|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  |
|  | **I.I.S.S.“LUIGI EINAUDI”**  **Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera - Servizi per la Sanità e**  **l’Assistenza Sociale – Servizi per l’Agricoltura e lo Sviluppo Rurale –**  **Indirizzo Tecnico “Grafica e Comunicazione”**  **Corso serale: Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera** |  |
|  |  |

ALLEGATO n.\_\_

Integrazione al Documento del 15 Maggio

per gli Esami di Stato

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Classe: 5^ Sez.:\_ Alunno:\_. \_.

**Allegato riservato al documento del 15 maggio**

***Al Presidente della Commissione esaminatrice***

***della classe 5^ Sez.: \_\_\_\_***

***a.s. \_\_\_\_ / \_\_\_\_***

**N.B. Si Prega di cancellare le parti che nell’allegato non sono relative al proprio alunno/a**

**PRESENTAZIONE DELL’ALUNNO/A**

All’interno della classe 5^ Sez.: \_\_\_ indirizzo **“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”** dell’Istituto d’Istruzione Superiore “Luigi Einaudi” - Foggia è inserito/a l’allievo/a con disabilità: \_\_ \_\_

# *DIAGNOSI CLINICA:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Dalla segnalazione specialistica emergono disturbi nei seguenti ambiti:**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***PERCORSO DI APPRENDIMENTO SVOLTO:***

❒ **Progettazione didattica della classe con applicazione degli stessi criteri di valutazione**

*(la programmazione seguita è tesa al sostenimento dell’Esame di Stato e all’ottenimento del diploma di maturità a tutti gli effetti di legge)*

❒ **Progettazione didattica della classe con applicazione delle seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze)**

*(la programmazione seguita è tesa al sostenimento dell’Esame di Stato e all’ottenimento del diploma di maturità a tutti gli effetti di legge)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

❒ **Percorso didattico differenziato con verifiche non equipollenti**

*(la programmazione seguita è tesa al sostenimento dell’Esame di Stato e all’ottenimento di un attestato di credito formativo – O.M. n° 90/2001, art. 15)*

***FIGURE COINVOLTE DURANTE IL PERCORSO DELL’ALUNNO/A:***

❒ Assistente all’autonomia

❒ Assistente alla comunicazione

***RAPPORTO CON LA CLASSE***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***RISULTATI RAGGIUNTI IN QUESTO ANNO SCOLASTICO***

***(attività didattica in presenza)***

*(sintetizzare le informazioni dei reports educativi - frequenza, interesse e partecipazione, impegno e puntualità nell’eseguire i compiti, progressi nel corso dell’anno scolastico, difficoltà incontrate e modalità di superamento - e dei reports didattici – competenze, conoscenze abilità raggiunte, discipline per le quali sono stati adottati particolari criteri didattici, attività integrative, risorse utilizzate, ausili e tecnologie, altro di interesse)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**L’attività di sostegno è stata incentrata sulle seguenti metodologie:**

❒ lezione frontale e partecipata

❒ lezione individualizzata

❒ semplificazione dei contenuti disciplinari e sintesi attraverso schemi e mappe concettuali

❒ lavoro in piccoli gruppi

❒ lavoro domestico

❒ specifiche attività di recupero

❒ uso del testo, fotocopie, strumenti multimediali

❒ altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***ATTIVITA’ EXTRACURRICULARI SVOLTE NEL TRIENNIO***

*(visite didattiche, viaggi di istruzione, conferenze, PCTO, attività didattiche interdisciplinari, eventi formativi, progetti PON, progetti POF, cinema, teatro, moduli di orientamento, ecc.)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***VERIFICHE E VALUTAZIONI***

❒ **Per gli alunni con progettazione didattica della classe (ex semplificata) l**e

verifiche e le valutazioni sono avvenute:

❒ con tempi, procedure e strumenti comuni agli altri alunni

❒ con tempi più lunghi per le seguenti discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

❒ con i seguenti ausili per le seguenti discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

❒ con prove equipollenti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

❒ **Per gli alunni con percorso didattico differenziato con verifiche non equipollenti (ex differenziata)** le verifiche e le valutazioni sono avvenute:

❒ con tempi, procedure, modalità e strumenti individualizzati indicati nel PEI

❒ in coincidenza delle verifiche previste per la classe, con modalità personalizzate indicate nel

PEI

***OSSERVAZIONI DEI DOCENTI E GIUDIZIO CONCLUSIVO DEL PERCORSO DELL’ALUNNO/A***

*(punti di forza, criticità superate, strategie adottate durante la frequenza presso il ns Istituto)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***MODALITA’ DI FORMULAZIONE E DI REALIZZAZIONE DELLE PROVE DEGLI ESAMI DI STATO* - Richiesta di assistenza durante le prove d’esame**

**❒ Per gli alunni con progettazione didattica della classe (ex semplificata)**:

Con riferimento alla normativa vigente in materia d'integrazione, preso atto del Regolamento sul Nuovo Esame di Stato e di quanto sopra esposto circa l’alunno/a con disabilità \_\_**.\_\_.,**

