (Progetti di ampliamento dell'offerta formativa)	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
Alfabetizzazione italiano L2	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....



# Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI"



Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari  
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale  
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"

Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale

INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO						
TIPI DI INTERVENTI	ATTIVITA' DI PERSONALIZZAZIONE					
	TERZO ANNO	ORE	QUARTO ANNO	ORE	QUINTO ANNO	ORE
Accoglienza						
Attività di recupero						
Attività di potenziamento						
Attività di sostegno alla realizzazione del progetto formativo individuale (interventi di supporto al raggiungimento degli obiettivi educativi o di apprendimento; peer tutoring; attività di studio assistito)						
Attività e/o progetti di orientamento / riorientamento						
Attività in ambiente extrascolastico (svolte in orario curricolare)						
Progetti strutturali (ad esempio: progetti per le attività integrative di IeFP)						
Attività aggiuntive (Progetti di ampliamento dell'offerta formative PON e POR)						
Alfabetizzazione italiano L2						



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
"LUIGI EINAUDI"**



Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari  
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale  
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"

Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

**TERZO ANNO**

TITOLO PROGETTO:

PERIODO DI SVOLGIMENTO: DAL \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ AL \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ N° ORE\_\_\_ PRESSO

**MODALITÀ**

- STAGE AZIENDALE
- IMPRESA FORMATIVA SIMULATA
- ATTIVITÀ IN HOUSE
- ATTIVITÀ PROPEDEUTICHE

DESCRIZIONE SINTETICA DELLE ATTIVITA' SVOLTE:

---



---



---



---

COMPETENZE: (INDICARE LE COMPETENZE PREVISTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE)

ESEMPIO:

- Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo, sia maniera autonoma
- Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
- Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia
- Capacità di gestire efficacemente il tempo e le relazioni
- Capacità di prendere l'iniziativa di essere creativi
- Capacità di accettare la responsabilità
- Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress
- Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
- Capacità di riflettere su stessi ed individuare le proprie attitudini

---



---



---



---

VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

---



---



---



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
"LUIGI EINAUDI"**



Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari  
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale  
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"  
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale

**QUARTO ANNO**

TITOLO PROGETTO:

PERIODO DI SVOLGIMENTO: DAL \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ AL \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ N° ORE\_\_\_ PRESSO

MODALITÀ

- STAGE AZIENDALE
- IMPRESA FORMATIVA SIMULATA
- ATTIVITÀ IN HOUSE
- ATTIVITÀ PROPEDEUTICHE

DESCRIZIONE SINTETICA DELLE ATTIVITÀ SVOLTE:

---



---



---



---

COMPETENZE: (INDICARE LE COMPETENZE PREVISTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE)

ESEMPIO:

- Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo, sia maniera autonoma
- Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
- Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia
- Capacità di gestire efficacemente il tempo e le relazioni
- Capacità di prendere l'iniziativa di essere creativi
- Capacità di accettare la responsabilità
- Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress
- Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
- Capacità di riflettere su stessi ed individuare le proprie attitudini

---



---



---



---

VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

---



---



---



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
"LUIGI EINAUDI"**



Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari  
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale  
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"  
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale

**QUINTO ANNO**

TITOLO PROGETTO:

PERIODO DI SVOLGIMENTO: DAL \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ AL \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ N° ORE \_\_\_ PRESSO

MODALITÀ

- STAGE AZIENDALE
- IMPRESA FORMATIVA SIMULATA
- ATTIVITÀ IN HOUSE
- ATTIVITÀ PROPEDEUTICHE

DESCRIZIONE SINTETICA DELLE ATTIVITÀ SVOLTE:

---



---



---



---

COMPETENZE: (INDICARE LE COMPETENZE PREVISTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE)

ESEMPIO:

- Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo, sia maniera autonoma
- Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
- Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia
- Capacità di gestire efficacemente il tempo e le relazioni
- Capacità di prendere l'iniziativa di essere creativi
- Capacità di accettare la responsabilità
- Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress
- Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
- Capacità di riflettere su stessi ed individuare le proprie attitudini

