



**Istituto di Istruzione Secondaria
Superiore "LUIGI EINAUDI" di Foggia**

Servizi Commerciali – Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi
Socio-Sanitari Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera Servizi per
l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale Indirizzo Tecnico "Grafica e



**Alunni BES: modalità di attivazione della DDI (Didattica Digitale Integrata)
nei periodi di eventuale sospensione delle attività didattiche in presenza**

Documento a puro scopo esemplificativo quindi, da riadattare in base all'alunno e alla normativa vigente

Integrazione DDI a PDP

Anno scolastico 202__/202__

Per l'alunno/a:	Classe:	Coordinatore:
Indirizzo di studio:		

Tipologia di Bisogni Educativi Speciali

- BES – alunni con DSA (disturbi specifici di apprendimento)
- BES – alunni stranieri
- BES – alunni con disagio di varia natura (disturbi evolutivi, svantaggio socio-economico, culturale ...)

**STRATEGIE PREVISTE AL FINE DI FAVORIRE L'INCLUSIONE
NELLA CLASSE VIRTUALE E LA PERSONALIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'**

I docenti del C. di C. avranno cura di predisporre la lezione utilizzando la piattaforma G-SUITE, in particolare CLASSROOM, attiva nel nostro Istituto (per interagire con i propri alunni, inserire materiale, assegnare compiti e correggerli, in base alle specifiche esigenze educativo didattiche riscontrate e previste nel PDP) e di avviare la DDI personalizzata con le modalità di seguito riportate.

MODALITA' DI EROGAZIONE DELLA DIDATTICA DDI Specificare la piattaforma e quali strumentazioni, canali di comunicazione vengono utilizzate <i>(Registro elettronico, e-mail, aule virtuali, Google Suite, ecc.)</i>	
CLASSE VIRTUALE E PIATTAFORMA DI APPRENDIMENTO	
<input type="checkbox"/> Piattaforma Collabora / G-SUITE / Altro: _____ <input type="checkbox"/> upload di materiale didattico sul R.E. <input type="checkbox"/> comunicazioni ed assegnazione compiti tramite Registro Elettronico. _____ <p align="center">Altro (in caso di mancanza di supporti tecnologici)</p> <input type="checkbox"/> telefonate tramite famiglia <input type="checkbox"/> servizi di messaggistica istantanea tramite famiglia/alunni <input type="checkbox"/> e-mail famiglia/alunni <input type="checkbox"/> altro: _____	
VIDEOCONFERENZA	
<input type="checkbox"/> ZOOM <input type="checkbox"/> HANGOUT <input type="checkbox"/> JITSIMEET <input type="checkbox"/> GOOGLE MEET <input type="checkbox"/> ALTRO: _____	
RISORSE ON LINE	
<input type="checkbox"/> Cartelle condivise <input type="checkbox"/> video/blog <input type="checkbox"/> ALTRO: _____	

MODALITÀ UTILIZZATE PER COINVOLGERE LO STUDENTE E LA FAMIGLIA NEL PERCORSO DDI
(Registro elettronico, e-mail, aule virtuali, Google Suite, ecc.)

Gli studenti e i genitori sono tenuti a collegarsi giornalmente al registro elettronico e alla Class-room per leggere eventuali comunicazioni e acquisire il materiale allegato, visionare le consegne dei singoli docenti, eseguire i compiti e le esercitazioni assegnate. Al fine di favorire lo scambio informativo famiglia/scuola, i genitori dovranno monitorare sistematicamente il percorso educativo-didattico del proprio figlio, condividendo con il Coordinatore di Classe le eventuali situazioni di criticità, segnalando punti di forza o richieste di modifiche del percorso, assicurando l'uso degli strumenti didattici digitali previsti nel PDP, a casa e a scuola, anche in caso di attivazione DDI, monitorando sistematicamente la partecipazione dello studente alle attività, (comprese le verifiche), controllando il regolare svolgimento dei compiti assegnati e se necessario procedendo ad una riduzione.

Altro: _____

Annotazioni:

STRATEGIE DIDATTICHE PREVISTE AL FINE DI FAVORIRE L'INCLUSIONE

Strategie e metodi di insegnamento per tutte le discipline

La gratificazione e l'incoraggiamento di fronte ai successi, agli sforzi e all'impegno devono essere preponderanti rispetto alle frustrazioni per gli insuccessi.

- Sollecitazione delle conoscenze pregresse per introdurre nuovi argomenti: uso degli organizzatori anticipati.
- Pause ripetute per una consapevolezza dell'avvenuta comprensione.
- Uso di schemi e mappe concettuali e semplificazioni testuali.
- Importanza maggiore alla comunicazione orale.
- Valorizzazione di quanto il ragazzo è in grado di fare.
- Promuovere l'apprendimento collaborativo.
- Promuovere collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
- Predisporre azioni di tutoraggio.
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).
- Insegnare l'uso di dispositivi extra testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini...)
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.

Obiettivi trasversali e metacognitivi

- Promuovere nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- Sviluppare un metodo di studio personale, favorendo nell'alunno l'acquisizione e il consolidamento delle seguenti abilità: **individuare** la parola di nuova acquisizione, **connettere un aspetto (concetto/parola) al testo complessivo**, **esercitare il resoconto orale**, **collegare oralmente i concetti o riformulare verbalmente i concetti**.

Strumenti didattici

- Strumenti compensativi adottati nel PDP.
- Schede strutturate, mappe concettuali scaricate dal web, schematizzazioni preparate dal docente o dal discente.

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Visione di Filmati | <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale | <input type="checkbox"/> Videolezioni preparate dal docente |
| <input type="checkbox"/> Spiegazioni Audio | <input type="checkbox"/> Lezioni su YouTube, filmati, | <input type="checkbox"/> Videolezioni registrate dalla RAI |
| <input type="checkbox"/> Altro: _____ | | |

Annotazioni:

VALUTAZIONE

La valutazione considererà, più che le prestazioni, il processo di apprendimento e quindi il livello di partenza, i progressi registrati, l'impegno e l'interesse manifestato. Nella valutazione delle prove orali si valorizzerà la capacità di cogliere il senso generale di un messaggio e di riferire (anche in modo personale) le conoscenze apprese, mentre in quelle scritte si darà maggior peso al contenuto rispetto alla forma (prescindendo, quindi, dalla correttezza formale e/o grammaticale) e alla capacità di farsi comprendere in modo chiaro. Attraverso la valutazione, momento educativo e formativo, si vuole:

- Cercare di creare consapevolezza delle proprie reali possibilità.
- Aiutare lo sviluppo dell'autostima.
- Gratificare l'impegno e i risultati ottenuti

Altro: _____

Annotazioni:

Per il successo formativo dell'alunno, il team docenti del Consiglio di Classe, a seguito di un periodo d'osservazione dello studente, predisporre il percorso didattico in DDI. Esso verrà regolarmente monitorato dalla famiglia e dagli insegnanti, eventualmente rimodulato qualora se ne rilevi l'esigenza, a cura e su proposta del team. Pertanto tale documento è aggiornabile e integrabile nel corso dell'anno scolastico, in base ai bisogni dello studente o eventuali sopraggiunte necessità manifestate dalla famiglia.

Il Coordinatore di Classe _____