**il Consiglio di Classe propone al Presidente della Commissione**

* **la presenza del docente di sostegno, nel momento in cui la Commissione, basandosi sulla “cornice nazionale generale di riferimento” predispone il testo della seconda prova scritta ai sensi dell’art. 20 O.M. 67/2025**, in quanto necessaria per la predisposizione di eventuali prove equipollenti. Il docente di sostegno, infatti, avendo seguito l’alunno/a durante l’intero percorso scolastico, possiede una conoscenza approfondita delle sue esigenze e potenzialità, rendendolo la figura più idonea per garantire che le prove d’esame siano adeguate e rispondenti alle specifiche necessità dell’allievo/a. La sua partecipazione peraltro assicura che l’esame sia condotto in un ambiente equo ed inclusivo, rispettando i principi fondamentali dell’istruzione per tutti;
* l'**assistenza**, nelle due prove scritte e nel colloquio, **del docente di sostegno** che ha seguito l’alunno/a durante l'anno scolastico. Tale assistenza **si ritiene necessaria sia per supportare didatticamente l’allievo/a nel superamento di eventuali difficoltà, sia per sostenerlo/a psicologicamente, contenendone eventuali stati d’ansia, che possano compromettere gli esiti prestazionali, nonché per fornire la necessaria consulenza per la predisposizione di eventuali prove equipollenti.**

**❒ Per gli alunni con percorso didattico differenziato con verifiche non equipollenti (ex differenziata):**

Con riferimento alla normativa vigente in materia d'integrazione, preso atto del Regolamento sul Nuovo Esame di Stato e di quanto sopra esposto circa l’alunno/a con disabilità \_\_. \_\_.,

**il Consiglio di Classe propone al Presidente della Commissione**

l'**assistenza**, nelle due prove scritte e nel colloquio, del **docente di sostegno** che ha seguito l’alunno/a durante l'anno scolastico. Tale assistenza, deve essere intesa come sostegno morale, psicologico e di supporto didattico all’alunno/a. Tale assistenza **si ritiene necessaria sia per supportare didatticamente l’allievo/a nel superamento di eventuali difficoltà, sia per sostenerlo/a psicologicamente, contenendone eventuali stati d’ansia, che possano compromettere gli esiti prestazionali.**

**MODALITA’ DI ASSISTENZA**

**RICHIESTE ALLA COMMISSIONE ESAMINATRICE E PROVE D’ESAME**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROSPETTO SINTETICO DELLE RICHIESTE, AI SENSI DELLA NORMATIVA VIGENTE  ESAMI DI STATO A.S. \_\_\_\_ /\_\_\_\_ | | |
| TIPOLOGIA DELLE PROVE | RICONDUCIBILI AI PROGRAMMI MINISTERIALI |  MINISTERIALI   EQUIPOLLENTI   BRAILLE |
| TIPOLOGIA DELLE PROVE | Riferite al P.E.I. differenziato   svolgimento di tutte le prove | DIFFERENZIATE |
| Riferite al P.E.I. differenziato  svolgimento parziale:   I prova   II prova   colloquio |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Consulenza del/i docenti di sostegno nella predisposizione delle prove | I prova: prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  II prova: prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Colloquio: prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | SI  NO   SI  NO   SI  NO  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Correzione delle prove | I prova: prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  II prova: prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Colloquio: prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | SI  NO   SI  NO   SI  NO  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Assistenza durante le prove | I prova: prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  II prova: prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Colloquio: prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | SI  NO   SI  NO   SI  NO  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Assistenza specialistica/alla comunicazione e all’autonomia durante le prove | I prova: prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  II prova: prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Colloquio: prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | SI  NO   SI  NO   SI  NO  |

|  |  |
| --- | --- |
| Strumenti tecnologici e compensativi  PC con software specifico | di video-scrittura SI  NO   con segnalazione errore SI  NO   con correttore ortografico SI  NO   con sintesi vocale SI  NO   calcolatrice, vocabolari, codici SI  NO   formulari, schemi riassuntivi SI  NO  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Aula attrezzata adiacente allo spazio adibito per la prova |  I prova   II prova   Colloquio | SI  NO   SI  NO   SI  NO  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tempi maggiorati o ridotti per lo svolgimento delle prove |  I prova +/- \_\_\_\_\_\_   II prova +/- \_\_\_\_\_\_   Colloquio +/- \_\_\_\_\_\_ | SI  NO   SI  NO   SI  NO  |

|  |  |
| --- | --- |
| Anticipo del colloquio all’inizio della prima giornata del calendario previsto | SI  NO  |

**VALUTAZIONE**

*(inserire, se necessarie, proposte di griglie di valutazione delle prove adattate al PEI).*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Altro di interesse per il Presidente della Commissione**

*(il Consiglio di classe, qualora se necessario, può indicare anche l’ordine di espletamento delle fasi del colloquio, al fine di mettere l’alunno/a nelle migliori condizioni di espletamento della prova).*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

N.B. Il presente documento è stato redatto, in base alla normativa vigente, dal docente di sostegno con la collaborazione del Coordinatore di Classe e tenuto conto di quanto stabilito dal Consiglio di Classe e previsto dal PEI. Per quanto non espressamente indicato nel presente allegato, si rimanda alla specifica disciplina contenuta nell’Ordinanza Ministeriale per gli Esami di Stato dell’anno \_\_\_\_\_.

Il presente documento, messo a disposizione della Commissione d’Esame, sarà consegnato al Presidente, completo di tutta la documentazione necessaria.

**ALLEGATI AL DOCUMENTO**

**❒** P.E.I.

**❒** Schemi e mappe inerenti al percorso didattico e formativo effettuato dall’alunno/a

**❒** Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(formulari e ogni altro analogo strumento compensativo utilizzato)

*Foggia, 15 maggio \_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*L’insegnante di sostegno Il Coordinatore di classe*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*