---



---



---



---

VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

---



---



---



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
"LUIGI EINAUDI"**



Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari  
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale  
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"  
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale

**VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO**

**PRIMO ANNO**

Visti i risultati ottenuti, le attività svolte e i bisogni formative dello studente, il Consiglio di Classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:

**PRIMO PERIODO**

Asse Culturale/Disciplina	Tipo di carenza	UDA da recuperare	Misure di recupero e/o potenziamento

L'attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace/difficoltoso*, perciò *non richiede/richiede azioni correttive*.

**SECONDO PERIODO**

Le carenze formative sono state recuperate in...../non sono state recuperate in.....

**VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

I docenti del Consiglio di Classe esprimono la valutazione tenendo conto dei risultati raggiunti dall'alunno/a, in termini di conoscenze, abilità e competenze, relativamente alle Unità di Apprendimento riconducibili a singoli moduli di lavoro. La valutazione tiene conto, altresì, dei risultati raggiunti in termini di competenze del progetto trasversale della nuova disciplina Educazione Civica.

Asse Culturale/Disciplina	Tipo di carenza	UDA da recuperare	Misure di recupero e/o potenziamento

**DECISIONI DEL C.d.C.**

- SI CONFERMA IL PRESENTE PROGETTO FORMATIVO.
- SI APPORTANO MODIFICHE AL PRESENTE PROGETTO FORMATIVO.
- IL PROGETTO FORMATIVO VIENE RIFORMULATO E SI REDIGE UN NUOVO MODELLO.
- IL PRESENTE MODELLO È ARCHIVIATO NEL FASCICOLO PERSONALE DELLO STUDENTE.
- EVENTUALE RIORIENTAMENTO DELL'ALUNNO/A.



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
"LUIGI EINAUDI"**



Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari  
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale  
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"  
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale

---

*Il Consiglio di classe approva il presente progetto formativo individuale in data: .....*

*Firma dell'alunno/a: \_\_\_\_\_*

*Firma di un genitore o di chi ne ha la responsabilità genitoriale: \_\_\_\_\_*

**Foggia** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**IL COORDINATORE TUTOR**

**Prof.** \_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**(Ing. Michele GRAMAZIO)**

---





**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
"LUIGI EINAUDI"**



Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari  
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale  
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"  
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale

**VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO**

**SECONDO ANNO**

Le carenze formative del primo anno sono state recuperate in.....

Visti i risultati ottenuti, le attività svolte e i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:

**PRIMO PERIODO**

Asse Culturale/Disciplina	Tipo di carenza	UDA da recuperare	Misure di recupero e/o potenziamento

L'attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace/difficoltoso*, perciò *non richiede/richiede azioni correttive*.

**SECONDO PERIODO**

Le carenze formative sono state recuperate in...../non sono state recuperate in.....

**VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

I docenti del Consiglio di Classe esprimono la valutazione tenendo conto dei risultati raggiunti dall'alunno/a, in termini di conoscenze, abilità e competenze, relativamente alle Unità di Apprendimento riconducibili a singoli moduli di lavoro. La valutazione tiene conto, altresì, dei risultati raggiunti in termini di competenze del progetto trasversale della nuova disciplina Educazione Civica.

Asse Culturale/Disciplina	Tipo di carenza	UDA da recuperare	Misure di recupero e/o potenziamento

**DECISIONI DEL C.d.C.**

- ALUNNO/A AMMESSO AL TERZO ANNO.
- ALUNNO/A NON AMMESSO AL TERZO ANNO.
- SI CONFERMA IL PRESENTE PROGETTO FORMATIVO.
- SI APPORTANO MODIFICHE AL PRESENTE PROGETTO FORMATIVO.
- IL PROGETTO FORMATIVO VIENE RIFORMULATO E SI REDIGE UN NUOVO MODELLO.
- IL PRESENTE MODELLO È ARCHIVIATO NEL FASCICOLO PERSONALE DELLO STUDENTE.
- EVENTUALE RIORIENTAMENTO DELL'ALUNNO/A.



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
"LUIGI EINAUDI"**



Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari  
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale  
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"  
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale

---

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE IN ESITO ALL'ASSOLVIMENTO DELL'OBBLIGO SCOLASTICO (Allegare  
certificazione competenze primo biennio)**

*Il Consiglio di classe approva il presente progetto formativo individuale in data: .....*

Firma dell'alunno/a: \_\_\_\_\_

Firma di un genitore o di chi ne ha la responsabilità genitoriale: \_\_\_\_\_

Foggia \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**IL COORDINATORE TUTOR**

Prof. \_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

(Ing. Michele GRAMAZIO)

\_\_\_\_\_



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
"LUIGI EINAUDI"**



Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari  
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale  
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"  
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale

**VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO**

**TERZO ANNO**

Visti i risultati ottenuti, le attività svolte e i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:

**PRIMO PERIODO**

Asse Culturale/Disciplina	Tipo di carenza	UDA da recuperare	Misure di recupero e/o potenziamento

L'attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace/difficoltoso*, perciò *non richiede/richiede azioni correttive*.

**SECONDO PERIODO**

Le carenze formative sono state recuperate in...../non sono state recuperate in.....

**VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

I docenti del Consiglio di Classe esprimono la valutazione tenendo conto dei risultati raggiunti dall'alunno/a, in termini di conoscenze, abilità e competenze, relativamente alle Unità di Apprendimento riconducibili a singoli moduli di lavoro. La valutazione tiene conto, altresì, dei risultati raggiunti in termini di competenze del progetto trasversale della nuova disciplina Educazione Civica e delle competenze acquisite nell'ambito del Percorso PCTO.

Asse Culturale/Disciplina	Tipo di carenza	UDA da recuperare	Misure di recupero e/o potenziamento

**DECISIONI DEL C.d.C.**

- ALUNNO/A AMMESSO AL QUARTO ANNO.
- ALUNNO/A NON AMMESSO AL QUARTO ANNO.
- ALUNNO/A QUALIFICATO CON PERCORSO IeFP
- ALUNNO/A NON QUALIFICATO CON PERCORSO IeFP
- SI CONFERMA IL PRESENTE PROGETTO FORMATIVO.
- SI APPORTANO MODIFICHE AL PRESENTE PROGETTO FORMATIVO.
- IL PROGETTO FORMATIVO VIENE RIFORMULATO E SI REDIGE UN NUOVO MODELLO.
- IL PRESENTE MODELLO È ARCHIVIATO NEL FASCICOLO PERSONALE DELLO STUDENTE.



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
"LUIGI EINAUDI"**



Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari  
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale  
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"  
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale

---

- EVENTUALE RIORIENTAMENTO DELL'ALUNNO/A.

*Il Consiglio di classe approva il presente progetto formativo individuale in data: .....*

Firma dell'alunno/a: \_\_\_\_\_

Firma di un genitore o di chi ne ha la responsabilità genitoriale: \_\_\_\_\_

Foggia \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**IL COORDINATORE TUTOR**

Prof. \_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

(Ing. Michele GRAMAZIO)

\_\_\_\_\_



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
"LUIGI EINAUDI"**



Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari  
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale  
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"  
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale

## VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO

### QUARTO ANNO

Visti i risultati ottenuti, le attività svolte e i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:

#### PRIMO PERIODO

Asse Culturale/Disciplina	Tipo di carenza	UDA da recuperare	Misure di recupero e/o potenziamento

L'attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace/difficoltoso*, perciò *non richiede/richiede azioni correttive*.

#### SECONDO PERIODO

Le carenze formative sono state recuperate in...../non sono state recuperate in.....

#### VALUTAZIONE DISCIPLINARE

I docenti del Consiglio di Classe esprimono la valutazione tenendo conto dei risultati raggiunti dall'alunno/a, in termini di conoscenze, abilità e competenze, relativamente alle Unità di Apprendimento riconducibili a singoli moduli di lavoro. La valutazione tiene conto, altresì, dei risultati raggiunti in termini di competenze del progetto trasversale della nuova disciplina Educazione Civica e delle competenze acquisite nell'ambito del Percorso PCTO.

Asse Culturale/Disciplina	Tipo di carenza	UDA da recuperare	Misure di recupero e/o potenziamento

#### DECISIONI DEL C.d.C.

- ALUNNO/A AMMESSO AL QUINTO ANNO.
- ALUNNO/A NON AMMESSO AL QUINTO ANNO.
- SI CONFERMA IL PRESENTE PROGETTO FORMATIVO.
- SI APPORTANO MODIFICHE AL PRESENTE PROGETTO FORMATIVO.
- IL PROGETTO FORMATIVO VIENE RIFORMULATO E SI REDIGE UN NUOVO MODELLO.
- IL PRESENTE MODELLO È ARCHIVIATO NEL FASCICOLO PERSONALE DELLO STUDENTE.
- EVENTUALE RIORIENTAMENTO DELL'ALUNNO/A.



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
"LUIGI EINAUDI"**



Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari  
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale  
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"  
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale

---

*Il Consiglio di classe approva il presente progetto formativo individuale in data: .....*

Firma dell'alunno/a: \_\_\_\_\_

Firma di un genitore o di chi ne ha la responsabilità genitoriale: \_\_\_\_\_

Foggia \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**IL COORDINATORE TUTOR**

Prof. \_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**(Ing. Michele GRAMAZIO)**

\_\_\_\_\_



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
"LUIGI EINAUDI"**



Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari  
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale  
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"  
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale

**VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO  
QUINTO ANNO**

Visti i risultati ottenuti, le attività svolte e i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:

**PRIMO PERIODO**

Asse Culturale/Disciplina	Tipo di carenza	UDA da recuperare	Misure di recupero e/o potenziamento

L'attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace/difficoltoso*, perciò *non richiede/richiede azioni correttive*.

**SECONDO PERIODO**

Le carenze formative sono state recuperate in...../non sono state recuperate in.....

**VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

I docenti del Consiglio di Classe esprimono la valutazione tenendo conto dei risultati raggiunti dall'alunno/a, in termini di conoscenze, abilità e competenze, relativamente alle Unità di Apprendimento riconducibili a singoli moduli di lavoro. La valutazione tiene conto, altresì, dei risultati raggiunti in termini di competenze del progetto trasversale della nuova disciplina Educazione Civica e delle competenze acquisite nell'ambito del Percorso PCTO.

Asse Culturale/Disciplina	Tipo di carenza	UDA da recuperare	Misure di recupero e/o potenziamento

**DECISIONI DEL C.d.C.**

- AMMESSO ALL'ESAME DI STATO.
- NON AMMESSO ALL'ESAME DI STATO.
- SI CONFERMA IL PRESENTE PROGETTO FORMATIVO.
- SI APPORTANO MODIFICHE AL PRESENTE PROGETTO FORMATIVO.
- IL PROGETTO FORMATIVO VIENE RIFORMULATO E SI REDIGE UN NUOVO MODELLO.
- IL PRESENTE MODELLO È ARCHIVIATO NEL FASCICOLO PERSONALE DELLO STUDENTE.



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
"LUIGI EINAUDI"**



Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari  
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale  
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"  
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale

---

*Il Consiglio di classe approva il presente progetto formativo individuale in data: .....*

Firma dell'alunno/a: \_\_\_\_\_

Firma di un genitore o di chi ne ha la responsabilità genitoriale: \_\_\_\_\_

Foggia \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

**IL COORDINATORE TUTOR**

Prof. \_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**(Ing. Michele GRAMAZIO)**

\_\_\_\_\_